**Именительный и винительный
падежи имён прилагательных в мужском
и среднем роде**

**Цели:** учащиеся отрабатывают навыки правописания безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода, развивают умение распознавать именительный и винительный падежи этих прилагательных.

О б о р у д о в а н и е: таблица «Падежные вопросы и окончания прилагательных в мужском и среднем роде»

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Словарно-орфографическая работа.**

1. Разгадывание кроссворда.



1. Синоним к слову «люди». (*Народ*.)

2. Главный город нашей страны. (*Москва*.)

3. Родная земля. (*Родина*.)

4. Главный город любого государства. (*Столица*.)

5. Название нашего языка. (*Русский*.)

6. Название нашего государства. (*Россия*.)

– Что объединяет слова в этом кроссворде? (Слово *правительство*.)

– Какие из этих слов еще не встречались вам в работе со словариком?

– Объясните значение слова *правительство*.

– Послушайте, какое толкование этого слова дается в словаре С. И. Ожегова: «Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране».

2. Запись в тетради слов, использованных в кроссворде; выделение орфограмм, постановка ударения.

3. (Устно.) Составление предложений или небольшого текста с данными словами.

4. Подбор и запись однокоренных слов к слову *правительство*.

*Править, правитель, управлять, правительственный.*

**III. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.**

– Что изучали на прошлом уроке? Чему научились?

– Достаточно ли этих знаний и умений, чтобы безошибочно распознавать именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода? Почему?

– Сегодня на уроке мы продолжим работу по этой теме.

**IV. Повторение изученного об именах прилагательных мужского и среднего рода в форме именительного и винительного падежей по таблице. Повторение остальных падежных вопросов и окончаний.**

**V. Упражнение в распознавании именительного и винительного падежей прилагательных в мужском и среднем роде.**

1. Самостоятельная работа по вариантам.

Задание: списать предложения, вставить окончания прилагательных, указать родительный падеж имен прилагательных.

 Вариант I Вариант II

*На грядке вырос сладк\_\_ Могуч\_\_ дуб шатром раскинул*

*перец. Лисёнок задумчиво свои ветви. Мы отправились*

*посмотрел на высок\_\_ дерево. в далёк\_\_ путешествие.*

*Ярк\_\_ луч попал на землю. Стал накрапывать редк\_\_*

*Вскоре мы увидели далёк\_\_ дождик. Ребята увидели*

*берег. Глубок\_\_ озеро вид- высок\_\_ дерево. Я заметил*

*нелось вдалеке. под корнями маленьк\_\_ родник.*

2. Взаимопроверка.

3. Письмо по памяти (упр. 294, с. 9).

4. Самопроверка.

**VI. Самостоятельная работа с учебником.**

1. Выполнение упражнения 293, с. 9.

2. Разбор слова и предложения из упражнений 293, 294.

*Высокая ель росла в дремучем лесу*4*.*

*Наряд*1*.*

**VI. Домашнее задание:** упражнение 292, с. 8.

**VIII. Итог урока.**

– Как вы считаете, научились мы распознавать именительный и винительный падежи прилагательных среднего и мужского рода? Обоснуйте ответ.

– Что вам помогло в этом?

– Кто высоко оценивает свою работу на уроке?

– У кого все ещё возникали трудности? В чём?

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КАРТОЧКАМ**

 **Карточка 1.**Просклонять словосочетания:

*весенний цветок, важный грач, хмурое небо.*

С каждым из словосочетаний составить и записать одно предложение.

 **Карточка 2.** Списать текст. Выделить окончания прилагательных, указать их падежи.

*В чист\_м небе ярко и холодно горят звёзды. В августе порой звёздн\_\_ дождь падает на землю. Днём приметы осени прячутся в лучах тёпл\_\_\_ солнца. Осенн\_\_ лес опустел. Появляются грузди, рыжики, волнушки.*

 **Карточка 3.** Списать предложение, вставить пропущенные буквы. Выделить окончания прилагательных, указать падеж.

*Нас будто впустили в др\_муч\_\_ светл\_\_ край, где можно увидеть, как на гл\_зах раскрывается л\_сной цв\_ток, как шевелится бур\_\_ лист и из-под него прорастает коренаст\_\_ гриб боровик*.

 **Карточка 4.** Списать пословицы. Определить род, падеж прилагательных.

*Маленьк\_\_ дело лучше большого безделья. На свеж\_\_ червячок и рыбка на крючок. Добр\_\_ слово человеку, что дождь в засуху. Доброе слово похоже на мягк\_\_ пирог. Лишн\_\_ слово в досаду вводит.*

Подчеркнуть в словах парные согласные, которые необходимо проверить.