Урок русского языка в 4 б классе по теме:

«Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных».

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4 класс

**Автор УМК**: Р.Н.Бунеев

**Тема урока**: «Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки имен

существительных».

**Тип урока**: урок повторения, углубления и обобщения изученного.

**Цель урока**: Создать условия для формирования умения находить в тексте имена существительные, накапливать опыт по выявлению грамматических признаков имен существительных и роли существительных в предложении и тексте.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: Уметь находить в тексте имена существительные, выявлять грамматические

признаки существительных и роли существительных в предложении и тексте.

**Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с

помощью учителя, проговаривать последовательность

действий на уроке, планировать свое действие в

соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые

коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки, высказывать свое предположение (Регулятивные

УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме,

слушать и понимать речь других, использовать средства

языка и речи для получения и передачи информации,

участвовать в продуктивном диалоге (Коммуникативные

УУД).

Уметь самостоятельно и в группах извлекать информацию из текста, обобщать и

делать выводы на основе ее анализа, сжимать информацию до плана и ключевых

слов. Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать

новое от уже известного.

**Личностные:** Способность к самооценке на основе критерия

успешности учебной деятельности.

**Основные понятия**: имя существительное, род, число, одушевленные имена существительные, имена существительные собственные и нарицательные, синтаксическая функция существительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Цель этапа. | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируе-  мые УУД |
| 1.Мотивация к учебной деятельности.  Цель:  актуализиро-вать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникнове-ния у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  2.Актуализа-  ция знаний.  Цель: Организовать актуализацию знаний об имени существительном, признаках имен существительных.  3.Постановка темы и цели урока.  Цель:  организовать постановку цели урока, определить средства достижения.  4.Обощение и систематиза-  ция изученного материала.  Цель:  организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на повторение и закрепление изученного;  организовать самопроверку по эталону;  организовать выявление места и причины затруднения, работу над ошибками.  5.Рефлексия.  Итог урока, оценка деятельности.  Цель:  - зафиксиро-вать содержание урока;  организовать  рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  6.Домашнее задание. | -Ребята, приобрести позитивный настрой и повторить правила работы на уроке помогут нам ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ (устойчивые сочетания слов).  -Дайте толкование фразеологизмам: «чувство локтя»,  «ушки на макушке»,  «стоять горой».  -Вывод:  -Ребята, как вы думаете, кто или что является «главным работником» в языке?  -Прочитайте отрывок из стихотворения Александра Шибаева.  - О чём это стихотворение?  - Слова главные работники в языке. С их помощью мы называем предметы, признаки, действия, состояния. А разве могли бы мы без слов сформулировать свои мысли?  - На какие группы вы могли бы разделить слова русского языка?  - Как вы думаете, какая группа самая многочисленная?  - Да, действительно, почти каждое второе слово в нашей речи – имя существительное.  - Попробуйте вспомнить, что такое имя существительное и сравнить ваши предположения с тем, как определял имя существительное Митрофанушка Простаков, незадачливый герой комедии Дениса Ивановича Фонвизина «Недоросль».  Митрофанушка очень не любил учиться и всячески отлынивал от занятий. И вот однажды ему устроили экзамен:  - Правильно ли ответил Митрофанушка Простаков?  \_ А какое определение имени существительному дадите вы?  - Предметность - понятие грамматическое, оно включает в себя:  -Перед вами группа слов, найдите лишнее, назовите признак:  - инженер, агроном, учитель**, класс**;  - книги, ручки, карандаши, **линейка**;  - небо, солнце, **туча**, облако.  - Россия, Дон, **страна**, Москва;  -Услышали ли вы сейчас какое-то новое определение?  - Сегодня весь урок мы будем работать с этими понятиями : род, число, имя собственное-нарицательное, сущ. одушевленное-неодушевленное.  - Какова же будет тема нашего урока?  - А зачем нам повторять изученное?  1.Одушевленность имени существительного.  - Как вы думаете, что надо сделать, чтобы определить одушевленным или неодушевленным является имя существительное?  Дифференцированное задание:  1группа: Слайд 7.  -Из данной группы слов выпишите в два столбика одушевленные и неодушевленные имена существительные:  2 группа: добавь в каждый столбик еще по два слова  3 группа: выборочный диктант.  Ёжики живут в чулане,  Мышки скачут по поляне,  В камыши залез зайчонок,  Напугал его щуренок.  Вдоль по берегу тайком  Крался кот за окуньком.  Из глубин поднялся сом  Наподдал коту хвостом.  - Как вы считаете, это постоянный или изменяющийся признак имен существительных?  - Поставим перед собой еще одну цель:  2.Число имени существительного  - Как определить в каком числе стоит имя существительное?  1 группа: работает с учителем:  - образуйте существительные во множественном числе.  2 группа: Найди ошибки и вставь в текст имена существительные в нужном числе. Спиши текст. Обозначь число имен существительных.  3 группа: Продолжи текст. Составь и запиши одно сложное предложение. Обозначь число имен существительных.   -Некоторые имена существительные имеют только форму единственного  числа.  - Некоторые имена существительные имеют только форму множественного  числа.  - Число – постоянный или непостоянный признак имен существительных?  3.Род имени существительного.  - Сколько родов вы знаете?  - Как определить род имени существительного?  - На экране записаны слова. Мне бы хотелось, чтобы они никогда не звучали среди ребят нашего класса. Рядом с этими словами запишите антонимы и определите их род.  - Может ли изменяться род имени существительного?  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  4.Имена собственные и нарицательные.    1 уровень  Работа по карточкам.  -Образуйте от слов клички животных.  2 уровень  Запись под диктовку учителя.  -Замени имена собственные, данные в тексте, на придуманные тобой.  3 уровень  -Составьте заявку на радиопередачу «Детское время», укажите о ком или о чем вы хотели бы послушать. Можете указать любимого писателя, ученого, героя, любимую книгу.  - Как вы считаете, является ли постоянным данный признак имени существительного?  5.Синтаксическая функция существительного.  Групповая работа  - Каким членом предложения может быть имя существительное?  Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю провести мини-исследование: определите, каким членом предложения является выделенное имя существительное.  - Консультанты из 3 группы работают с группами 1 уровня.  Вывод:  Вывод:  -Какую цель ставили перед собой?  - Достигли ли поставленной цели?  - Перед вами лестница знаний. У каждого из вас человечек, символизирующий вас . Если вы справились со всеми заданиями на уроке, поставьте человечка на вершину лесенки, если остались вопросы – в серединку, если было очень трудно и большую часть урока вы не поняли – на нижнюю ступеньку.  1 группа:упр.102, стр.97  2 группа: упр.103, стр.98  3 группа: напиши сказку об имени существительном, его постоянных и непостоянных признаках | - чувство взаимной поддержки и помощи во всех делах;  - внимательно слушать;  - всеми средствами защищать, отстаивать кого-либо, что-либо.  На уроке внимательно слушаем, помогаем друг другу, сотрудничаем, отстаиваем собственное мнение.  Записывают дату.  Высказывают предположения.  Всему название дано –  И зверю, и предмету.  Вещей вокруг полным - полно,  А безымянных – нету!  И все, что может видеть глаз-  Над нами и под нами,-  И все, что в памяти у нас,-  Означено словами.  - О словах.  Слова русского языка можно разделить на части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.  - Имя существительное.  Двое учеников разыгрывают заранее подготовленную сценку.  ***Правдин*** (взяв книгу): Это грамматика. Что же вы в ней знаете?  ***Митрофан***: Много. Существительна да прилагательна…  ***Правдин:*** Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?  ***Митрофан:*** Дверь? Котора дверь?  ***Правдин:*** Котора дверь? Вот эта!!!  ***Митрофан***: Эта? Прилагательна.  ***Правдин***: Почему же?  ***Митрофан***: Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит ещё не навешена: так та покамест существительна.  - Имя существительное самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопрос кто? что? и обозначает предмет.  -лица,  - погодные явления,  - ощущения и чувства,  - состояния,  - отношения,  - вещества  Фронтальная работа.  - одушевленный-неодушевл.;  - число;  - род.  - имя собственное или нарицательное;  - Нет.  - Повторение и обобщение знаний об имени существительном.  - Чтобы на основе этих знаний приступить к изучению нового материала.  **Одушевлённые** имена существительные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос **кто?  Неодушевлённые**имена существительные служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира и отвечают на вопрос **что?**  хозяин дождь  гость руки  олень сердце  люди зима  ученик боль  водитель зелень  ***Фронтальная проверка***  ёжики чулан  мышки поляна  зайчонок камыши  щуренок берег  кот глубины  окунек хвост  сом  ***Проверка по эталону, самооценка по карточкам.***  - Постоянный признак.  - Распознать постоянные и непостоянные признаки имен существительных.   |  |  | | --- | --- | | Постоянные признаки | Непостоянные признаки | | Одушевленность - неодушевленность |  | |  |  | |  |  | |  |  |   - Если имя существительное обозначает один предмет, то оно стоит в ед. числе, если несколько – во множественном.  Звено, крыло, стул, перо, лист, край, пень, день, колос, брат.  ***Проверка по эталону.***  Прошли осенние дождливые *денёк*. Весело закружились в воздухе лёгкие *снежинка*.  Заискрились *шишка* на ветках ёлки. На лесной *тропах* затаилась *рыси*.  Н/п: Белые кружева застыли на березках, а на дубах блестят пушистые шапки.  Холод загнал зверьков в норки, а пташки спрятались в гнезда.  ***Фронтальная проверка.***  - Например: железо, пламя, рожь, молодёжь, человечество.  - Например: брюки, каникулы, часы, сумерки, очки, ворота.   |  |  | | --- | --- | | Постоянные признаки | Непостоянные признаки | | Одушевленность-неодушевленность | Число | |  |  | |  |  | |  |  |   - Чтобы определить род имени существительного надо заменить имя существительное одним из местоимений (он, она, оно).  ***Работа у доски (1 ученик).***  Грусть-радость (ж.р.)  Зло-добро (ср.р.)  Трусость-героизм (м.р.),смелость (ж.р.)  Безделье-трудолюбие (ср.р.)  Ненависть-любовь (ж.р.)  Глупость-ум (м.р.)  Жадность-щедрость (ж.р.)  Ложь-правда (ж.р.)  Грубость-нежность (ж.р.)  Равнодушие-сострадание (ср.р.)  - Нет.   |  |  | | --- | --- | | Постоянные признаки | Непостоянные признаки | | Одушевленность-неодушевленность | Число | |  |  | | Род |  | |  |  |   Существительное собственное — это индивидуальное название   предмета, живого существа, которое отличает его от других подобных.  Существительное нарицательное — это обобщённое название   однородных предметов, живых существ.  друг –Дружок  шар – Шарик  мурлыкать – Мурка  белая – Белянка  пёстрая – Пеструшка  рыжий – Рыжик  черная - Чернушка  умный - Умка  ***Проверка по эталону***  Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут в Москве. Мальчики гуляют с собакой Тимом и кошкой Муркой. Их улица Строителей самая красивая!  ***Сдают карточки***  Н/п: Дорогая радиопередача «Детское время», меня зовут Смагина Ира, я ученица 4 класса. Мне очень нравятся сказки Астрид Линдгрен, включите, пожалуйста, радиоспектакль «Малыш и Карлсон».  ***Фронтальная проверка***   |  |  | | --- | --- | | Постоянные признаки | Непостоянные признаки | | Одушевленность – неодушевленность | Число | | Имя собственное – имя нарицательное |  | | род |  | |  |  |   1 группа: **Город** тихо спит. На рассвете разведчики тихо вошли в **город**.  2 группа: Рыбы умеют издавать под водой разные **звуки**. И **звуки** музыки прекрасные лились…  3 группа: Интересные **истории** о птицах и растениях рассказал дедушка внуку. В основу фильма легли **истории** из жизни великой певицы.  4 группа: **Молоко** является богатым источником витаминов и минералов. Каштанка стала лакать **молоко**.  5 группа: Люди всего мира знают русский **самовар**. **Самовар** закипел, пар пустил, песней забурлил и на стол встал.  6 группа: Алёнка плетёт **венок** из ромашек. **Венок** из васильков украшал голову самой красивой девушки.  В предложении имя существительное может являться и главным, и второстепенным членом.   |  |  | | --- | --- | | Постоянные признаки | Непостоянные признаки | | Одушевленность-неодушевленность | Число | | Имя собственное-имя нарицательна | Синтаксическая функция | | Род |  | |  |  |   Постоянными признаками имени существительного являются: род, одушевленность, принадлежность к именам собственным или нарицательным.  Непостоянными признаками имен существительных являются: число, синтаксическая функция в предложении.  - Повторить и обобщить знания об имени существительном, распознать постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (коммуникатив-ные УУД).  Уметь анализиро-  вать объекты с целью выделения признаков (познавательные УУД).  Уметь выстраивать логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений с опорой на изученное правило (познавательные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (регулятивные УУД).  Уметь выполнять работу по предложенному плану (регулятивные УУД).  Уметь выполнять работу по предложенному плану (регулятивные УУД).  Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД)  Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД)  Учебное сотрудничество со сверстниками, оценка действий партнера (коммуникатив-ные УУД)  Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы (регулятивные УУД).  Освоение личностного смысла учения (личностные УУД) |