**Приемы, используемые на уроках по традиционной программе с элементами развивающего обучения.**

Приемы, используемые мной на уроках при работе по традиционной методике с элементами развивающего обучения:

1. Одним из самых главных приёмов является «Группировка понятий по общим признакам»;
* по математике – группировка примеров, задач, равенств, неравенств, уравнений, законов, свойств.
* По русскому языку – группировка слов, словосочетаний, предложений, частей речи, частей слова, членов предложения текстов.

Дети «селят» группы слов в «домики» по общим признакам и объясняют какие это признаки. Как правило, среди этих слов оказывается такое слово, которое не подходит ни в одну группу. Возникает проблема – куда же его «поселить»? Почему оно не подходит к остальным словам? Дети сравнивают, анализируют, аргументируют, выводят правила, доказывают свою точку зрения.

1. Второй приём: я стараюсь идти в познании от детей, т.е. ставить не конкретные, а общие вопросы. Например:

- Что вы можете сказать о числе 156?

(Дети называют его состав, количество знаков, цифры, нужные для его записи, его «соседей».)

- Уделим минутку внимания слову «воробей»

(Некоторые дети рассказывают о самой птице, некоторые говорят о том, как оно правильно пишется это слово, какой частью речи является, какие категории и части имеет и т.д.)

При таких заданиях хорошо проявляется творчество и умственный потенциал детей.

1. Третий приём: на некоторых уроках объяснение нового материала я только ставлю перед детьми проблему и как бы ухожу в сторону, давая детям самостоятельно добыть эти знания. Например: на уроке естествознания по теме «Вода в природе, охрана воды», проблема была сформулирована виде одного вопроса – от кого и зачем нужно охранять водоёмы?

Ученики, разделившись на группы, пользуясь справочной литературой и собственными знаниями, вели исследовательскую работу по данному вопросу.

1. Четвертый приём: иногда на уроках я использую «приём отстранения» - это умение взглянуть на изучаемое явление со стороны. Например, для того, чтобы написать сочинение на тему «Моё путешествие с каплей воды» ученикам как раз необходимо было представит такое путешествие, как бы увидеть его и описать.

С первых дней занятий я стала знакомить и приучать детей к широкому использованию на всех уроках научно-популярной и справочной литературы. Частыми гостями на уроках у нас бывают словари: энциклопедические и орфографические, детские энциклопедии «Что такое, кто такой?», «Энциклопедия для ленивых», «Справочник необходимых познаний».

Благодаря этому дети 2-го класса уже сами могут подготовить достаточно интересный и содержательный доклад на заданную тему. В этом я убедилась на уроках естествознания по теме «Кунгурская ледяная пещера». Все доклады представленные детьми были содержательными, имели научную основу, были красочно оформлены. В начале второго года я поставила перед собой задачу – систематически и целенаправленно развивать у детей познавательные процессы – внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Мною была разработана система заданий из 4 групп.

1 группа – задания на развитие внимания:

Например:

- пройти лабиринт с заданием и без задания на доске в тетради

- расшифровать графическое письмо

- найти сходства и различия на двух, казалось бы одинаковых, изображениях.

2 группа – задания, совершенствующие воображение: проводятся на геометрическом материале: например:

- составление из счетных палочек различных геометрических фигур

- выделение из общего рисунка, заданных геометрических фигур

- деление геометрической фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей

- преобразование данной фигуры в другую

- определение взаимного расположения фигур: внутри, вне, на.

3 группа – задания развивающие память:

- задания на совершенствование разных видов память – зрительной, слуховой

- цепочка слов

- запомни и назови все увиденные предметы

- запиши четверостишие по памяти

- зрительные диктанты.

4 группа – задания, развивающие мышление

- мысленное разбиение объекта на составные части

- установление временных отношений «сначала - потом», пространственных

- нахождение и использование закономерностей

- классификация по заданному признаку

- отыскивание нескольких возможных решений путём перебора всех комбинаций.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что любая методика базируется на формировании определённых З.У.Н.

Другой вопрос в том, что формируются они по-разному и здесь на первый план должна выступать гибкость методики, т.е. учитель может использовать любые формы и методы работы, которые кажутся ему наиболее удачными для достижения результатов. Это и подразумевает Занков Л.В., говоря о «творчестве учителя».