Урок русского языка в 4 б классе по теме:

«Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных».

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Автор УМК**: Р.Н.Бунеев

**Тема урока**: «Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки имен

 существительных».

**Тип урока**: урок повторения, углубления и обобщения изученного.

**Цель урока**: Создать условия для формирования умения находить в тексте имена существительные, накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имен существительных и роли существительных в предложении и тексте.

**Планируемые результаты**:

 **Предметные**: Уметь находить в тексте имена существительные, выявлять грамматические

 признаки существительных и роли существительных в предложении и тексте.

 **Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с

 помощью учителя, проговаривать последовательность

 действий на уроке, планировать свое действие в

 соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые

 коррективы в действие после его завершения на основе его

 оценки, высказывать свое предположение (Регулятивные

 УУД).

 Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме,

 слушать и понимать речь других, использовать средства

 языка и речи для получения и передачи информации,

 участвовать в продуктивном диалоге (Коммуникативные

 УУД).

 Уметь самостоятельно и в группах извлекать информацию из текста, обобщать и

 делать выводы на основе ее анализа, сжимать информацию до плана и ключевых

 слов. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать

 новое от уже известного.

**Личностные:** Способность к самооценке на основе критерия

 успешности учебной деятельности.

**Основные понятия**: имя существительное, род, число, одушевленные имена существительные, имена существительные собственные и нарицательные, синтаксическая функция существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Цель этапа. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируе-мые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.Цель: актуализиро-вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникнове-ния у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.2.Актуализа-ция знаний.Цель: Организовать актуализацию знаний об имени существительном, признаках имен существительных.3.Постановка темы и цели урока.Цель: организовать постановку цели урока, определить средства достижения.4.Обощение и систематиза-ция изученного материала.Цель: организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на повторение и закрепление изученного; организовать самопроверку по эталону; организовать выявление места и причины затруднения, работу над ошибками. 5.Рефлексия.Итог урока, оценка деятельности.Цель:- зафиксиро-вать содержание урока; организоватьрефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.6.Домашнее задание. | -Ребята, приобрести позитивный настрой и повторить правила работы на уроке помогут нам ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ (устойчивые сочетания слов).-Дайте толкование фразеологизмам: «чувство локтя»,«ушки на макушке»,«стоять горой».-Вывод:-Ребята, как вы думаете, кто или что является «главным работником» в языке?-Прочитайте отрывок из стихотворения Александра Шибаева.- О чём это стихотворение?- Слова главные работники в языке. С их помощью мы называем предметы, признаки, действия, состояния. А разве могли бы мы без слов сформулировать свои мысли?- На какие группы вы могли бы разделить слова русского языка?- Как вы думаете, какая группа самая многочисленная?- Да, действительно, почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.- Попробуйте вспомнить, что такое имя существительное и сравнить ваши предположения с тем, как определял имя существительное Митрофанушка Простаков, незадачливый герой комедии Дениса Ивановича Фонвизина «Недоросль». Митрофанушка очень не любил учиться и всячески отлынивал от занятий. И вот однажды ему устроили экзамен:- Правильно ли ответил Митрофанушка Простаков?\_ А какое определение имени существительному дадите вы?- Предметность - понятие грамматическое, оно включает в себя:-Перед вами группа слов, найдите лишнее, назовите признак:- инженер, агроном, учитель**, класс**;- книги, ручки, карандаши, **линейка**;- небо, солнце, **туча**, облако.- Россия, Дон, **страна**, Москва;-Услышали ли вы сейчас какое-то новое определение?- Сегодня весь урок мы будем работать с этими понятиями : род, число, имя собственное-нарицательное, сущ. одушевленное-неодушевленное.- Какова же будет тема нашего урока?- А зачем нам повторять изученное?1.Одушевленность имени существительного.- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы определить одушевленным или неодушевленным является имя существительное?Дифференцированное задание:1группа: Слайд 7.-Из данной группы слов выпишите в два столбика одушевленные и неодушевленные имена существительные:2 группа: добавь в каждый столбик еще по два слова3 группа: выборочный диктант.Ёжики живут в чулане,Мышки скачут по поляне,В камыши залез зайчонок,Напугал его щуренок.Вдоль по берегу тайкомКрался кот за окуньком.Из глубин поднялся сомНаподдал коту хвостом.- Как вы считаете, это постоянный или изменяющийся признак имен существительных?- Поставим перед собой еще одну цель:2.Число имени существительного- Как определить в каком числе стоит имя существительное?1 группа: работает с учителем: - образуйте существительные во множественном числе.2 группа: Найди ошибки и вставь в текст имена существительные в нужном числе. Спиши текст. Обозначь число имен существительных.3 группа: Продолжи текст. Составь и запиши одно сложное предложение. Обозначь число имен существительных. -Некоторые имена существительные имеют только форму единственного числа. - Некоторые имена существительные имеют только форму множественного числа. - Число – постоянный или непостоянный признак имен существительных?3.Род имени существительного. - Сколько родов вы знаете? - Как определить род имени существительного?- На экране записаны слова. Мне бы хотелось, чтобы они никогда не звучали среди ребят нашего класса. Рядом с этими словами запишите антонимы и определите их род.- Может ли изменяться род имени существительного?**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**4.Имена собственные и нарицательные.1 уровеньРабота по карточкам.-Образуйте от слов клички животных.2 уровеньЗапись под диктовку учителя.-Замени имена собственные, данные в тексте, на придуманные тобой.3 уровень -Составьте заявку на радиопередачу «Детское время», укажите о ком или о чем вы хотели бы послушать. Можете указать любимого писателя, ученого, героя, любимую книгу.- Как вы считаете, является ли постоянным данный признак имени существительного?5.Синтаксическая функция существительного. Групповая работа- Каким членом предложения может быть имя существительное?Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю провести мини-исследование: определите, каким членом предложения является выделенное имя существительное.- Консультанты из 3 группы работают с группами 1 уровня.Вывод:Вывод:-Какую цель ставили перед собой?- Достигли ли поставленной цели?- Перед вами лестница знаний. У каждого из вас человечек, символизирующий вас . Если вы справились со всеми заданиями на уроке, поставьте человечка на вершину лесенки, если остались вопросы – в серединку, если было очень трудно и большую часть урока вы не поняли – на нижнюю ступеньку.1 группа:упр.102, стр.972 группа: упр.103, стр.983 группа: напиши сказку об имени существительном, его постоянных и непостоянных признаках  | - чувство взаимной поддержки и помощи во всех делах;- внимательно слушать;- всеми средствами защищать, отстаивать кого-либо, что-либо.На уроке внимательно слушаем, помогаем друг другу, сотрудничаем, отстаиваем собственное мнение.Записывают дату.Высказывают предположения.Всему название дано – И зверю, и предмету.Вещей вокруг полным - полно,А безымянных – нету!И все, что может видеть глаз-  Над нами и под нами,-И все, что в памяти у нас,-Означено словами.- О словах.Слова русского языка можно разделить на части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.- Имя существительное.Двое учеников разыгрывают заранее подготовленную сценку. ***Правдин*** (взяв книгу): Это грамматика. Что же вы в ней знаете?***Митрофан***: Много. Существительна да прилагательна…***Правдин:*** Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?***Митрофан:*** Дверь? Котора дверь?***Правдин:*** Котора дверь? Вот эта!!!***Митрофан***: Эта? Прилагательна.***Правдин***: Почему же?***Митрофан***: Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит ещё не навешена: так та покамест существительна.- Имя существительное самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.-лица, - погодные явления,- ощущения и чувства, - состояния,- отношения,- веществаФронтальная работа.- одушевленный-неодушевл.;- число;- род.- имя собственное или нарицательное;- Нет.- Повторение и обобщение знаний об имени существительном.- Чтобы на основе этих знаний приступить к изучению нового материала.**Одушевлённые** имена существительные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос **кто?  Неодушевлённые**имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос **что?**  хозяин дождьгость рукиолень сердцелюди зимаученик больводитель зелень ***Фронтальная проверка***ёжики чуланмышки поляназайчонок камышищуренок берегкот глубиныокунек хвостсом***Проверка по эталону, самооценка по карточкам.***- Постоянный признак.- Распознать постоянные и непостоянные признаки имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянные признаки | Непостоянные признаки |
| Одушевленность - неодушевленность |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Если имя существительное обозначает один предмет, то оно стоит в ед. числе, если несколько – во множественном.Звено, крыло, стул, перо, лист, край, пень, день, колос, брат.***Проверка по эталону.***Прошли осенние дождливые *денёк*. Весело закружились в воздухе лёгкие *снежинка*.Заискрились *шишка* на ветках ёлки. На лесной *тропах* затаилась *рыси*.Н/п: Белые кружева застыли на березках, а на дубах блестят пушистые шапки.Холод загнал зверьков в норки, а пташки спрятались в гнезда. ***Фронтальная проверка.***- Например: железо, пламя, рожь, молодёжь, человечество. - Например: брюки, каникулы, часы, сумерки, очки, ворота.

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянные признаки | Непостоянные признаки |
| Одушевленность-неодушевленность | Число  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Чтобы определить род имени существительного надо заменить имя существительное одним из местоимений (он, она, оно).***Работа у доски (1 ученик).***Грусть-радость (ж.р.)Зло-добро (ср.р.)Трусость-героизм (м.р.),смелость (ж.р.)Безделье-трудолюбие (ср.р.)Ненависть-любовь (ж.р.)Глупость-ум (м.р.)Жадность-щедрость (ж.р.)Ложь-правда (ж.р.)Грубость-нежность (ж.р.)Равнодушие-сострадание (ср.р.)- Нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянные признаки  | Непостоянные признаки |
| Одушевленность-неодушевленность | Число |
|  |  |
| Род |  |
|  |  |

Существительное собственное — это индивидуальное название  предмета, живого существа, которое отличает его от других подобных.  Существительное нарицательное — это обобщённое название  однородных предметов, живых существ.друг –Дружокшар – Шарикмурлыкать – Муркабелая – Белянкапёстрая – Пеструшкарыжий – Рыжикчерная - Чернушкаумный - Умка***Проверка по эталону***Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут в Москве. Мальчики гуляют с собакой Тимом и кошкой Муркой. Их улица Строителей самая красивая!***Сдают карточки***Н/п: Дорогая радиопередача «Детское время», меня зовут Смагина Ира, я ученица 4 класса. Мне очень нравятся сказки Астрид Линдгрен, включите, пожалуйста, радиоспектакль «Малыш и Карлсон».***Фронтальная проверка***

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянные признаки | Непостоянные признаки |
| Одушевленность – неодушевленность | Число |
| Имя собственное – имя нарицательное |  |
| род |  |
|  |  |

1 группа: **Город** тихо спит. На рассвете разведчики тихо вошли в **город**. 2 группа: Рыбы умеют издавать под водой разные **звуки**. И **звуки** музыки прекрасные лились…3 группа: Интересные **истории** о птицах и растениях рассказал дедушка внуку. В основу фильма легли **истории** из жизни великой певицы.4 группа: **Молоко** является богатым источником витаминов и минералов. Каштанка стала лакать **молоко**.5 группа: Люди всего мира знают русский **самовар**. **Самовар** закипел, пар пустил, песней забурлил и на стол встал.6 группа: Алёнка плетёт **венок** из ромашек. **Венок** из васильков украшал голову самой красивой девушки.В предложении имя существительное может являться и главным, и второстепенным членом.

|  |  |
| --- | --- |
| Постоянные признаки | Непостоянные признаки |
| Одушевленность-неодушевленность | Число |
| Имя собственное-имя нарицательна | Синтаксическая функция |
| Род |  |
|  |  |

Постоянными признаками имени существительного являются: род, одушевленность, принадлежность к именам собственным или нарицательным.Непостоянными признаками имен существительных являются: число, синтаксическая функция в предложении. - Повторить и обобщить знания об имени существительном, распознать постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (коммуникатив-ные УУД).Уметь анализиро-вать объекты с целью выделения признаков (познавательные УУД).Уметь выстраивать логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений с опорой на изученное правило (познавательные УУД).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (регулятивные УУД).Уметь выполнять работу по предложенному плану (регулятивные УУД).Уметь выполнять работу по предложенному плану (регулятивные УУД).Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД)Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД)Учебное сотрудничество со сверстниками, оценка действий партнера (коммуникатив-ные УУД)Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы (регулятивные УУД).Освоение личностного смысла учения (личностные УУД) |