**Конспект урока по русскому языку**

**с элементами технологий В.Ф.Базарного**

 **в 4-м классе "Склонение имен существительных. Закрепление"**

**Цели урока:**

**Образовательные**:

* повторить имеющиеся знания о склонении имен существительных;
* закреплять умения склонять имена существительные;
* развивать умение определять окончания имен существительных единственного числа по склонению и падежу;

**Развивающие:**

* развивать логическое мышление, внимание, воображение, восприятие;
* развивать устную речь,
* расширять словарный запас учащихся;
* развивать орфографическую зоркость.

**Воспитательные:**

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать взаимоуважение;
* воспитывать интерес к окружающему миру.

**Здоровьесберегающие:**

* развивать и поддерживать зрительные функции глаза;
* создавать положительный психологический климат на уроке;
* поддерживать высокую работоспособность.

**Оборудование:**

* карточки с целями;
* индивидуальные карточки с заданиями;
* цифры из ребристого картона и бархатной бумаги.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Психологический настрой на урок с учетом модальностей учащихся.

**Учитель:**

– Закройте глаза и нарисуйте ту отметку, которую вы хотите получить сегодня на уроке.

**Дети:** Рисуют в воздухе с закрытыми глазами отметку.

**Учитель:**

– Возьмите дневник, нашепчите туда отметку.

**Дети:** Шепчут отметку в дневник.

**Учитель:**

– Возьмите на парте карточку с отметкой и указательным пальцем проведите по той отметке, которую хотите получить.

**Дети:** обводят свою отметку.

(На партах лежат карточки с пятерками, четвёрками. Цифры сделаны из ребристого картона, бархатной бумаги.)

**Учитель:**

– Мы совершили магический ритуал, и, надеюсь, ваши желания исполнятся! Садитесь!

**2. Сообщение темы и целей урока.**

**Учитель:**

– Ребята, раз наш урок начался с магии, мы должны проверить, может мы с вами волшебники? Даже цели урока волшебным образом растворились на стенах нашего класса. Посмотрите вокруг внимательно и среди этих слов найдите глаголы. -

Цели (глаголы развешаны по классу в разных местах, предложения записаны на доске с пропусками глаголов):

– **Вспомнить**, склонения имен существительных.

– Какие падежи **существуют**в русском языке?

– Как, по каким признакам можно **отличить**один падеж от другого? (по вопросу, по предлогу, по окончанию, по роли в предложении)

– **Отрабатывать** умение определять падежи, склонения.

– **Ставить** слова в нужный падеж.

При ответе учащиеся доказывают, что найденное слово является глаголом.

**Учитель:**

– Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания об изменениях имен существительных по падежам и склонениям.

**Разминка**

Чтобы быстро справиться с первым задание, нам необходимо провести волшебную разминку, которая поможет работе головного мозга.

Выполним упражнения: «Слоник», «Ребро-ладонь-кулак», «Волшебные восьмёрки».

**Учитель:** Молодцы! Мы подготовили наш мозг для активной работы, теперь подготовим руку для письма.

**3. Чистописание**

В первой строчке чистописания вот такое задание ***д/б/***(-д, -б)

Если у вас есть волшебные чары, то вы без труда расшифруете вторую строчку чистописания и запишите её в тетрадь.

елка сиела в упле. (Белка сидела в дупле).

– Дополни предложение.

– Назовите грамматическую основу.

– Назовите существительные, докажите, что это слово является именем существительным, определите падеж, склонение.

**4. Работа по теме урока.**

**Учитель:** Ни один волшебник не обходится без теории. Давайте повторим названия падежей, вспомогательные слова и падежные вопросы.

– Кто-то испортил карточку! Давайте в парах выполним задание верно!

**Работа в парах на карточках.**

– Установить соответствие между падежами, вспомогательными словами и вопросами с помощью стрелок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Даю | И.п. | кем? чем? |
| Вижу | Р.п. | кому? чему? |
| Думаю | Д.п. | о ком? о чём? |
| Нет | В.п. | кого? что? |
| Любуюсь | Т. п. | кого? чего? |
| Есть | П.п. | кто? что? |

Проверка фронтально.

– Сколько падежей в русском языке?

– Назовите отличительные признаки падежей.

– Теперь никакая практическая работа для волшебников не страшна!

**Задание на карточке.**

**Учитель:**

– Чтобы стать настоящими волшебниками мы должны знать некоторые хитрости. Приготовим Глазки для хитрости (Прищурили глаза на 15 счетов). А теперь посмотрим, сколько хитростей нас ждет.

Выполните задание на карточках.

– Вставь пропущенные буквы. Обозначь склонение и падеж выделенных существительных.

**Живые барометры**

Снегирь под окном з\_\_мой чирикает – к оттепел\_\_\_. Ласточки летают ни\_\_ко над землёй – к **непогод\_\_** .

Сом перед гр\_\_зой поднимается к **поверхност**\_\_\_ р\_\_ки.

В **Африк**\_\_ о **погод**\_\_ узнают по поведению слонов. Перед дождем эти гиганты укрываются на**возвышенност**\_\_, потому что в **низин**\_\_\_ много воды. Это гр\_\_зит им гол\_\_дом и опасностью для**жизн**\_\_ .

– Зачем в этом задании нужно определить склонение и падеж существительных?

– Что вы узнали нового про животных?

Взаимопроверка в парах с комментированием.

Проверяющий выставляет отметку 5 или 4 на карточке.

**5. Физкультминутка.**

**Учитель:** Только самые внимательные могут быть волшебниками.

(Повторение знаний о склонении, развитие внимание.)

Учитель называет существительные разных склонений, если ученик слышит 1 скл. – приседает, 2 скл.– тянется вверх, 3 скл.– хлопает в ладоши.

Слова для физминутки: снег, метель, мороз, вьюга, стужа, заморозок, оттепель, снежинка,

**Задание на карточке.**

**–**А как вы думаете, трудно зимой животным в лесу? Предлагаю перенестись в зимний лес при помощи колдовства. Закрыли глаза… мы летим над полями, лугами опускаемся в лесу у высокой ели. При работе с карточкой мы узнаем кто дружит с елью.

Поставьте существительные в скобках в нужном падеже, определите падеж.

Высокая (ёлка) росла в дремучем лесу. Около (ёлка) бегали зайцы, волки. Над (ёлка) летали синицы, сороки.

Проверка фронтально.

Учащиеся выставляют себе отметку 5 или 4 на карточке.

**Задание на карточке.**

Вставьте пропущенные безударные окончания имен существительных.

На белой скатерт..(3скл.П.п.) снегов видны следы рыс..(3скл.Р.п.). От ёлк..(1скл.Р.п.) к ёлк..(1 скл. Д.п.) прыгает шустрая белка. На берёз..(1скл. П.п.) лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земл..(1скл. Д.п.) от такой тяжест..(3скл. Р.п.).

Самопроверка, по Смарт доске.

Учащиеся выставляют себе отметку 5 или 4 на карточке.

**Физкультминутка для глаз.**

Глазки дружно закрываем,
В это время отдыхаем.
Переносимся, дружок,
На открытый мы урок.

**Самостоятельная работа с учебником**

Раз мы владеем приемами волшебства, значит, можем делать добрые поступки. А для этого нужно правильно указывать адресата: кому и от кого мы дарим подарки, выполним упражнение для закрепления.

Выполнив задание, учащиеся сдают тетради.

**Домашнее задание.**

**Итог урока.**

– Ребята, над какой темой мы сегодня работали на уроке?

– Какие цели перед собой ставили? Чего достигли?

– Встаньте, кто сегодня на уроке получил все 3 “5”

– А те, кто 2?

После проверки тетрадей детям выставляется общая отметка.

**Рефлексия.**

“Метод пяти пальцев”.
М(мизинец) – мыслительные процессы.

– Какие знания, ты получил на уроке?
Б(безымянный) – близость к цели.

– Что сегодня я делал и достиг?
С(средний) – помощь, услуга.

– Чем я сегодня помог, чем порадовал учителя, одноклассников?
У(указательный) – физическая форма.

– Что я сегодня сделал для своего здоровья?
Б(большой) – состояние духа.

– Какое у меня настроение?

– Как вам наше волшебство? – Во!!!

Дам, друзья, такой наказ
Чтоб настроенье было класс!
И здоровье берегите, спинки ровненько держите!
И чтоб знаний вы с урока унесли бы очень много!

**Дополнительная карточка на урок.**

Задание 1.

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Укажите падеж имени существительного ЕЛЬ во всех предложениях.

В л\_\_су на полян\_\_ растёт ель. На ел\_\_ висят шишки. Ч\_\_\_сто на ел\_\_ забирается белочка. Нередко к ел\_\_\_ прил\_\_тает дятел. Под ел\_\_ прячется пугливый зайчик. Зимой около ел\_\_ увидишь на сн\_\_гу сл\_\_ды зв\_\_рей и птиц.

Задание 2.

Запиши ответы на вопросы, слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. Где прыгала рыженькая белочка? (вершина, ель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Где росла кудрявая берёза? (опушка, роща) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Где показалась река? (голубая дымка, туман) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3.

Допишите, кто где живёт, выделите окончания имён существительных в предложном падеже.

Астраханцы – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, калужане – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, туляки – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, москвичи – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, киевляне – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, омичи – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, казанцы – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Даю | И.п. | кем? чем? |
| Вижу | Р.п. | кому? чему? |
| Думаю | Д.п. | о ком? о чём? |
| Нет | В.п. | кого? что? |
| Любуюсь | Т. п. | кого? чего? |
| Есть | П.п. | кто? что? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Даю | И.п. | кем? чем? |
| Вижу | Р.п. | кому? чему? |
| Думаю | Д.п. | о ком? о чём? |
| Нет | В.п. | кого? что? |
| Любуюсь | Т. п. | кого? чего? |
| Есть | П.п. | кто? что? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Даю | И.п. | кем? чем? |
| Вижу | Р.п. | кому? чему? |
| Думаю | Д.п. | о ком? о чём? |
| Нет | В.п. | кого? что? |
| Любуюсь | Т. п. | кого? чего? |
| Есть | П.п. | кто? что? |

**Вспомнить**

**существуют**

**отличить**

**Отрабатывать**

 **Ставить**

Карточка №1

**Живые барометры**

Снегирь под окном з\_\_мой чирикает – к оттепел\_\_\_. Ласточки летают ни\_\_ко над землёй – к **непогод\_\_** .

Сом перед гр\_\_зой поднимается к **поверхност**\_\_\_ р\_\_ки.

В **Африк**\_\_ о **погод**\_\_ узнают по поведению слонов. Перед дождем эти гиганты укрываются на **возвышенност**\_\_, потому что в **низин**\_\_\_ много воды. Это гр\_\_зит им гол\_\_дом и опасностью для **жизн**\_\_ .

Карточка №2

**Поставьте существительные в скобках в нужном падеже, определите падеж.**

Высокая (ёлка) росла в дремучем лесу. Около (ёлка) бегали зайцы, волки. Над (ёлка) летали синицы, сороки.

Карточка №3

**Вставьте пропущенные безударные окончания имен существительных.**

На белой скатерт..(3скл.П.п.) снегов видны следы рыс..(3скл.Р.п.). От ёлк..(1скл.Р.п.) к ёлк..(1 скл. Д.п.) прыгает шустрая белка. На берёз..(1скл. П.п.) лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земл..(1скл. Д.п.) от такой тяжест..(3скл. Р.п.).