**Тема №7. Мир наших чувств** (4 часа)

**Урок1. Внутренний мир человека**

**Цель урока:**

Развивать интерес к внутреннему миру человека.

 **Задачи урока:**

1. Формирование представлений о разнообразии эмоциональных состояний человека.

2. Дать представление о соответствии внешних проявлений внутреннему состоянию человека.

3. Дать понятие о внешних проявлениях внутреннего мира человека.

 4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

5. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся |
| **Организация начала урока****Проверка д/з****Изучение нового**Создание ситуации взаимного внимания к проявлению чувства каждогоБеседапомочь учащимся овладеть навыками более сложного видения мира и человека, понимания более тонких оттенков настроений, чувств, способности наблюдать) человека не только в действии, но и в его эмоциональном состоянии.Игра «Какая у вас улыбка?»Работа с иллюстрациями**Игра –физминутка «море волнуется»****Работа в паре Игра «Сержусь-удивляюсь-радуюсь»****Работа в тетради****Подведение итогов урока** | Прозвенел веселый звонокНачинается урокБудем мы внимательныА еще старательны(рисунки на тему «Явления и состояния природы»).1. Предложите учащимся рассказать, что они изобразили и почему именно эти объекты, состояния или явления природы привлекли их внимание.2. Повторите игру «Живописная поэзия, поэтическая живопись», предложив заготовленные поэтические строки к тем рисункам, которые подготовили дети1. ***Беседа***

- Мы рассмотрели ваши рисунки, которые были объединены общей темой, а чем отличаются эти рисунки друг от друга? - Какое у вас настроение в разную погоду (в дождь, в солнечный денек, во время вьюги)? - Что такое настроение? (Так называется эмоциональное состояние, свойственное людям, переживаемое под воздействием разных обстоятельств жизни).Работа со словарем.(определение)- Какое настроение бывает у человека? (У самих учащихся и знакомых им людям.).- Как вы определяете какое настроение у вас? У другого человека?-Всегда ли это легко сделать?Попробуйте сформулировать чему будет посвящен сегодняшний урок?Сегодня на уроке мы поучимся ***2. Иллюстрация № 1***Работая с этим изображением, важно обратить внимание на «содержание» запечатленного момента посредством вопросов:- В какой момент изображена девочка?- Что можно сказать об этой девочке? (Кто она, сколько лет, где живет).Направьте внимание учащихся на определение эмоционального состояния модели:- Что с девочкой происходит? - Какое у нее настроение?- Как определили?Далее необходимо, чтобы учащиеся назвали внешние приметы ее эмоционального состояния:- *широкая улыбка, приветливый взгляд, легкий наклон головы.*- Всегда ли улыбка говорит о радости и счастье? - О чем еще может сказать улыбка?***3. Игра « Какая у вас улыбка?»***Выберите в классе 3-4 учеников, предложите каждому из них изобразить на лице чувства, вызывающие улыбку - радость, счастье, смех, снисхождение. Учащиеся в классе должны по внешним признакам определять внутреннее состояние человека. В конце игры необходимо подвести учащихся к выводу: что эмоциональных состояний, настроений человека множество. (Даже улыбка может свидетельствовать о самых разных чувствах).***4. Иллюстрация №3***Работа с этой иллюстрацией должна вывести учащихся на разговор о том, как мы понимаем по внешним признакам, в каком состоянии, настроении находится человек, которого мы видим. Задайте следующие вопросы:• Кого мы видим на фотографии?• Что делает девочка?• Какое у нее настроение?• Опишите ее лицо? (Этим заданием мы концентрируем внимание учащихся на характерных мимических особенностях, свойственных каждому эмоциональному состоянию).Выслушивая ответы детей, попытайтесь дать наиболее выразительные характеристики внешним признакам разных эмоциональных состояний:- насупить брови,- раскрыть глаза от удивления,- посмотреть исподлобья,- надуть губы,- поджать губы,- обиженно скорчиться и многое другое.**Игра-физминутка «Море волнуется»**Попробуйте сами показать некоторые эмоции. В этом нам поможет игра «Море волнуется».Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три *радость на лицах своих покажи*; грусть на лице своем покажи; ну,а сейчас на всех рассердись, просто приветливо нам улыбнись.Как вы думаете, удалось ли вам передать нужное настроение? Что вам помогало более точно передать определенное чувство?***6. Игра «Сержусь-удивляюсь-радуюсь»***Развернитесь друг к другу так, чтобы можно было поработать в паре.Изобразите на лице определенное чувство (радость, удивление, гнев), а ваш партнер попробует угадать, что вы показали…- Вам удалось угадать то, какое чувство изображалось?- По каким признакам вы эмоциональное состояние своего одноклассника? (все части лица «участвуют» в выражении настроения. ***7. Работа в тетради на странице 27***Для закрепления знаний о внешнем проявлении чувств человека выполните вместе с учащимися упражнение на странице 27. Важно, чтобы они поняли, что все части лица (глаза, брови, щеки, нос, губы) «участвуют» в выражении настроения человека. На рисунках учащиеся увидят сердитого, удивленного, веселого и печального мальчиков. Предложите учащимся добавить к портретам одну деталь - рот, который поможет завершить образы людей в разных эмоциональных состояниях. (Возможно, перенесение части задания на дом).**Подведение итогов урока**Рекомендуется в конце этого урока внимательно поработать с изображением зеркальца на странице 27 в тетради. Здесь это не просто проверка настроения ребят, скорее психологический тест. Предложите учащимся нарисовать автопортреты.-  | Рассматривание рисунков, представление своих работ.Составление словаря настроения |