**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

**2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Цели урока** | **Результаты** | | **ЭОР** |
| планир. | фактич. | предметные | метапредметные |
| **I четверть – 45 час.** | | | | | | | | | |
| 1. 09 | пн | 1 | Звуки речи и  буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Создание условий для знакомства с новым учебником. Организация повторения классификации звуков русского языка и соотношения «звук-буква». | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём» 3. УМК «Начальная школа XXI века» |
| 1. 09 | вт | 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Урок-игра | 1 | Создание условий для формирования способности различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.  Введение понятия «транскрипция» как способа записи звукового состава слова. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков  и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах. |
| 1. 09 | ср | 3 | Обозначение  звуков речи на письме. | Урок повторения и систематизации знаний | 1 | Создание условий для формирования способности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 1. 09 | чт | 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Урок повторения и систематизации  знаний | 1 | Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять ударный гласный в слове. | Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 09 | пт | 5 | Согласные звуки. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Создание условий для формирования способности различать согласные звуки, в том числе звук [й’]. Организация повторения функции йотированных букв. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 08. 09 | пн | 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердости-мягкости. | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 09. 09 | вт | 7 | Звонкие и глухие согласные к в конце слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости. | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 10. 09 | ср | 8 | ***Стартовая***  ***диагностика.*** | Комбинированный урок. | 1 | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать согласные звуки от гласных. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 11. 09 | чт | 9 | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | Урок-путешествие. | 1 | Организация повторения правила написания буквосочетаний *жи-ши*; проведение орфографического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 12. 09 | пт | 10 | Учимся писать сочетания *ча-ща.*  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Организация повторения правила написания буквосочетаний *ча-ща*; проведение орфографического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём» 3. УМК «Начальная школа XXI века |
| 15. 09 | пн | 11 | Учимся писать сочетания *чу-щу*. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Организация повторения правила написания буквосочетаний *чу-щу*; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний *чк, чн, щн, нщ*. | Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 16. 09 | вт | 12 | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание сочетаний *жи-ши,ча-ща,чу-щу*» | Контрольный урок | 1 | Проверка полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*». | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 17. 09 | ср | 13 | Работа над ошибками. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* перенос слова». | Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 18. 09 | чт | 14 | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок систематизации знаний. | 1 | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания. | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 19. 09 | пт | 15 | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок-проект. | 1 | Организация повторения двух функций буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных; б) разделитель согласных и гласных звуков. | Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 22. 09 | пн | 16 | Слог. | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для формирования способности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглушением звонких согласных на конце слова; проведение орфографического тренинга. | Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 23. 09 | вт | 17 | Учимся переносить слова. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для формирования способности определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знакомство с правилами переноса слов с буквами *й, ь, ъ*. Закрепление правила переноса слов; отработка умения делить слова для  переноса. | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 24. 09 | ср | 18 | Учимся переносить слова. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Создание условий для систематизации наблюдений за способами переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Организация поиска слов, которые переносить нельзя. | Осознание и применение способов переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Умение находить слова, которые переносить нельзя. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 25. 09 | чт | 19 | ***Входная контрольная работа*** | Контрольный урок. | 1 | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного перерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 26. 09 | пт | 20 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Урок закрепления. | 1 | Создание условий для отработки умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. | Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 29. 09 | пн | 21 | Слово. | Урок вхождения в новую тему. | 1 | Создание условий для формирования способности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова). | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 30. 09 | вт | 22 | Слова, называющие предмет. | Урок первичного ознакомления с материалом. | 1 | Создание условий для знакомства с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 01.10 | ср | 23 | Слова, называющие признаки и действия  предметов. | Урок образования понятий, установление законов, правил. | 1 | Введение понятий «имя прилагательное», «глагол»; отработка умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 02. 10 | чт | 24 | Слово и  предложение.  *Списывание.* | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для осознания понятия «предложение» и знакомства с видами предложений по цели высказывания. Тренинг в определении цели предложения. | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 03. 10 | пт | 25 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для понимания понятий «интонация предложения», «восклицательное предложение», «невосклицательное предложение». Организация тренинга по определению типа предложения по цели высказывания и по интонации. | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 1. 10 | пн | 26 | Слова в  предложении. | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для организации наблюдения за отдельными словами и предложениями. Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). | Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 10 | вт | 27 | Окончание как часть слова. | Урок изучения нового материала. | 1 | Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Умение находить и выделять окончание.  Умение приводить примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 1. 10 | ср | 28 | Изменение формы слова с помощью окончания.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Наблюдение за изменением формы слова. Введение понятия «окончание» – часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. | Умение определять окончание как изменяемую часть слова.  Умение цитировать правило. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения |
| 1. 10 | чт | 29 | Неизменяемые слова. | Урок-игра | 1 | Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 10 | пт | 30 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 13. 10 | пн | 31 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Проведение орфографического тренинга написания заглавной буквы в географических названиях. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 14. 10 | вт | 32 | Корень как часть слова.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова». Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 15. 10 | ср | 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок введения в новую тему | 1 | Введение понятий «опасное место», «орфограмма». Создание условий для запоминания и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять алгоритм. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 16. 10 | чт | 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок первичного ознакомления с материалом. | 1 | Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка алгоритма правописания. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 17. 10 | пт | 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок. | 1 | Закрепление представлений о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 20. 10 | пн | 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок. | 1 |
| 21. 10 | вт | 37 | Корень как общая часть родственных слов. | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для организации наблюдения за значением и звучание родственных слов, для обучения коллективного формулированию выводов. | Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 22. 10 | ср | 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок | 1 | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 23. 10 | чт | 39 | **Контрольный диктант** (за 1 четверть) по темам: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова» | Контрольный урок. | 1 | Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 24. 10 | пт | 40 | Работа над  ошибками.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок закрепления и систематизации знаний. | 1 | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Развитие письменной речи при работе с деформированным текстом. |  | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 27. 10 | пн | 41 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок | 1 | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 28. 10 | вт | 42 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбинированный урок | 1 |
| 29. 10 | ср | 43 | ***Итоговая***  ***проверочная***  ***работа.*** | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание». | Умение применять правила к ситуациям в практике. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 30. 10 | чт | 44 | Однокоренные слова.  *Словарный диктант.* | Урок -тренинг | 1 | Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |
| 31. 10 | пт | 45 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок изучения нового материала. | 1 | Знакомство с новой орфограммой. Запоминание и воспроизведение правила обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |  |
| **II четверть – 35 ч.** | | | | | | | | | |
| 1. 11 | пн | 46 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  *Словарный*  *диктант*. | Комбинированный урок. | 1 | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 11 | вт | 47 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок закрепления знаний. | 1 | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 1. 11 | ср | 48 | Корень слова с чередованием согласных. | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 1. 11 | чт | 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок изучения нового материала. | 1 | Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил. | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 11 | пт | 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления знаний. | 1 | Организация наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 17. 11 | пн | 51 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 18. 11 | вт | 52 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления новых знаний. | 1 | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. |  | Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия  разного уровня обобщения. |
| 19.11 | ср | 53 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | Урок закрепления новых знаний. | 1 | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографической зоркости. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 20. 11 | чт | 54 | Суффикс как часть слова | Урок вхождения в новую тему. | 1 | Создание условий для проведения наблюдения за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование  выводов. | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 21. 11 | пт | 55 | Значение  суффиксов | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для наблюдения за значением суффиксов. Организация работы с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове. | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 24. 11 | пн | 56 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Урок изучения нового материала. | 1 | Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки».  Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 25. 11 | вт | 57 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | Умение объяснять использование правила. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 26. 11 | ср | 58 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки».  Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 27. 11 | чт | 59 | ***Контрольный диктант*** по теме «Правописание согласных в корне слова». | Контрольный урок. | 1 | Проверка полученных знаний по теме «Правописание согласных в корне слова». | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 28. 11 | пт | 60 | Работа над  ошибками.  ***Контрольное списывание.*** | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. Проверка умения списывать текст. | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. 12 | пн | 61 | Значение  суффиксов | Урок введения в новую тему. | 1 | Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; отработка алгоритма нахождения суффикса в слове. | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 12 | вт | 62 | Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок.* | Урок первичного ознакомления с материалом. | 1 | Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов -*онок, -ёнок*, результативного применения учениками изученных правил. | Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 1. 12 | ср | 63 | Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Организация наблюдения за написанием суффиксов *-ик-, -ек-.* Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его применения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 1. 12 | чт | 64 | Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. | Урок закрепления изученного материала. | 1 | Создание условий для знакомства с двумя видами суффиксов: синонимичными и многозначными, или омонимичными. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 12 | пт | 65 | Значение  суффиксов. | Урок повторения изученного материала. | 1 | Создание условий для анализа языкового материала. Организация наблюдения за значением суффиксов. Развитие умения решать проблемные задачи. Обучение работе в парах. | Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 08. 12 | пн | 66 | Правописание слов с суффиксом *-ость*-  ***Контрольный словарный***  ***диктант*** | Комбинированный урок. | 1 | Проверка знания правописания словарных слов. Создание условий для знакомства с написанием слов с суффиксом *-ость*-. | Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 09. 12 | вт | 67 | Образование слов при помощи  суффиксов. | Урок применения знаний на практике. | 1 | Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять значения суффиксов; введения термина «суффиксальный способ образования слов». | Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 10. 12 | ср | 68 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | Урок приобретения навыков (тренировочный). | 1 | Отработка правописания суффиксов имен прилагательных *-ив-,*  *-ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов*- Создание условий для развития умения образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание. | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения |
| 1. 12 | чт | 69 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | Урок -закрепление. | 1 |
| 1. 12 | пт | 70 | Образование слов с помощью  суффиксов. | Урок приобретения навыков (тренировочный). | 1 |
| 1. 12 | пн | 71 | Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Комбинированный урок. | 1 | Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 12 | вт | 72 | ***Контрольный диктант*** (за 2 четверть) по изученным темам. | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоения программного материала. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 12 | ср | 73 | Работа над  ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах. | Комбинированный урок. | 1 | Организация повторения всех изученных орфограмм в корне слова; отработка правописания суффиксов. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 12 | чт | 74 | *Промежуточная диагностика.*  ***Итоговая проверочная работа за первое полугодие.*** | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества предметных знаний за первое полугодие. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 12 | пт | 75 | Работа над  ошибками.  Закрепление  изученных тем. | Урок закрепления и систематизации  знаний | 1 | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 22. 12 | пн | 76 | Приставка как часть слова | Урок вхождения в новую тему. | 1 | Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | Умение выбирать нужное из предложенного. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 23. 12 | вт | 77 | Значение  приставок. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Создание условий для знакомства с возможностями приставочного способа словообразования; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками. | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 24. 12 | ср | 78 | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | 1 | Создание условий для организации коллективного обсуждения правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 25. 12 | чт | 79 | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | 1 | Отработка правил написания приставок с буквой ***а.*** Выведение алгоритма действия. | Умение применять алгоритм написания приставок с буквой ***а.*** | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 26. 12 | пт | 80 | Учимся писать приставки. | Комбинированный урок | 1 |  |
| **III четверть -** | | | | | | | | | |
| 12. 01 | пн | 81 | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | Комбинированный урок | 1 | Создание условий для дифференциации правил написания приставок с буквами ***а и о***. Организация обсуждения проблемной ситуации. | Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами ***а и о***. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 01 | вт | 82 | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | Комбинированный урок | 1 |
| 1. 01 | ср | 83 | Образование слов с помощью  приставок. | Урок изучения нового материала | 1 | Создания условий для развития умения анализировать слова, образованный приставочным способом. Формирование выводов и обсуждение правила. | Умение анализировать слова, образованный приставочным  способом. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 1. 01 | чт | 84 | Учимся писать разделительный твердый знак.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для знакомства с правилами написания разделительного твёрдого знака, закрепления правила написания *ъ*. | Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 01 | пт | 85 | Различаем слова с разделительными Ь и Ъ  знаками. | Урок-путешествие. | 1 | Создание условий для формирования умений различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с *ь* и *ъ*. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям  в практике. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 19. 01 | пн | 86 | Как образуются слова. |  |  | Создание условий для формирования умений анализировать слова, бразованных суффиксально-префксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 1. 01 | вт | 87 | Учимся разливать предлоги и приставки. | Урок-тренинг. | 1 | Создание условий для знакомства с предлогом и способом различения предлогов и приставок; проведение орфографического тренинга в написании слов с предлогами и приставками. | Умение обобщать  факты. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 01 | ср | 88 | Учимся разливать предлоги и приставки.  *Словарный диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 1. 01 | чт | 89 | Учимся разливать предлоги и приставки. | Комбинированный урок. | 1 |
| 1. 01 | пт | 90 | Учимся разливать предлоги и приставки. | Комбинированный урок. | 1 |
| 26. 01 | пн | 91 | Повторяем состав слова. | Урок повторения и обобщения. | 1 | Организация комплексного повторения темы «Состав слова»; определение способа образования слов; соотнесение слова и схемы состава слова. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 27. 01 | вт | 92 | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | 1 | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 28. 01 | ср | 93 | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | 1 | Развитие умения проверять орфограммы во всех частях слова; проведение орфографического тренинга. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 29. 01 | чт | 94 | Слово и его  значение. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 30. 01 | пт | 95 | Значение слова | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для знакомства с новым разделом курса – лексикой. Организация повторения схематичного обозначения слова. Введение понятия «лексическое значение слова». | Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 02. 02 | пн | 96 | Повторяем правописание частей слова. | Урок повторения и обобщения. | 1 | Организация повторения изученных в первом полугодии орфограмм. Проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях. | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 03. 02 | вт | 97 | ***Проверочная работа*** по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | Урок  контроля знаний. | 1 | Проверка качества овладения программным материалом по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 04. 02 | ср | 98 | Текст. | Урок изучения нового материала. | 1 | Обучение умению определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 05. 02 | чт | 99 | Заголовок текста.  *Списывание.* | Комбинированный урок. | 1 | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 1. 02 | пт | 100 | Как сочетаются слова. | Комбинированный урок. | 1 | Организовать наблюдения за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения анализировать лексическое значение слов. Результативное применение учениками изученных правил. | Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 09. 02 | пн | 101 | Значение слова в словаре и тексте. | Урок изучения нового материала. | 1 | Организация наблюдения за значением слов; определение значения слов в тексте. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 10. 02 | вт | 102 | ***Контрольный диктант*** по темам «Правописание разделительных знаков **ъ** и **ь,** приставок и предлогов». | Контрольный урок | 1 | Проверка качества освоения программного материала по темам «Правописание разделительных знаков **ъ** и **ь,** приставок и предлогов». | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 11. 02 | ср | 103 | Один текст –  разные заголовки. | Комбинированный урок. | 1 | Организация наблюдения за связью заголовка с основной мыслью текста, формирование умения подбирать заголовок к тексту. | Умение подбирать заголовок к тексу. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 12. 02 | чт | 104 | Учимся озаглавливать текст. | Комбинированный урок. | 1 | Отработка умения подбирать заголовок к тексту; развитие умения по заглавию определять основное содержание текста. | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 13. 02 | пт | 105 | Слово в толковом словаре и тексте. | Урок применения  знаний на практике. | 1 | Формирование умений определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 16. 02 | пн | 106 | Слова  однозначные и многозначные.  ***Словарный***  ***диктант*.** | Комбинированный урок. | 1 | Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение  орфографического тренинга. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 02 | вт | 107 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. |  | 1 | Отработка умения находить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тренинга в написании приставок и суффиксов. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 1. 02 | ср | 108 | Учимся озаглавливать текст. | Урок применения  знаний на практике. | 1 | Развитие умения соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 02 | чт | 109 | Как строится текст. Окончание текста. | Урок применения  знаний на практике. | 1 | Создание условий для знакомства со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 02 | пт | 110 | Как появляются многозначные слова. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Создание условий для знакомства с многозначными словами. Обсуждение причины появления у слова нескольких значений. Обучение умению работать с толковым словариком. Организация наблюдения за значениями многозначного слова в тексте. | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 23. 02 | пн | 111 | Как определить значение многозначного слова. |  | 1 |
| 1. 02 | вт | 112 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | Комбинированный урок. | 1 | Проверка знаний правописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омонимичными словами; учить работать с толковым словариком. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 1. 02 | ср | 113 | Учимся заканчивать текст. | Урок-путешествие. | 1 | Развитие умения работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту; сравнивать варианты окончания исходного текста. | Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 1. 02 | чт | 114 | Слова – синонимы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Создание условий для знакомства с синонимами. Организация наблюдения за сходством и различием слов-синонимов. | Умение определять значение слова с  помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 1. 02 | пт | 115 | Сочетание синонимов с другими словами | Урок закрепления  изученного материала | 1 | Организация наблюдения за значением синонимов; обучение использованию их в речи. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 02. 03 | пн | 116 | Учимся применять орфографические правила. | Урок-тренинг. | 1 | Проведение орфографического тренинга безошибочного написания слов с изученными орфограммами. | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать  вопросы. |
| 03. 03 | вт | 117 | Как строится текст.  Начало текста. | Урок-игра. | 1 | Организация наблюдения за структурой текста; развитие умения восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создавать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 04. 03 | ср | 118 | Сочиняем начало текста.  ***Тест.*** | Комбинированный урок | 1 | Организовать наблюдение за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. | Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 05. 03 | чт | 119 | Как используются синонимы. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Проведение орфографического тренинга в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 06. 03 | пт | 120 | Синонимы в  тексте. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для работы со структурными элементами текста – началом и заключением; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 09. 03 | пн | 121 | Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | 1 |
| 10. 03 | вт | 122 | Учимся составлять текст. | Комбинированный урок. | 1 | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; развитие умения редактировать создаваемые тексты. | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 11. 03 | ср | 123 | Последовательность предложений в тексте. | Комбинированный урок. | 1 |
| 12. 03 | чт | 124 | Слова -антонимы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Организация наблюдения за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Развитие умения подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 13.03 | пт | 125 | Сочетания антонимов с другими словами. | Комбинированный урок. | 1 | Организация повторения написания *ь* и *ъ*; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 16. 03 | пн | 126 | Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | 1 | Организация наблюдения за последовательностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 17. 03 | вт | 127 | Связь предложений в тексте.  ***Промежуточная диагностика.*** | Комбинированный урок. | 1 |
| 18. 03 | ср | 128 | Слова-омонимы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Организовать наблюдения за словами омонимами; расширять словарный запас учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 19. 03 | чт | 129 | ***Итоговый***  ***контрольный диктант.*** | Контрольный урок. | 1 | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам. | Умение правильно использовать способы проверки. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 20. 03 | пт | 130 | Работа над  ошибками.  Слова исконные и заимствованные. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в контрольной работе.  Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.  Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.  Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 23. 03 | пн | 131 | Слова исконные и заимствованные. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 |
| 24. 03 | вт | 132 | Учимся применять орфографические правила. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Проведение орфографического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **IV четверг -** | | | | | | | | | |
| 1. 01 | ср | 133 | Абзац. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | 1 | Наблюдение за структурой текста; выделение абзацев в тексте; определение порядка следования абзацев. | Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 04 | чт | 134 | Учимся выделять абзацы. | Урок повторения и систематизации знаний | 1 | Организация комплексного повторения изученных правил правописания; проведение орфографического тренинга. Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Умение применять все изученные правила. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 1. 04 | пт | 135 | Значение заимствованных слов. | Комбинированный урок. | 1 | Организовать наблюдения за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 06. 04 | пн | 136 | Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | 1 | Организация повторения изученных орфографических правил; отработка навыка грамотного письма, проведение орфографического тренинга. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы в новых условиях. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 04 | вт | 137 | Абзац,  последовательность абзацев.  Учимся составлять текст из абзацев. | Комбинированный урок. | 1 | Формирование умения составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты. | Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 1. 04 | ср | 138 | ***Итоговая***  ***проверочная работа.*** | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 1. 04 | чт | 139 | Работа над  ошибками.  Устаревшие слова | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, допущенных в диктанте. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 1. 04 | пт | 140 | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова. | Комбинированный урок. | 1 | Организовать наблюдения за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 13. 04 | пн | 141 | Учимся применять орфографические правила.  Учимся составлять текст. | Комбинированный урок | 1 | Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы.  Способствовать развитию умения корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев; составлять текст по заданным параметрам. | Умение правильно использовать способы проверки.  Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 14. 04 | вт | 142 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. |  | 1 | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 15. 04 | ср | 143 | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | Комбинированный урок | 1 | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение определять значение слова с помощью словаря.  Умение правильно  использовать способы проверки. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 16. 04 | чт | 144 | Учимся применять орфографические правила. План текста.  *Словарный*  *диктант.* | Комбинированный урок. | 1 | Закрепление усвоенных умений работы с текстом при его составлении. Обучение краткому изложению текста, выделению в нем ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами; подготовка к работе над планом текста. | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 17.04 | пт | 145 | Учимся составлять план текста. | Урок-тренинг. | 1 | Организация комплексной работы с текстом (повторение); формирование умения составлять план текста. Корректирование неправильно составленного плана. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| 20. 04 | пн | 146 | Фразеологизмы.  Учимся применять орфографические правила. | Урок изучения нового материала. | 1 | Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 21.04 | вт | 147 | Составляем текст по плану.  Учимся писать письма по плану. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |  | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 22. 04 | ср | 148 | Значение фразеологизмов. | Комбинированный урок. | 1 | Организация наблюдения за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 23. 04 | чт | 149 | ***Итоговый контрольный диктант*** (за 2 класс)по теме «Правописание изученных орфограмм». | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 24. 04 | пт | 150 | Работа над  ошибками.  Учимся применять орфографические правила. | Комбинированный урок. | 1 | Организация проверки качества освоения программного материала по изученным в третьей четверти темам. | Умение правильно использовать способы проверки. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 27. 04 | пн | 151 | Составляем текст по плану.  Текст- описание | Комбинированный урок. | 1 | Продолжение работы над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 1. 04 | вт | 152 | Особенности текста – описания.  Учимся сочинять текст-описания. | Урок-тренинг | 1 | Формирование умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 1. 04 | ср | 153 | Учимся применять орфографические правила.  *Словарный*  *диктант.* | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Проведение комплексного повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 04 | чт | 154 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Организация повторения правописания словарных слов, отработка навыка грамотного письма. Создание условий для результативного применения учениками изученных правил при выполнении работы. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 1. 05 | пн | 155 | Текст-описание. | Урок-проект | 1 | Создание условий для знакомства с особенностями текста-описания: отличительные черты предметов, их словесное изображение в тексте. Обучение умению создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. | Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| 1. 05 | вт | 156 | Текст-повествование.  Особенности  текста - повествования. | Комбинированный урок. | 1 | Создание условий для знакомства с особенностями текста-повествования. Обучение умению создавать свой текст-повествование; составлять план текста-повествования. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 1. 05 | ср | 157 | ***Проверочная работа*** по теме «Лексика». | Урок проверки полученных знаний. | 1 | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной  задачи. |
| 1. 05 | чт | 158 | Учимся сочинять текст-повествова-ние.  ***Контрольный словарный диктант.*** | Урок-тренинг. | 1 | Развитие умения создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 1. 05 | пт | 159 | Описание и  повествование в тексте. | Комбинированный урок. | 1 | Организация наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Результативное применение учениками изученных правил при выполнении работы. | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные  знания. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 1. 05 | пн | 160 | Описание и  повествование в тексте. | Комбинированный урок. | 1 |
| 1. 05 | вт | 161 | Текст-рассуждение. | Комбинированный урок | 1 | Организация наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения различать описания, повествования и рассуждения. Организация наблюдения за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создание текста-рассуждения. | Понимать, что такое текст-рассуждение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 1. 05 | ср | 162 | Особенности текста-рассуждения. | Комбинированный урок | 1 |
| 1. 05 | чт | 163 | ***Контрольное списывание.*** | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Умение правильно использовать полученные знания. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| 1. 05 | пт | 164 | Описание.  Повествование. Рассуждение. | Урок закрепления и систематизации знаний. | 1 | Организация комплексной работы с текстами разных типов. Организация повторения пройденного, проведение орфографического тренинга. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 18. 05 | пн | 165 | Описание.  Повествование. Рассуждение. | Урок закрепления и систематизации знаний. | 1 |
| 19. 05 | вт | 166 | ***Итоговая***  ***диагностическая работа.*** | Контрольный урок. | 1 | Проверка качества освоения программного материала по изученным темам. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Обучающие диски:   1. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» 2. Презентации к уроку «Знания обо всём»   УМК «Начальная школа XXI века |
| 20. 05 | ср | 167 | Работа над  ошибками.  Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 | Организация занимательного повторения всех тем курса. Применение изученных правил при выполнении работы. | Умение правильно использовать полученные знания. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 1. 05 | чт | 168 | Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 |
| 1. 05 | пт | 169 | Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 |
| 25. 05 | пн | 170 | Комплексное  повторение  пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | 1 |