**Конспект урока окружающего мира во 2 классе "Про кошек и собак"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент |  |  |
| 2.Актуализация знаний | *На доске висят карточки с названиями рыб. Детям необходимо выбрать названия аквариумных рыбок.*  *Показываю карточки с изображением рыбок, с которыми знакомились на прошлом уроке.*  - Каких птиц можно держать в живом уголке? Каких зверей? А скажите можем ли этих животных назвать домашними? Почему?  - У кого из вас есть домашние животные? Что интересного из их жизни вы наблюдали? Какие у ваших питомцев особенности и привычки? | *Дети выполняют задание.*  *Дети называют названия рыбок.*  *Дети отвечают на вопросы.*  *Учащиеся рассказывают о своих питомцах.* |
| 3. Целеполагание  4. Работа по теме урока | - Сегодня мы продолжим разговор о домашних животных. Отгадайте загадки и подумайте, какая тема урокабудет на сегодняшнем уроке?  Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается.  На цепи сидит,  Дом сторожит. (Собака)  Мордочка усатая,  Шубка полосатая  Часто умывается,  А с водой не знается. (Кошка)  - Итак, догадались ли вы какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Правильно, тема нашего урока: «Про кошек и собак». Чему мы должны научиться, откуда можем взять материал? (интернет, дополнительная литература, учебник) Прочитайте на странице 84 учебника.  - Человек с кошкой дружит издавна. Как и когда появилась кошка в жизни человека. Вероятно, тогда, когда появился дом у самого человека. Даже не сам дом, а помещение, в котором хранились запасы продовольствия и зерна. Вокруг продуктовых запасов стали появляться мыши, а кошки приходили на них охотиться. Более подробно о кошках нам расскажет…  - В прошлом году вы уже говорили о правилах содержания и ухода за кошками и собаками. Давайте их вспомним. В парах тихонечко обсудите основные правила. Когда будете готовы, поднимите руку.  - Давайте разберемся, как же выглядит наша домашняя кошка? Прочитаем статью «Портрет кошки» на странице 86 учебника.  Спросить  - Так выглядит любая кошка. Но люди вывели огромное количество её разновидностей. Есть сибирские – крупные и пушистые. Есть ангорские – с очень тонкой пушистой шерстью. Кошки живут рядом с человеком, но не служат ему, как собаки. Хотя во многих правилах есть исключения.  А что вы еще можете добавить о кошках?  Сейчас предлагаю вам задание: часть детей прочитает статью о кошках на станице 86 учебника, а затем поделится с новой для них информацией. Другая часть детей откроют тетради на странице 59, задание №5 и постараются выполнить задание, используя дополнительные источники.  Тезисы.  Послушайте пословицы и поговорки:  -  -  О ком мы еще не разговаривали на сегодняшнем уроке?  - Давайте прочитаем статью о собаках на странице 84-85 учебника.  - Какие породы собак изображены на рисунке?  - Сегодня на уроке вы познакомитесь с представителями нескольких пород. Расскажут вам о них ребята.  - А теперь вопрос к тем, у кого дома есть собака: какой породы ваш питомец?  РАССКАЗ О СВОИХ ПИТОМЦАХ (СОБАКАХ)  - А знаете ли вы, что во всем мире устанавливают памятники собакам за их подвиги, преданность человеку… Давайте послушаем рассказ о собаках-поводырях.  - А как вы думаете, почему животные попадаю в беду? Как можно им помочь?  (слайды приюта) | *Дети отгадывают загадки и называют тему урока.*  *Делают предположения*  *Читают на странице 84 учебника.*  *Один заранее подготовленный ученик рассказывает о кошках.*  *Работа в парах. Проверка: дети называют основные правила, учитель вывешивает карточки с ответами на доску.*  *Дети читают статью вслух.*  *Высказывания учеников.*  *Часть детей читают статью, 2-3 сильных ученика работают с дополнительной литературой. Проверка: дети из первой группы рассказывают, что нового они узнали, вторая группа детей расскажут нам о породе кошки – британская вислоухая.*  *- о собаках.*  *Дети читают и отвечают на вопрос.*  *Подготовленные заранее дети рассказывают о таких породах, как овчарки, кавказские овчарки, колли, такса*  *Дети рассказывают о своих питомцах, другие ученики слушают и задают интересующие их вопросы.*  *Заранее подготовленный ученик рассказывает о собаках-поводырях.* |
| 5. Рефлексия | Что нового вы узнали о домашних животных на этом уроке? С какими породами собак и кошек вы познакомились на этом уроке? Как помогают людям? А какой вывод мы можем сделать в конце урока?  Поднимите зеленую карточку те, кто доволен своей работой на уроке. Поднимите красную карточку те, кто считает, что недостаточно хорошо поработал, возникали трудности, но в следующий раз будет стараться.  Запишите домашнее задание. |  |