**Тема №7. Мир наших чувств** (4 часа)

**Урок1. Внутренний мир человека**

**Цель урока:**

Развивать интерес к внутреннему миру человека.

**Задачи урока:**

1. Формирование представлений о разнообразии эмоциональных состояний человека.

2. Дать представление о соответствии внешних проявлений внутреннему состоянию человека.

3. Дать понятие о внешних проявлениях внутреннего мира человека.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

5. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся |
| **Организация начала урока**  **Проверка д/з**  **Изучение нового**  Создание ситуации взаимного внимания к проявлению чувства каждого  Беседа  помочь учащимся овладеть навыками более сложного видения мира и человека, понимания более тонких оттенков настроений, чувств, способности наблюдать) человека не только в действии, но и в его эмоциональном состоянии.  Игра «Какая у вас улыбка?»  Работа с иллюстрациями  **Игра –физминутка «море волнуется»**  **Работа в паре Игра «Сержусь-удивляюсь-радуюсь»**  **Работа в тетради**  **Подведение итогов урока** | Прозвенел веселый звонок  Начинается урок  Будем мы внимательны  А еще старательны  (рисунки на тему «Явления и состояния природы»).  1. Предложите учащимся рассказать, что они изобразили и почему именно эти объекты, состояния или явления природы привлекли их внимание.  2. Повторите игру «Живописная поэзия, поэтическая живопись», предложив заготовленные поэтические строки к тем рисункам, которые подготовили дети   1. ***Беседа***   - Мы рассмотрели ваши рисунки, которые были объединены общей темой, а чем отличаются эти рисунки друг от друга?  - Какое у вас настроение в разную погоду (в дождь, в солнечный денек, во время вьюги)?  - Что такое настроение? (Так называется эмоциональное состояние, свойственное людям, переживаемое под воздействием разных обстоятельств жизни).  Работа со словарем.(определение)  - Какое настроение бывает у человека? (У самих учащихся и знакомых им людям.).  - Как вы определяете какое настроение у вас? У другого человека?  -Всегда ли это легко сделать?  Попробуйте сформулировать чему будет посвящен сегодняшний урок?  Сегодня на уроке мы поучимся  ***2. Иллюстрация № 1***  Работая с этим изображением, важно обратить внимание на «содержание» запечатленного момента посредством вопросов:  - В какой момент изображена девочка?  - Что можно сказать об этой девочке? (Кто она, сколько лет, где живет).  Направьте внимание учащихся на определение эмоционального состояния модели:  - Что с девочкой происходит?  - Какое у нее настроение?  - Как определили?  Далее необходимо, чтобы учащиеся назвали внешние приметы ее эмоционального состояния:  - *широкая улыбка, приветливый взгляд, легкий наклон головы.*  - Всегда ли улыбка говорит о радости и счастье?  - О чем еще может сказать улыбка?  ***3. Игра « Какая у вас улыбка?»***  Выберите в классе 3-4 учеников, предложите каждому из них изобразить на лице чувства, вызывающие улыбку - радость, счастье, смех, снисхождение. Учащиеся в классе должны по внешним признакам определять внутреннее состояние человека. В конце игры необходимо подвести учащихся к выводу: что эмоциональных состояний, настроений человека множество. (Даже улыбка может свидетельствовать о самых разных чувствах).  ***4. Иллюстрация №3***  Работа с этой иллюстрацией должна вывести учащихся на разговор о том, как мы понимаем по внешним признакам, в каком состоянии, настроении находится человек, которого мы видим. Задайте следующие вопросы:  • Кого мы видим на фотографии?  • Что делает девочка?  • Какое у нее настроение?  • Опишите ее лицо? (Этим заданием мы концентрируем внимание учащихся на характерных мимических особенностях, свойственных каждому эмоциональному состоянию).  Выслушивая ответы детей, попытайтесь дать наиболее выразительные характеристики внешним признакам разных эмоциональных состояний:  - насупить брови,  - раскрыть глаза от удивления,  - посмотреть исподлобья,  - надуть губы,  - поджать губы,  - обиженно скорчиться и многое другое.  **Игра-физминутка «Море волнуется»**  Попробуйте сами показать некоторые эмоции. В этом нам поможет игра «Море волнуется».  Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три *радость на лицах своих покажи*; грусть на лице своем покажи; ну,а сейчас на всех рассердись, просто приветливо нам улыбнись.  Как вы думаете, удалось ли вам передать нужное настроение? Что вам помогало более точно передать определенное чувство?  ***6. Игра «Сержусь-удивляюсь-радуюсь»***  Развернитесь друг к другу так, чтобы можно было поработать в паре.  Изобразите на лице определенное чувство (радость, удивление, гнев), а ваш партнер попробует угадать, что вы показали…  - Вам удалось угадать то, какое чувство изображалось?  - По каким признакам вы эмоциональное состояние своего одноклассника? (все части лица «участвуют» в выражении настроения.    ***7. Работа в тетради на странице 27***  Для закрепления знаний о внешнем проявлении чувств человека выполните вместе с учащимися упражнение на странице 27. Важно, чтобы они поняли, что все части лица (глаза, брови, щеки, нос, губы) «участвуют» в выражении настроения человека. На рисунках учащиеся увидят сердитого, удивленного, веселого и печального мальчиков. Предложите учащимся добавить к портретам одну деталь - рот, который поможет завершить образы людей в разных эмоциональных состояниях. (Возможно, перенесение части задания на дом).  **Подведение итогов урока**  Рекомендуется в конце этого урока внимательно поработать с изображением зеркальца на странице 27 в тетради. Здесь это не просто проверка настроения ребят, скорее психологический тест. Предложите учащимся нарисовать автопортреты.  - | Рассматривание рисунков, представление своих работ.  Составление словаря настроения |