**Тема урока « Развитие умения различать приставки и предлоги»**

**1. Актуализация знаний.**

Так проверь сейчас дружок

Ты готов начать урок

Все ль на месте,

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать? Слайд 1

**Чистописание**

**от до на до**

**Повторение написания высоких и низких соединений.**

**-На что похожи эти буквосочетания? (на приставки и предлоги)**

**Кто бы нам понять помог?**

**Где приставка? Где предлог?**

**2. Формулирование проблемы, Открытие новых знаний.**

Машаотмылачашкуотмыла. Слайд 2

-Помогите разобраться, что здесь написано?

Сколько здесь слов? (Ответы детей)

Проверим. Открывается правильная запись.

Посмотрите на слова отмыла и от мыла

-Почему в одном случае написано слитно, а в другом - отдельно?

(Выслушиваются ответы детей)

Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Слайд 3

(до)шёл (до)д…ревни

(по)бежал (по)д…роге

(про)читал ( про)з…вод

(под)полз (под)м…шину

(на)кричал ( на)с…баку

-На какие группы можно разделить эти слова? (словарные и не словарные, слова с предлогами и с приставками)

1 ученик вставляет пропущенные буквы - самоанализ работы.

-В каком столбике записаны слова с предлогами? Докажите, что это предлог.

-Что такое предлог и для чего он нужен?

-Прочитайте слова с приставками.

-Что такое приставка? Сравнить свой вывод с выводом в учебнике.

-Так как узнать, приставка это или предлог?

Записать столбики слов.(открывается слайд для проверки)

Самопроверка Слайд 4

Иллюстрация . Слайд 5

На рисунке вы видите петухов и кур. Они похожи, но в то же время разные. Сидят в разных клетках.

-Кого они нам напоминают в языке? (приставки и предлоги)

-В чём сходство приставок и предлогов? (Одинаково звучат, но пишутся по---разному.

На уроке мы будем учиться различать приставки и предлоги.

**3. Развитие умений- применение знаний.**

Игра на внимание.

Слова с приставками – один хлопок, с предлогами – два хлопка.

За домом, залетел, с дерева, свернули, на бумаге, нарезать, на листе, начертила.

Самостоятельная работа. Слайд 6

(За)бежал (за)дом .( С)валился (с)крыши. (В)летел (в)окно.( На)писал (на)снегу.

Взаимопроверка. Открывается правильная запись.

Дифференцированная работа.

У каждого на парте по две карточки с заданиями.

-Выберите для себя задание сами.

1 карточка

Раскрыть скобки.

Лодка отплыла (от)берега. Солнце (за)шло ( за) тучу. (По)дорогам сада побежали ручейки.

2 карточка.

Раскрыть скобки и вставить нужные предлоги.

Воробей (за)бился …крышу. Машина (под)ъехала….дому. Лось (с)прятался …дерево.

Физминутка

Работа в парах.

Найти в тексте слова с приставками, выделить приставки. Найти слова с предлогами. Подчеркнуть пробел между словом и предлогом.

Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались ловить рыбу. Они взяли сети и поехали на санях по льду. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети.

Работа в группах.

Раскрыть скобки.

Решили лисы кролика( за)печь.

А кролик из духовки прыг (за)печь.

Зависело б( от)мыла

Веснушки я б (от)мыла.

Я правило бубня (под)нос,

В альбоме рисовал (под)нос.

Проверка.

**4. Итог урока**

Кластеры.

Найти опоры, которые относятся к приставке, к предлогу.

-Чему научились на уроке? Так как же отличить приставку от предлога?

Оцените свою работу на уроке. Смайлики.

**5. Домашнее задание.**

Упр.139 стр.98