**Конспект открытого урока «Ты и твои друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организация начала занятия.  (1 мин.) | -Ребята, встаньте, подравняйтесь. Здравствуйте, садитесь.  Проверьте, все ли приготовлено к уроку: ручка, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь, дневник? |  |
| 2.Актуализация знаний  (4 мин) | Фрагмент мультфильма «Муха-Цокотуха»  - На какой праздник пришли гости к мухе?  - А кого мы обычно приглашаем в гости на день рожденья?  – Можем ли мы определить тему нашего урока?  – Молодцы. Вы правильно догадались, тема сегодняшнего урока будет посвящена дружбе и назовём мы её «Ты и твои друзья».  КАРТОЧКА НА ДОСКЕ | *На день рожденья*  *Друзей*  *Урок будет посвящён дружбе.* |
| 3.Целеполагание  ( | – Чему мы должны будем научиться?  КАРТОЧКИ НА ДОСКЕ  – У вас есть друзья? Как и где вы общаетесь? Как проводите с друзьями свободное время? Приглашали ли вас друзья на свой день рожденья?  – Вы хотите узнать, как правильно общаться с друзьями?  – Тогда начнём, пожелаем всем удачи в открытии нового. Что нам помогает в открытии нового? | *Ответы детей*  *(узнать что означает слово дружба, сформулировать правила общения с друзьями,научиться вести себя в гостях)*  *Ответы учеников.*  *Да.*  *Учебник, дополнительная литература, интернет* |
| 4.Усвоение нового материала  (  Физкультминутка  (1мин.)  5.Первичное закрепление (15 мин.) | - Для начала необходимо определиться, что такое дружба и кто такой друг. Предлагаю двум ученикам посмотреть определения слов «дружба» и «друг» в толковом словаре …… , а пока ребята ищут определения этих слов, предлагаю вам высказать своё мнение.  - Мы выяснили, что обозначают слова «друг» и «дружба», теперь давайте попробуем разобраться, каких друзей мы выбираем.  - А как вы думаете, в жизни с каким человеком начать разговор легче и приятнее?  – В общении друг с другом большую роль играет мимика лица. Я предлагаю выполнить упражнение “Отражение” в парах, повернитесь друг к другу и внимательно выполняйте задания: покажите мимикой выражение внимания, удивления, печали, удовольствия, злости, радости.  – Какое выражение было приятнее изображать?  - Что вам помогло показать радость?  – Конечно, улыбаться было приятней, с помощью улыбки можно сообщить без слов о прекрасном настроении.  – Мы с вами открыли правило дружбы, назовите его.  Карточка: «Чаще улыбайся».  - Действительно, общаться интереснее не с тем человеком, который всегда плачет или сердится, а с тем, который улыбается. Ведь дружба начинается с улыбки.  - Ребята, а как нужно разговаривать с людьми, чтобы не обижать их?  Появляется на доске карточка:  «Разговаривай с другом так, как бы ты хотел, чтобы он разговаривал с тобой».  Недавно на литературном чтении мы с вами изучали стихотворения о дружбе. Давайте вспомним стихотворения Виктора Лунина «Я и Вовка» и Агнии Барто «…….» Какие выводы мы сделали, какие правила мы можем сформулировать?  - Действительно, мы с вами пришли к выводу, что дружить – это значит делать вместе дела, проводить вместе досуг, помогать друг другу в учёбе, поддерживать в трудностях, настоящие друзья не оставят в беде, а если ты совершил плохой поступок, то они не отвернутся от тебя, а помогут тебе исправить ошибку.  - Теперь предлагаю разделиться на группы. Рассмотрите рисунки на страницах 56-57. У Нади – день рождения. Она пригласила друзей в гости. Подумайте, как надо приглашать в гости? Как правильно отвечать на приглашение? Подумайте, как разыграть подобную ситуацию.  - Молодцы!  - Ребята, существует ещё несколько правил выбора подарка. Попробуем догадаться – каких.  (Фрагмент мультфильма «Винни-Пух и день забот»)  - У кого в этом мультфильме день рождения? Что решил подарить Винни-Пух? Что произошло, пока Винни-Пух шёл к ослику? Можно ли пользоваться вещью, которую вы решили подарить?  - Давайте вспомним, какой выход из ситуации нашёл Винни-Пух?  - Можно ли дарить вещь, которая не нравится или не нужна вам самим?  - Итак, подарки для именинника готовы. Осталось составить поздравление для именинника и поздравить его. Именинник должен уметь принимать поздравления. Нам необходимо научиться правильно вести себя за столом, а также правильно провожать гостей.  - Предлагаю опять поработать в группах: каждой группе я выдам карточки с ситуацией, необходимые атрибуты, а вам необходимо инсценировать её и сформулировать правила. Другие группы должны внимательно посмотреть сценки, найти ошибки и исправить их.  1 группа: составить на листе поздравительную открытку (группе выдается лист бумаги для составления поздравления или открытки)  2 группа: имениннику вручают коробку конфет. Как правильно принять поздравления и подарки (группе вручается коробка конфет)?  3 группа: имениннику вручается подарок, который ему не понравился. Как правильно принять подарок (вручается подарочная коробка)?  4 группа: один из гостей просит вас передать хлеб. Как правильно это сделать?  5 группа: вы – именинник и в конце праздника провожаете гостей. Как правильно это сделать?  6 группа: вы гость на дне рождении и собираетесь уходить домой. Вас хозяин провожает. Как правильно попрощаться?  - Мы с вами вспомнили самые важные правила поведения в гостях. Теперь предлагаю поработать самостоятельно. На ваших столах лежат карточки с тестом к нашей сегодняшней теме. Даю вам 2 минуты, чтобы ответить на вопросы.  - Ваше время вышло. Давайте проверим:  СЛАЙД №1  СЛАЙД №2  СЛАЙД №3  СЛАЙД №4  СЛАЙД №5  СЛАЙД №6  - Итак, оцените себя. Отметьте в тетради значком правильно выполнили задание или нет. Теперь поднимите сигнальную карточку: кто справился с заданием?  - Молодцы! | *Двое учащихся ищут определения в толковом словаре, остальные учащиеся пытаются сформулировать определения сами.*  *В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова:*  *ДРУГ – тот, кто связан с кем-то дружбой;*  *ДРУЖБА – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, общности интересов.*  *Ответы детей.*  *Который улыбается.*  *Учащиеся работают в парах.*  *Радостное*  *Улыбка*  *Надо улыбаться.*  *Предположения детей*  *Ответа учащихся.*  *Учащиеся обсуждают в группах ситуацию. Желающие разыгрывают ситуации. Остальные обсуждают ситуацию и исправляют ошибки.*  *Ответы учащихся.*  *Каждой группе раздаются карточки с заданиями. Учащиеся готовятся разыграть ситуации.*  *Учащиеся отвечают на тест, а затем проверяют и оценивают себя.* |
| 6.Рефлексия  (3 мин.) | - Вернёмся к целям, поставленным нами в начале урока. Итак, что же такое дружба и кто такой настоящий друг? О каких правилах культурного поведения вы узнали? Какие выводы вы можете сделать в конце урока?  - Поднимите сигнальную карточку, показывающую ваше настроение и отношение к уроку (зеленый цвет – вы довольны своей работой на уроке, красный – в следующий раз буду стараться больше).  - Что для вас показалось сложным? | *Ответы учащихся.* |
| 7.Информация о домашнем задании. Выставление оценок.  (3 мин.) | - Чтобы вы лучше запомнили все, о чем говорили на уроке, предлагаю поработать дома.  Домашнее задание: рабочая тетрадь с.36-39.  Выставление оценок:  Всем спасибо за урок! Молодцы! |  |