Проект урока русского языка

Во 2 классе

по учебнику Бунеева Р.Н. и Бунеевой Е.В.

**Тема:«Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами».**

**Цель:**

Создать условия для формирования лингвистической компетенции учащихся через открытие способа правописания предлогов и развитие навыка правописания предлогов с другими словами, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как к духовной ценности.

***Тип урока***: Ознакомление с новым материалом.

***Оборудование:***

1.Мультимедийный проектор.

2.Компьютер

3.Карточки для индивидуальной работы.

4. Учебник, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, русский язык, 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | Примечания  |
| 1.Организационный момент (30 сек)2.Чистописание (2 мин)3. Словарная работа.(3мин.)4. Актуализация знаний (3 мин)5. Целеполагание (1 мин)6. Планирование (2 мин)7. Реализация плана (20 мин)8.Контроль(4 мин)9 .Оценка (1 мин)10.Задание на дом и инструктаж по его выполнению.(2 мин)11. Рефлексия(2 мин)  | ***2 слайд******Психологический настрой***На улице зима… Снежинки падают и остаются на ресничках – чистые, хрупкие, сверкающие. Это маленькие звёзды с волшебным вкусом Нового года. И давайте мы поймаем такую звёздочку и загадаем желание. И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. Превратим наш класс в зимнюю сказку. Прикрепите снежинку там, где вам понравится. Будьте на уроке легкими, веселыми, уверенными, как эти летящие снежинки.- Открыли тетради, записали число, классная работа. А теперь послушайте загадку, в её отгадке вы найдете букву, которую мы сегодня будем писать на минутке чистописания. ***3 слайд***«Дедушка мост мостит без топора»-Назовите первый звук. Дайте характеристику этому звуку (м-согласный, звонкий, твёрдый). -На минутке чистописания мы будем писать букву, которая соответствует первому звуку в слове мороз. ***4 слайд***Запишите красивым каллиграфическим подчерком буквы М м***5 слайд*** - Вернёмся к нашей отгадке. Слово мороз, какое слово?-Запишите.-Подберите и запишите родственные слова. Работаем в парах-Проверим, какие родственные слова придумали?-Что нужно обозначить в родственных словах?-Выделите корень, поставьте ударение, подчеркните опасные места-Какой корень выделили?-Составьте словосочетание со словом морозная (-ое,-ый)-Запишите словосочетание-Сделайте графическое обозначение-Что обозначают слова?***6 слайд***-Прочитайте слова.*Ай, по, про, ох, на, ух, к, у, эй, от, до, за, ой, из*.- Назовите слова, которые выражают разные чувства: радость, восторг, огорчение, восхищение, жалость, страх.-Запишем эти слова-Как называются эти слова? ***7 слайд***Что выражают?-Можно ли поставить вопрос?***8 слайд***- А теперь прочитайте слова, которые не отнесли к этой группе.-Ниже, на новой строчке запишем эти слова - Как они называются? ***9 слайд****По, про, на, к, у, за, из - это предлоги.****10 слайд***-Что общего у этих слов?-Какие это слова по своему размеру?-Можно ли поставить вопрос к междометиям?Можно ли поставить вопрос к предлогам?-А чем отличаются предлоги от междометий?-Как могут употребляться междометия?-А предлоги?-Для чего в речи употребляются междометия?-Для чего употребляем предлоги в речи?-Что ещё вы знаете о предлогах? Как предлоги пишутся со словами?-Чем же будем заниматься сегодня на уроке?- Сформулируйте тему урока.***11 слайд****- Наблюдение над особенностями употребление в речи предлогов.* *Раздельное написание предлогов с другими словами.*-Какую цель поставите перед собой. ***12 слайд***-Пронаблюдать за ролью предлогов в речи.-Научиться правильно, писать предлоги с другими словами.-Учиться правильному употреблению предлогов в устной и письменной речи.-Как вы думаете, какой будет последовательность работы? **НАБЛЮДАЕМ**Вот потеха, сказал Вова Колесников, предлоги такие маленькие, всего 1, 2, 3, буквы, что необязательно их использовать.Посмотрите, какие предложения составил Вова Колесников без предлогов, получились ли предложения?*Хорошо зимой гулять лес.-1 группа**Пушистый снег лежит деревья. -2 группа****13 слайд***-Какая ошибка в 1предложении? Все ли слова связаны между собой?-Что нужно сделать, чтобы восстановить связь? Как исправить ошибку?-Какова роль предлогов в речи, для чего они служат?-Как напишем предлог со словом?-Запишите правильно 1 предложение.***14 слайд****Хорошо зимой гулять по лесу*- Обозначим орфограмму – подчеркнем место между предлогом и словом – поставим пробел.-Как пишутся предлоги со словами?***15 слайд***Прочитайте второе предложение.(2 группа)*Пушистый снег лежит деревья*Какая ошибка в предложении?Все ли слова связаны между собой?-Что нужно сделать, чтобы восстановить связь? Как исправить ошибку?-Какова роль предлогов в речи, для чего они служат?-Как напишем предлог со словом?-Запишите правильно 2 предложение.***16 слайд****Пушистый снег лежит на деревьях.*- Обозначим орфограмму – подчеркнем место между предлогом и словом – поставим пробел.- Зададим к каждому слову в этом предложении вопрос.- С каких слов начинается разбор? (предмет и действие)- Можно ли задать вопрос отдельно к предлогу «на»?- С каким словом употреблен предлог «на»?-Сделайте вывод о предлоге***17 слайд***ВЫВОД*Предлог – маленькое слово, к нему нельзя поставить вопрос, самостоятельно не употребляется, нужен для связи слов в предложении)****18 слайд****«Предлог» в переводе с греческого означает «перед словом».****19 слайд***В русском языке около двухсот предлогов и они занимают четвертое место по частотности употребления. Чаще других употребляются предлоги: о, об, по, под, от, около, за, на, над, с, к, из, в, без, и др. **ТРЕНИРУЕМСЯ**-Теперь потренируемся писать слова с предлогами.-Упр 108 (с.68)Прочитайте заданиеЧто нужно сделать?Спишите.Подчеркните пробел между предлогом и словом.Как пишутся предлоги с другими словами? Прочитайте правило.с.69Для чего в нашей речи нужны предлоги? Прочитайте правило.с.70***20 слайд**** **Физкультминутка**

Если я говорю слово – не предлог – тянемся вверх, если предлог – присесть руки в стороны.Снег, под, санки, в, от, коньки.- Ты едешь на лыжах-Ты очищаешь от налипшего снега обувь- Ты играешь в снежки- Ты на коньках делаешь «ласточку»- Ты поймал снежинку и любуешься ею “ ***21 слайд***-А сейчас мы попробуем найти предлоги на картине Пластова «Первый снег». Этот художник очень любил изображать детей, потому что дети всегда очень искренне радуются маленьким чудесам природы, например: чуду первого снега. За ночь выпал снег и засыпал крыши, землю. Дети выбежали из дома полюбоваться на новый вид родной деревни. В тетради записываем предлог с существительным, обозначаем орфограмму.-Откуда выбежали дети? из дома-Где стоят дети? на крыльце-Где растет береза? (около, возле у) дома-Где сидит сорока? на ветке-По чему ходит ворона? по снегу-Откуда падает снег? с неба ***-тест***1.Предоги нужны для … *1)связи слов в предложении 2) выражения чувств*2.Предлог со словом пишется… *1)вместе 2)раздельно 3) через чёрточку*3. К предлогам вопрос 1) можно задать 2) нельзя задать 4. Укажи предлог1)ах 2)по 3)летит 4)лыжи 5.Выбери нужный предлог.Кружатся …\_ воздухе снежинки.1)на 2)по 3)за 4)в**22Слайд**Проверте тест

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 |

Самооценка по шкале оценок *Усвоившим удовлетворительно* -стр.69, упр.109 (спиши слова с предлогами) **-**Дифференцированное индивидуальная работа после уроков *Усвоившим хорошо и отлично*-Стр69, упр.109 (Придумай предложения с данными словами)-Урок подошёл к концу. Мы много поработали.-Достигли ли цели урока?-А зачем мы этим занимались?-Что было трудно?-В чём сомневался?-Чем остался доволен?На партах у каждого ученика «узелок» вписать в него предлог, который больше понравился, и закрасить тем цветом, какое у вас настроение сейчас.  | Включается в урок, во взаимодействия с одноклассниками, с учителемморозморозсловарноеморозная, заморозить, морозик, морозец, подморозило.выступают от каждой пары по одному человекувыделить корень, поставить ударение, подчеркнуть опасное место. Дети работают самостоятельноморозморозный деньодин ученик записывает у доски × морозный деньчто? День - это предмет, день какой? Морозный - это признак предмета.Ай, ох, ух, эй, ой.Учащиеся по одному называют междометия и записывают в тетрадь.Это междометияВыражают разные чувства нельзя поставить вопросПо, про, на, к, у, за, изУчащиеся по одному называют предлоги и записывают в тетрадь.(мнения учащихся)Маленькие, ничего не называют.нетнетмеждометия могут употребляться самостоятельно.Не употребляются самостоятельноВыражают чувства, но не называют их.Не знаемПредлоги пишутся раздельно со словами.Дети с помощью учителя формулируют темуДети с помощью учителя формулируют цель урока1.Наблюдение за словами с предлогами2. Вывод: роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов.3. Тренировка в написании слов с предлогами.Учащиеся работают в группах.Выступающий обосновывает точку зрения своей группы.Нарушена связь со словом лес.Вставить предлог по и изменит слово лесПредлоги служат для связи слов в предложенииотдельноПредлоги со словами пишутся отдельноНарушена связь со словом деревьяВставить предлог на и изменит слово деревьяПредлоги служат для связи слов в предложенииПредлоги со словами пишутся отдельноК предлогу нельзя поставить вопросУченики формулируют выводУчащиеся сравнивают, исправляют ошибки. | Учитель встречается глазами с каждым ребёнком.Работа в парахВыявление за короткий промежуток времени уровня знаний большинства учащихся и усвоение типичных недостатков в их усвоении,осуществление активизации опорных представлений и понятий, полученных ранее, ликвидация причин, обнаруженных недостатковМотивация: создание ситуации самостоятельного поиска с помощью наблюдений.Мотивация: создание ситуации самостоятельного поиска с помощью наблюдений.Предложения записаны на карточках.Работа с учебникомПредупредить физическое напряжение, усталость, утомление, способствовать усилению работы во второй половине урока.Один ученик с комментированием записывает на доске, остальные в тетради. Тест записан на карточкахКаждый ученик озвучивает свою оценку. |