**Тематическое планирование**

**окружающий мир 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****раздела****про-граммы** | **Тема урока****(этап про-ектной или исследовательской****деят-ти)** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Элементы содержания** | **Требования****к уровню подготовки обучающихся****(результат)** | **Вид****контроля.****Измерители** | **Элементы****дополни-тельного****содержания** | **Дата проведения** |
| 1 | **Где мы живём** | Родная страна. Семья народов России.Город и село. Наш дом. Проект «Родной город (село)»ОБЖ Взаимодействие человека с окружающей средой. | 1 | Комбинированный | Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности  | ***Знать:******–*** название нашей планеты; – родной страны и ее столицы; – регион, где живут учащиеся. ***Уметь:***– называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом, квартира; – давать устное описание объектов окружающего мира***Знать:***– понятия «город» и «село»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики; – названия товаров; – понятия: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».***Иметь*** первоначальные ***представления*** о жизни города и села, об отдельных производственных процесса. | Фронтальная беседа. Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Труд, отдых в семьеОсобенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края |  |
| 2 | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.Урок-обобщение по теме «Где мы живем»ОБЖКакие опасности могут возникнуть в повседневной жизни | 1 | Урок-экскурсия.Урок – обобщения | Классификация объектов природы. Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человекомГосударственная символика. Народы России. Город и село. Объекты природы и предметы рукотворного мира. | ***Уметь*** находить взаимосвязи живой и неживой природы.***Знать***, что нас окружает; предметы живой и неживой природы. ***Понимать*** общие условия, необходимые для жизни живых организмовОбобщать и систематизировать знания по теме «где мы живем» | Текущий |  |  |
| 3 | Изменение в природе ранней осенью.Неживая и живая природа.Связи между неживой и живой природой ОБЖЗакаливание организма зимой и летом | 1 | Урок-экскурсия | Сезонные изменения в живой и неживой природе ранней осенью.Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе | ***Знать:***- какие происходят изменения в живой и неживой природе.– названия времён года; – основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. ***Уметь*** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Текущий. Решение кроссвордовФронтальный опрос |  |  |
| **Природа** |
| 4 | Явления природыКак измеряют температуру?ОБЖСигналы 01, 03, 04, 02 | 1 | Практическая работа | Природные явления. Сезонные изменения в природеЗнакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру. Опыты с природными объектами, простейшие измерении температуры воздуха, воды | ***Знать:***– понятие «явления природы»; – основные свойства воздуха и воды.***Уметь:***– различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;– определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека***Знать:***– понятие «температура»; – правила измерения температуры; – названия времён года. ***Уметь*** определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. Заполнение дневников наблюденийИндивидуальный опрос |  |  |
| 5 | Что такое погода? Как предсказывают погоду?В гости к осениОБЖПравила поведения на водоемах летом и осенью | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себяОсобенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | ***Знать:***– понятие «погода»; – названия времён года; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды.***Уметь:***– отмечать погоду в дневнике наблюдений; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека***Знать:***– признаки осени; – названия осенних месяцев; – основные свойства воздуха и воды.***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе | Заполнение дневников наблюденийПроверочная работа | Погода, предсказание погоды |  |
|  |  |
| 6 | Звёздное Небо. Путешествие по зодиаку.Заглянем в кладовые ЗемлиОБЖРежим дня | 1 | КомбинированныйПрактическая работа | Земля – планетаНеживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | ***Знать:***– понятия «звездное небо»; – «созвездие».***Уметь:***– работать с картой звездного неба; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете***Знать:***– понятия «горная порода» и «минералы»; – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); – состав гранита.***Уметь*** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Текущий. Решение кроссвордовЗаполнение дневников наблюдений | Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Карта звёздного неба. СозвездияПолезные ископаемые. Знакомство с понятиями «горная порода» и «минералы». Состав гранита |  |
|  |
| 7 | Про воздухИ про водуОБЖДомашние животные и возможные опасности | 1 | Комбинированный | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществамиТвердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода в природе. Охрана воды | ***Знать:***– основные свойства воздуха и воды; – общие условия, необходимые для жизни растений и животных. ***Уметь:***– определять свойства воздуха; – определять признаки сезонных изменений в природе; – определять температуру воздуха, воды и тела человека***Знать***, где используется вода, как и почему она загрязняется. ***Уметь:*** – называть свойства воды; – роль воды для живой природы; – называть очистительные сооружения | Текущий. Индивидуальный опросЗаполнение дневников наблюдений | Свойства воздухаСвойства воды |   |
| 8 |  | Какие бывают растения?Какие бывают животные?ОБЖМеры безопасности при обращении и уходе за домашними животными в городе | 1 | Практическая работа | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных | ***Знать:*** – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; – лиственные и хвойные деревья; – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.***Уметь:***– определять растения; – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)***Знать:***– общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными; – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера | Фронтальная беседа. Тест | Красная книга |  |
| 9 |  | Невидимые нитиДикорастущие и культурные растенияОБЖПравила пожарной безопасности | 1 | Комбинированный | Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой.Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе.Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | ***Знать*** понятие «невидимые нити в природе».***Уметь*** устанавливать связи между: а) растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями***Знать*** дикорастущие и культурные растения.***Уметь:***– делить растения на дико-растущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные); – различать части растений, отображать их на рисунке; – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране | Текущий. Решение кроссвордов | Невидимые нитиГрибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание)Красная книга |  |
|  |
| 10 |  | Дикие и домашние животные. Легенды о животных.Комнатные растения. ОБЖПользование электроприборами | 1 | КомбинированныйПрактическая работа | Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышейРастения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | ***Знать:***– общие условия, необходимые для жизни животных; – особенности внешнего вида животных и растений; – особенности ухода за домашними животными; – меры безопасности при общении с животными. ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера***Знать*** особенности выращивания комнатных растений. ***Уметь*** выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Красная книга |  |
| 11 | Изменения в природе поздней осенью.Животные живого УголкаОБЖКак действовать в чрезвычайной ситуации | 1 | Урок - экскурсия | Сезонные изменения в живой и неживой природе поздней осенью.Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных | ***Знать:***- какие происходят изменения в живой и неживой природе.***Знать:***– представителей живого уголка; – правила ухода за животными живого уголка.***Уметь*** правильно ухаживать за животными живого уголка | Фронтальная беседа.  | Представители живого уголка(3–5 видов) |  |
| 12 | Про кошек и собакКрасная книгаОБЖПравила пользования лифтом | 1 | Комбинированный | Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собакПравила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | ***Знать:***– породы кошек и собак; – правила ухода за животными живого уголка.***Уметь:***– называть редкие породы кошек и собак; – характеризовать условия жизни кошек и собак***Знать:***– историю создания Красной книги; – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.***Выполнять*** правила поведения в природе.***Уметь*** устанавливать взаимосвязи в природе | Текущий. Решение кроссвордовЗаполнение дневников наблюдений | Редкие породы кошек и собакКрасная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) |  |
|  |  |
| 13 |  | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»ОБЖПравила и меры безопасности на водоемах | 1 | Комбинированный | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатствГербарий и Красная книга. Воздействие человека на биосферу | ***Знать*** 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.***Уметь:*** – объяснять экологические знаки; – выполнять правила поведения в природе***Знать*** 2–3 вида растений и животных своей области.***Уметь*** называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных | Текущий. Индивидуальный опрос | Растения и животные, занесенные в красную книгу. Понятие «эко-логические знаки» |  |
| 14 |  | Урок-обобщение по теме «Природа»Что такое экономикаОБЖСтихийные бедствия и их последствия | 1 | Комбинированный |  Живая и неживая природа. Связи в природе. Растения и животные. Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | ***Уметь*** находить связи в природе, между природой и человеком; соблюдать правила поведения в природе.***Знать:***– понятие «экономика»; – названия строительных машин; – примеры различных видов транспорта; – составные части экономики;– названия товаров. ***Иметь*** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах | Тест. Фронтальный опрос. | Экономика. Отрасли экономики. Взаимосвязь отраслей |  |
| **Жизнь****города и села** |
| 15 | Изменения в природе зимой.Из чего что сделаноОБЖЗакаливание организма зимой | 1 | Урок- экскурсия | Сезонные изменения в живой и неживой природе.Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | ***Знать:***- какие изменения происходят в живой и неживой природе;Учиться:- рассказывать о своих наблюдениях в природе.***Знать:***– материалы и объекты труда; – составные части экономики;– названия товаров; – названия профессий.***Уметь*** определять материалы, из которых изготовлены товары | Фронтальная беседа | Производство чугуна, стали, бумаги |  |
| 16 | Как построить дом.Какой бывает транспорт.ОБЖЗанятия физической культурой – залог здоровья | 1 | Комбинированный | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | ***Знать:***– названия строительных машин; – этапы строительства дома; – названия профессий.***Уметь*** рассказывать о строительстве домов в городе и селе***Знать:***– понятие «транспорт»; – виды транспорта.***Уметь*** приводить примеры различных видов транспорта | Текущий. Решение кроссвордовЗаполнение дневников наблюдений | Строительство в городеВиды транспорта. |  |
| 17 | Культура и образованиеВсе профессии важны. Проект «Профессии»ОБЖКак вести себя на улице | 1 | Комбинированный | Понятие о культурных и образовательных учрежденияхВажность и значимость каждой профессии | ***Знать:***– понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; – названия профессий.***Уметь*** называть профессии в сфере образования и культуры***Знать:***– названия профессий; – особенности труда людей родного края.***Уметь:***– называть профессии своих родителей; – охарактеризовать 2–3 профессии | Фронтальная беседа. Тест | Специальности и профессии в сфере образования и культурыОсобенности труда людей родного края, профессии |  |
|  |
| 18 | В гости к зиме.Невидимые нити в зимнем лесу.Урок-обобщение по теме «Жизнь города и села»ОБЖКак действовать при возникновении пожара дома и в школе | 1 | Урок – обоб-щения | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимойОсобенности времен года (на основе наблюдений). Характерные признаки зимы в неживой природеСоставные части экономики. Виды транспорта. Профессии людей. | ***Знать:*** – как растения и животные готовятся к зиме; – понятие «природное сообщество елового леса»;- понятие «невидимые нити».***Уметь:******-***  называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом;**-** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе***Уметь*** прослеживать производственные цепочки; различать виды транспорта; различать учреждения культуры и образования.  | Текущий.  | Природное сообщество елового леса |  |
|  |
| 19 |  | Изменения в природе весной.Строение тела человекаОБЖДетские шалости с огнем и их последствия | 1 | Урок - экскурсия | Сезонные изменения в живой и неживой природе в конце весны.Общее представление о строении и основных функциях организма человека | ***Знать:***- какие происходят изменения в живой и неживой природе.***Знать:***– основные системы органов человека, их роль в организме; – правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни».***Уметь:***– определять органы человека; – рассказывать о функции основных систем органов строения человека | Заполнение дневников наблюденийТекущий.  |  |  |
| **Здоровье**  **и безопасность**  |
| 20 |  | Если хочешь быть здоров.Поговорим о болезняхБерегись автомобиля!ОБЖКак вести себя дома, когда ты один в квартире | 1 | Урок-путешествие по городу «Здоровейску» | Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работыПравила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Правила движения по загородной дороге | ***Знать:***– правила сохранения и укрепления здоровья; – понятие «здоровый образ жизни»; – режим дня, режим питания, профилактику болезней.***Уметь:***– выполнять режим дня, режим питания; – вести здоровый образ жизни;**-** проводить профилактику болезней.***Знать*** правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | Текущий.  | Специальности врачей |  |
| 21 | Домашние опасностиПожарОБЖПравила поведения во время еды | 1 | Комбинированный | Меры безопасности в домашних условияхПротивопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома***Знать:***– правила безопасности, которые надо соблюдать дома; – правила противопожарной безопасности; – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома | Заполнение дневников наблюденийИндивидуальный опрос |  |   |
|  |
| 22 | На воде и в лесу. Как нужно купатьсяЛесные опасностиОБЖОтравления и их причины | 1 | Урок- путешествие | Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | ***Знать:***– правила экологической безопасности, – как вести себя на природе;– правила поведения у водоёмов.***Уметь*** выполнять правила поведения у водоема***Знать:***– лесные опасности; – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения; – правила экологической безопасности. ***Уметь:***– правильно вести себя на природе; – выполнять правила поведения у водоёмов. | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды, жалящие насекомые |  |
| 23 | Опасные незнакомцы.Урок-обобщение по теме «Здоровье и безопасность»ОБЖОриентировка на местности | 1 | Комбинированный | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)Внешнее и внутреннее строение человека. Режим дня. Дорожные знаки. Противопожарная безопасность. | ***Знать*** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди.***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми***Знать и соблюдать*** правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу. | Тест. Фронтальный опрос. |  |  |
|  |
| 24 | **Общение** | Наша дружная семья. Проект «Родословная»В школеОБЖПравила поведения на водоемах зимой и весной | 1 | Комбинированный | Ввести понятие «куль-тура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьиПравила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | ***Знать*** понятия «культура общения», «семья».***Уметь*** выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе***Знать:***– понятия «культура общения»;– элементарные нормы общения в семье, в школе.***Уметь*** применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | Текущий. Решение кроссвордовЗаполнение дневников наблюдений | Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность |  |
| 25 | Правила вежливостиТы и твои друзьяОБЖЗакаливание организма весной | 1 | Комбинированный | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом | ***Знать:***– понятие «культура общения»; – правила вежливости.***Уметь:***– выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе;– выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах***Знать*** понятие «культура общения».***Уметь:***– выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | Текущий. Индивидуальный опрос |  |  |
| 26 | Мы – зрители и пассажирыУрок-обобщение по теме «Общение»ОБЖПричины травм | 1 | Урок - обобщения | Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажировВзаимоотношения людей в семье, в школе, в кругу сверстников. Семейные традиции. Правила поведения. Дружба. | ***Знать*** понятия «зрители», «пассажиры», «культура общения». ***Уметь*** выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре***Уметь*** оценивать характер взаимоотношений людей.***Соблюдать*** правила вежливости. | Фронтальная беседа. Тест |  |  |
|  |
| 27 | **Путешествия** | Посмотри вокруг…Ориентирование на местностиОБЖСпособы предупреждения травм | 1 | Комбинированный | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с по-мощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта Определение сторон горизонта по компасу | ***Знать:***– понятие «горизонт»; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности***Знать:***– правила определения сторон горизонта с помощью компаса; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | Текущий. Решение кроссвордов | История создания компаса |  |
| 28 |  | Формы земной поверхностиВодные богатстваОБЖПервая медицинская помощь | 1 | Комбинированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | ***Знать:***– формы земной поверхности; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности***Знать:***– понятие «водоем»; – правила поведения у водоемов.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные водоемы | Текущий. Заполнение дневников наблюденийТекущий. Индивидуальный опрос | Строение холмов и гор. Поверхность своего краяЧасти реки: исток, устье, приток |  |
| 29 | В гости к весне.Россия на картеОБЖСъедобные и несъедобные растения | 1 | Комбинированный | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природеРабота с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | ***Знать*** признаки весны.***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе***Знать:***– понятие «карта»; – условные обозначения на карте. ***Уметь:***– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;– различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | ПогодаИстория создания карты |  |
| 30 | Путешествие по МосквеМосковский КремльОБЖПрактическое занятие | 1 | Урок- экскурсия | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | ***Знать:***– столицу России; – правила работы с картой.***Уметь:***– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город***Знать*** достопримечательности Москвы.***Уметь:*** – показывать на карте город Москву – столицу России;– называть 2–3 достопримечательности | Текущий. Индивидуальный опрос | Названия основных достопримечательностей МосквыДостопримечательности московского кремля. Красная площадь |  |
| 31 | Город на Неве. Путешествие по планет ОБЖПрактическое занятие е | 1 | Комбинированный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | ***Знать*** достопримечательности города на Неве.***Уметь:******–*** показать на карте город на Неве; – называть 2–3 достопримечательности | Фронтальная беседа | Достопримечательности и план центральной части города Санкт-Петербурга  |  |
| Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, водаПознакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | ***Знать:***– правила работы с картой и глобусом; – условные обозначения на карте и глобусе; – условные обозначения сторон горизонта.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; *–* показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;*–* различать по карте и показывать различные формы земной поверхности***Знать*** страны мира.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса;– показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу | Прове-рочная работа  | История создания глобусаСтраны и народы мира (общее представление)  |   |
| 32 | Путешествие по материкам.Страны мира. Проект «Страны мира»ОБЖПрактическое занятие | 1 | Комбинированный |
| 33 |  | Изменения в природе в конце весны.Впереди летоОБЖПрактическое занятие | 1 | Урок-экскурсия | Сезонные изменения в живой и неживой природе в конце весны.Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах | ***Знать:***- какие происходят изменения в живой и неживой природе.***Знать:***– правила поведения у водоёмов; – названия времен года; – названия летних месяцев; – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха.***Уметь:***– ориентироваться на местности с помощью компаса; – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | Заполнение дневников наблюдений |  |  |
| 34 | **Заключение***(1 ч)* | Урок-обобщение по теме «Путешествия»Что мы узнали и чему научились за год?ОБЖПрактическое занятие | 1 | Урок-обоб-щение | Стороны горизонта. Формы земной поверхности. Физическая и политическая карта. Обобщить знания, полученные детьми за год | ***Уметь*** различать и обозначать стороны горизонта; ориентироваться на местности; находить и показывать на политической карте мира разные страны. ***Уметь*** применять полученные знания на практике | Тест. Фронтальный опрос. |  |  |
|  |