**Тематическое планирование**

**окружающий мир 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела**  **про- граммы** | **Тема урока**  **(этап про- ектной или исследовательской**  **деят-ти)** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | | **Элементы содержания** | | | | | **Требования**  **к уровню подготовки  обучающихся**  **(результат)** | **Вид**  **контроля.**  **Измерители** | | **Элементы**  **дополни- тельного**  **содержания** | | **Дата проведения** | |
| 1 | **Где мы живём** | Родная  страна. Семья народов России.  Город и село. Наш дом. Проект «Родной город (село)»  ОБЖ Взаимодействие человека с окружающей средой. | 1 | | Комбинированный | | Название нашей планеты – Земля. Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн)  Родной город (село),  регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | | | | | ***Знать:***  ***–*** название нашей планеты;  – родной страны и ее столицы;  – регион, где живут учащиеся.  ***Уметь:***  – называть свой адрес в мире: планета Земля, страна Россия, область, город, улица, дом,  квартира;  – давать устное описание  объектов окружающего мира  ***Знать:***  – понятия «город» и «село»;  – названия строительных машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – понятия: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».  ***Иметь*** первоначальные  ***представления*** о жизни города и села, об отдельных производственных процесса. | Фронтальная беседа.  Текущий. Заполнение дневников наблюдений | | Труд, отдых  в семье  Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | |  | |
| 2 | Природа  и рукотворный мир. Наше отношение к миру.  Урок-обобщение по теме «Где мы живем»  ОБЖ  Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни | 1 | | Урок-экскурсия.  Урок – обобщения | | Классификация объектов природы. Объекты живой и неживой природы: люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком  Государственная символика. Народы России. Город и село. Объекты природы и предметы рукотворного мира. | | | | | ***Уметь*** находить взаимосвязи живой и неживой природы.  ***Знать***, что нас окружает;  предметы живой и неживой  природы.  ***Понимать*** общие условия,  необходимые для жизни живых организмов  Обобщать и систематизировать знания по теме «где мы живем» | Текущий | |  | |  | |
| 3 | Изменение в природе ранней осенью.  Неживая  и живая  природа.  Связи между неживой и живой природой  ОБЖ  Закаливание организма зимой и летом | 1 | | Урок-экскурсия | | Сезонные изменения в живой и неживой природе ранней осенью.  Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе | | | | | ***Знать:***  - какие происходят изменения в живой и неживой природе.  – названия времён года;  – основные свойства воздуха  и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  ***Уметь*** различать объекты  природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Текущий. Решение кроссвордов  Фронтальный опрос | |  | |  | |
| **Природа** |
| 4 | Явления  природы  Как измеряют температуру?  ОБЖ  Сигналы 01, 03, 04, 02 | 1 | | Практическая работа | | Природные явления.  Сезонные изменения  в природе  Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими. Уметь измерять и записывать температуру.  Опыты с природными объектами, простейшие измерении температуры воздуха, воды | | | | | ***Знать:***  – понятие «явления природы»;  – основные свойства воздуха  и воды.  ***Уметь:***  – различать объекты природы  и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру  воздуха, воды и тела человека  ***Знать:***  – понятие «температура»;  – правила измерения температуры;  – названия времён года.  ***Уметь*** определять температуру воздуха, воды и тела человека | Текущий. Заполнение дневников наблюдений  Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 5 | Что такое погода? Как предсказывают погоду?  В гости  к осени  ОБЖ  Правила поведения на водоемах летом и осенью | 1 | | Комбинированный | | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая  характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы | | | | | ***Знать:***  – понятие «погода»;  – названия времён года;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха  и воды.  ***Уметь:***  – отмечать погоду в дневнике наблюдений;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека  ***Знать:***  – признаки осени;  – названия осенних месяцев;  – основные свойства воздуха  и воды.  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой  природе | Заполнение дневников наблюдений  Проверочная  работа | | Погода, предсказание погоды | |  | |
|  | |  | |
| 6 | Звёздное  Небо. Путешествие по зодиаку.  Заглянем  в кладовые Земли  ОБЖ  Режим дня | | 1 | | Комбинированный  Практическая  работа | Земля – планета  Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий).  Понимание связи неживой и живой природы | | | | | ***Знать:***  – понятия «звездное небо»;  – «созвездие».  ***Уметь:***  – работать с картой звездного неба;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете  ***Знать:***  – понятия «горная порода»  и «минералы»;  – названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала);  – состав гранита.  ***Уметь*** различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы | Текущий.  Решение кроссвордов  Заполнение дневников наблюдений | | Солнце –  небесное  тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Карта звёздного  неба.  Созвездия  Полезные ископаемые. Знакомство с понятиями «горная  порода» и «минералы». Состав гранита | |  | |
|  | |
| 7 | Про воздух  И про воду  ОБЖ  Домашние животные и возможные опасности | 1 | | Комбинированный | | О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами  Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Вода  в природе. Охрана воды | | | | | ***Знать:***  – основные свойства воздуха и воды;  – общие условия, необходимые для жизни растений и животных.  ***Уметь:***  – определять свойства воздуха;  – определять признаки сезонных изменений в природе;  – определять температуру воздуха, воды и тела человека  ***Знать***, где используется вода, как и почему она загрязняется.  ***Уметь:***  – называть свойства воды;  – роль воды для живой природы;  – называть очистительные  сооружения | Текущий. Индивидуальный опрос  Заполнение дневников наблюдений | | Свойства воздуха  Свойства  воды | |  | |
| 8 |  | Какие бывают растения?  Какие бывают животные?  ОБЖ  Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными в городе | 1 | | Практическая  работа | | Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие)  Животные: разнообразие  (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных | | | | | ***Знать:***  – чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы;  – лиственные и хвойные  деревья;  – 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь:***  – определять растения;  – называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие)  ***Знать:***  – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными;  – 2–3 вида животных, занесённых в Красную книгу.  ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни  животных, приводить  2–3 примера | Фронтальная беседа. Тест | | Красная  книга | |  | |
| 9 |  | Невидимые нити  Дикорастущие и культурные растения  ОБЖ  Правила пожарной безопасности | 1 | | Комбинированный | | Связи между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой.  Особенности времен года (на основе наблюдений). Взаимосвязь растений и животных. Правила поведения в природе.  Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различие) | | | | | ***Знать*** понятие «невидимые  нити в природе».  ***Уметь*** устанавливать связи между:  а) растениями и животными;  б) грибами и животными;  в) грибами и растениями  ***Знать*** дикорастущие и культурные растения.  ***Уметь:***  – делить растения на дико- растущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные прядильные);  – различать части растений, отображать их на рисунке;  – оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране | Текущий. Решение кроссвордов | | Невидимые нити  Грибы.  Съедобные и несъедобные грибы  (узнавание)  Красная  книга | |  | |
|  | |
| 10 |  | Дикие и домашние животные. Легенды о животных.  Комнатные растения.  ОБЖ  Пользование электроприборами | 1 | | Комбинированный  Практическая  работа | | Деление на домашних и диких животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивание детёнышей  Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие  и культурные растения родного края (различие) | | | | | ***Знать:***  – общие условия, необходимые для жизни животных;  – особенности внешнего вида животных и растений;  – особенности ухода за домашними животными;  – меры безопасности при общении с животными.  ***Уметь*** раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера  ***Знать*** особенности выращивания комнатных растений.  ***Уметь*** выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | | Красная  книга | |  | |
| 11 | Изменения в природе поздней осенью.  Животные живого  Уголка  ОБЖ  Как действовать в чрезвычайной ситуации | 1 | | Урок - экскурсия | | Сезонные изменения в живой и неживой природе поздней осенью.  Животные: разнообразие  (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных | | | | | ***Знать:***  - какие происходят изменения в живой и неживой природе.  ***Знать:***  – представителей живого  уголка;  – правила ухода за животными живого уголка.  ***Уметь*** правильно ухаживать за животными живого уголка | Фронтальная беседа. | | Представители живого уголка  (3–5 видов) | |  | |
| 12 | Про кошек  и собак  Красная  книга  ОБЖ  Правила пользования лифтом | 1 | | Комбинированный | | Ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак  Правила поведения в природе. Влияние деятельности человека на природу.  Охрана природных богатств | | | | | ***Знать:***  – породы кошек и собак;  – правила ухода за животными живого уголка.  ***Уметь:***  – называть редкие породы кошек и собак;  – характеризовать условия жизни кошек и собак  ***Знать:***  – историю создания Красной книги;  – 2–3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.  ***Выполнять*** правила поведения в природе.  ***Уметь*** устанавливать взаимосвязи в природе | Текущий. Решение кроссвордов  Заполнение дневников наблюдений | | Редкие  породы кошек и собак  Красная  книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки  (общее представление) | |  | |
|  | |  | |
| 13 |  | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»  ОБЖ  Правила и меры безопасности на водоемах | 1 | | Комбинированный | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу.  Охрана природных богатств  Гербарий и Красная книга. Воздействие человека на биосферу | | | | | ***Знать*** 2–3 вида растений  и животных, занесённых  в Красную книгу.  ***Уметь:***  – объяснять экологические  знаки;  – выполнять правила поведения в природе  ***Знать*** 2–3 вида растений  и животных своей области.  ***Уметь*** называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных | Текущий. Индивидуальный опрос | | Растения и животные, занесенные в красную книгу. Понятие «эко-логические  знаки» | |  | |
| 14 |  | Урок-обобщение по теме «Природа»  Что такое экономика  ОБЖ  Стихийные бедствия и их последствия | 1 | | Комбинированный | | Живая и неживая природа. Связи в природе. Растения и животные.  Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | | | | | ***Уметь*** находить связи в природе, между природой и человеком; соблюдать правила поведения в природе.  ***Знать:***  – понятие «экономика»;  – названия строительных  машин;  – примеры различных видов транспорта;  – составные части экономики;  – названия товаров.  ***Иметь*** первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах | Тест. Фронтальный опрос. | | Экономика. Отрасли экономики. Взаимосвязь отраслей | |  | |
| **Жизнь**  **города  и села** |
| 15 | Изменения в природе зимой.  Из чего что сделано  ОБЖ  Закаливание организма зимой | 1 | | Урок- экскурсия | | Сезонные изменения в живой и неживой природе.  Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | | | | | ***Знать:***  - какие изменения происходят в живой и неживой природе;  Учиться:  - рассказывать о своих наблюдениях в природе.  ***Знать:***  – материалы и объекты труда;  – составные части экономики;  – названия товаров;  – названия профессий.  ***Уметь*** определять материалы, из которых изготовлены  товары | Фронтальная беседа | | Производство чугуна, стали,  бумаги | |  | |
| 16 | Как построить дом.  Какой  бывает транспорт.  ОБЖ  Занятия физической культурой – залог здоровья | 1 | | Комбинированный | | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)  Человек – член общества. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | | | | | ***Знать:***  – названия строительных  машин;  – этапы строительства дома;  – названия профессий.  ***Уметь*** рассказывать о строительстве домов в городе и селе  ***Знать:***  – понятие «транспорт»;  – виды транспорта.  ***Уметь*** приводить примеры различных видов транспорта | Текущий. Решение кроссвордов  Заполнение дневников наблюдений | | Строительство  в городе  Виды  транспорта. | |  | |
| 17 | Культура  и образование  Все профессии важны. Проект «Профессии»  ОБЖ  Как вести себя на улице | 1 | | Комбинированный | | Понятие о культурных  и образовательных  учреждениях  Важность и значимость каждой профессии | | | | | ***Знать:***  – понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»;  – названия профессий.  ***Уметь*** называть профессии в сфере образования и культуры  ***Знать:***  – названия профессий;  – особенности труда людей родного края.  ***Уметь:***  – называть профессии своих  родителей;  – охарактеризовать 2–3 профессии | Фронтальная беседа. Тест | | Специальности и профессии в сфере образования и культуры  Особенности труда людей родного края, профессии | |  | |
|  | |
| 18 | В гости  к зиме.  Невидимые нити  в зимнем  лесу.  Урок-обобщение по теме «Жизнь города и села»  ОБЖ  Как действовать при возникновении пожара дома и в школе | 1 | | Урок – обоб-щения | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая  характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Жизнь птиц зимой  Особенности времен года (на основе наблюдений). Характерные признаки зимы в неживой природе  Составные части экономики. Виды транспорта. Профессии людей. | | | | | ***Знать:***  – как растения и животные  готовятся к зиме;  – понятие «природное сообщество елового леса»;  - понятие «невидимые  нити».  ***Уметь:***  ***-***  называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом;  **-** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой  природе  ***Уметь*** прослеживать производственные цепочки; различать виды транспорта; различать учреждения культуры и образования. | Текущий. | | Природное сообщество елового  леса | |  | |
|  |
| 19 |  | Изменения в природе весной.  Строение тела  человека  ОБЖ  Детские шалости с огнем и их последствия | 1 | | Урок - экскурсия | | Сезонные изменения в живой и неживой природе в конце весны.  Общее представление  о строении и основных функциях организма  человека | | | | | ***Знать:***  - какие происходят изменения в живой и неживой природе.  ***Знать:***  – основные системы органов человека, их роль в организме;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ жизни».  ***Уметь:***  – определять органы человека;  – рассказывать о функции основных систем органов строения человека | Заполнение дневников наблюдений  Текущий. | |  | |  | |
| **Здоровье**  **и безопасность** |
| 20 |  | Если хочешь быть здоров.  Поговорим  о болезнях  Берегись  автомобиля!  ОБЖ  Как вести себя дома, когда ты один в квартире | | 1 | | Урок-путешествие по городу «Здоровейску» | Режим дня школьника.  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).  Правила организации домашней учебной работы  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре).  Правила движения по загородной дороге | | | | | ***Знать:***  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – понятие «здоровый образ  жизни»;  – режим дня, режим питания, профилактику болезней.  ***Уметь:***  – выполнять режим дня, режим питания;  – вести здоровый образ жизни;  **-** проводить профилактику болезней.  ***Знать*** правила поведения  на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.  ***Уметь*** выполнять правила дорожного движения | Текущий. | | Специальности  врачей | |  | |
| 21 | Домашние опасности  Пожар  ОБЖ  Правила поведения во время еды | | 1 | | Комбинированный | | Меры безопасности в домашних условиях  Противопожарная безопасность. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | | | ***Знать*** правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома  ***Знать:***  – правила безопасности, которые надо соблюдать дома;  – правила противопожарной безопасности;  – правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения дома | | Заполнение дневников наблюдений  Индивидуальный опрос | |  | |  | |
|  |
| 22 | На воде и в лесу. Как нужно купаться  Лесные опасности  ОБЖ  Отравления и их причины | | 1 | | Урок- путешествие | | Правила безопасного поведения на воде. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)  Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | | | ***Знать:***  – правила экологической безопасности,  – как вести себя на природе;  – правила поведения у водоёмов.  ***Уметь*** выполнять правила поведения у водоема  ***Знать:***  – лесные опасности;  – съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения;  – правила экологической безопасности.  ***Уметь:***  – правильно вести себя на природе;  – выполнять правила поведения у водоёмов. | | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды,  жалящие насекомые | |  | |
| 23 | Опасные незнакомцы.  Урок-обобщение по теме «Здоровье и безопасность»  ОБЖ  Ориентировка на местности | | 1 | | Комбинированный | | Ориентация в опасных  ситуациях при контактах с людьми. Правила личной гигиены, охрана  и укрепление здоровья,  безопасное поведение  (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре)  Внешнее и внутреннее строение человека. Режим дня. Дорожные знаки. Противопожарная безопасность. | | ***Знать*** правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомые люди.  ***Уметь*** выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми  ***Знать и соблюдать*** правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу. | | | Тест. Фронтальный опрос. | |  | |  | |
|  |
| 24 | **Общение** | Наша дружная семья. Проект «Родословная»  В школе  ОБЖ  Правила поведения на водоемах зимой и весной | | 1 | | Комбинированный | | Ввести понятие «куль- тура общения» (в семье). Труд и отдых в семье.  Внимательные и заботливые отношения между членами семьи  Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учеба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций | | ***Знать*** понятия «культура  общения», «семья».  ***Уметь*** выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе  ***Знать:***  – понятия «культура общения»;  – элементарные нормы общения в семье, в школе.  ***Уметь*** применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. | | | Текущий. Решение кроссвордов  Заполнение дневников наблюдений | | Опыт  общения  со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность | |  | |
| 25 | Правила вежливости  Ты и твои друзья  ОБЖ  Закаливание организма весной | 1 | | Комбинированный | | Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Понятие «культура поведения»  Правила поведения  в гостях и приём гостей.  Как вести себя за столом | | ***Знать:***  – понятие «культура общения»;  – правила вежливости.  ***Уметь:***  – выполнять элементарные  нормы общения в семье,  в школе;  – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах  ***Знать*** понятие «культура  общения».  ***Уметь:***  – выполнять элементарные  нормы общения в семье,  в школе;  – выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах | | | | Текущий. Индивидуальный опрос |  | |  | |
| 26 | Мы – зрители и пассажиры  Урок-обобщение по теме «Общение»  ОБЖ  Причины травм | 1 | | Урок - обобщения | | Культура поведения  в общественных местах.  Правила для пассажиров  Взаимоотношения людей в семье, в школе, в кругу сверстников. Семейные традиции. Правила поведения. Дружба. | | ***Знать*** понятия «зрители»,  «пассажиры», «культура  общения». ***Уметь*** выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре  ***Уметь*** оценивать характер взаимоотношений людей.  ***Соблюдать*** правила вежливости. | | | | Фронтальная беседа. Тест |  | |  | |
|  |
| 27 | **Путешествия** | Посмотри вокруг…  Ориентирование на местности  ОБЖ  Способы предупреждения травм | 1 | | Комбинированный | | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с по- мощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта  Определение сторон  горизонта по компасу | | ***Знать:***  – понятие «горизонт»;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности  ***Знать:***  – правила определения  сторон горизонта с помощью  компаса;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки | | | | Текущий. Решение кроссвордов | История  создания  компаса | |  | |
| 28 |  | Формы земной поверхности  Водные богатства  ОБЖ  Первая медицинская помощь | 1 | | Комбинированный | | Формы поверхности:  равнина, горы, холмы, овраги  (узнавание в природе, на рисунке, карте)  Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море  и т. д.  Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | | ***Знать:***  – формы земной поверхности;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности  ***Знать:***  – понятие «водоем»;  – правила поведения у водоемов.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные водоемы | | | | Текущий. Заполнение дневников наблюдений  Текущий. Индивидуальный опрос | Строение холмов  и гор. Поверхность своего края  Части реки: исток, устье,  приток | |  | |
| 29 | В гости  к весне.  Россия  на карте  ОБЖ  Съедобные и несъедобные растения | 1 | | Комбинированный | | Особенности времен года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая  характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи  неживой и живой природы.  Характерные признаки весны в неживой природе  Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | | ***Знать*** признаки весны.  ***Уметь*** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе  ***Знать:***  – понятие «карта»;  – условные обозначения  на карте. ***Уметь:***  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город | | | | Текущий. Заполнение дневников наблюдений | Погода  История  создания  карты | |  | |
| 30 | Путешествие по Москве  Московский Кремль  ОБЖ  Практическое занятие | 1 | | Урок- экскурсия | | Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)  Москва – столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | | ***Знать:***  – столицу России;  – правила работы с картой.  ***Уметь:***  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности;  – показывать на карте город Москву – столицу России, границы России, 1–2 города, столицу России, родной город  ***Знать*** достопримечательности Москвы.  ***Уметь:***  – показывать на карте город Москву – столицу России;  – называть 2–3 достопримечательности | | | | Текущий. Индивидуальный опрос | | Названия основных достопримечательностей Москвы  Достопримечательности московского кремля. Красная площадь | |  | |
| 31 | Город на Неве.  Путешествие по планет  ОБЖ  Практическое занятие е | 1 | | Комбинированный | | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте | | | ***Знать*** достопримечательности города на Неве.  ***Уметь:***  ***–*** показать на карте город на Неве;  – называть 2–3 достопримечательности | | | Фронтальная беседа | | Достопримечательности и план центральной части города Санкт-Петербурга | |  | |
| Глобус. Работа с готовыми моделями (глобус,  карта).  Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни  на Земле: свет, тепло,  воздух, вода  Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями  (глобус, карта) | | | ***Знать:***  – правила работы с картой  и глобусом;  – условные обозначения  на карте и глобусе;  – условные обозначения сторон горизонта.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  *–* показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  *–* различать по карте и показывать различные формы земной поверхности  ***Знать*** страны мира.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, 1–3 страны, столицу | | | Прове- рочная  работа | | История  создания  глобуса  Страны  и народы мира  (общее представление) | |  | |
| 32 | Путешествие по материкам.  Страны  мира. Проект «Страны мира»  ОБЖ  Практическое занятие | 1 | | Комбинированный | |
| 33 |  | Изменения в природе в конце весны.  Впереди  лето  ОБЖ  Практическое занятие | 1 | | Урок-экскурсия | | Сезонные изменения в живой и неживой природе в конце весны.  Познакомить с признаками лета.  Правила купания, загара. Помощь  при ожогах | | | ***Знать:***  - какие происходят изменения в живой и неживой природе.  ***Знать:***  – правила поведения у водоёмов;  – названия времен года;  – названия летних месяцев;  – правила безопасности, которые надо соблюдать во время летнего отдыха.  ***Уметь:***  – ориентироваться на местности с помощью компаса;  – показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – различать по карте и показывать различные формы земной поверхности | | | Заполнение дневников наблюдений | |  | |  | |
| 34 | **Заключение** *(1 ч)* | Урок-обобщение по теме «Путешествия»  Что мы узнали  и чему научились  за год?  ОБЖ  Практическое занятие | 1 | | Урок-обоб- щение | | Стороны горизонта. Формы земной поверхности. Физическая и политическая карта.  Обобщить знания, полученные детьми за год | | | ***Уметь*** различать и обозначать стороны горизонта; ориентироваться на местности; находить и показывать на политической карте мира разные страны.  ***Уметь*** применять полученные знания на практике | | | Тест. Фронтальный опрос. | |  | |  | |
|  | |