**Тема: Звук [ж] и буквы Ж ж.**

**Цель:** 1) создать условия для ознакомления с новым звуком [ж] и буквами Ж ж;

рассмотреть особенности нового звука.

2) формировать и совершенствовать основные виды речевой деятельности (слушание,

говорение, чтение).

3) воспитание бережного отношения к живым существам.

**Оборудование:** цветочки, травинки, листочки, яркое солнышко, бабочки, жуки, кузнечики, паучки, стрекозы, аудиозаписи, сигнальные карточки разных цветов, предметные картинки, учебник «Азбука»

**Ход урока**

**I. Организация класса.**

***1.Психологический настрой.***

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, потянулись,

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

-Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

***2. Проверка подготовки детей к уроку.***

***3.Подготовка артикуляционного аппарата к чтению. Фонетическая зарядка.***

-Как звенит комарик? (з-з-з-з…)

-«Надуйте» воздушный шарик.(ф-ф-ф-ф…)

-Как шарик выпускает воздух (с-с-с-с …)

-Как шипит змея? (ш-ш-ш-ш …)

-Как жужжит шмель (жук)? (ж-ж-ж-ж…)

***4.Мотиация к учебной деятельности.***

-Посмотрите на доску

(Доска украшена цветочками, травинками, листочками, ярким солнышком. На них сидят бабочки, жуки, кузнечики, паучки, стрекозы).

-Что вы видите? (Цветочки, травинки, листочки, яркое солнышко)

-Кого вы видите? (Бабочек, жуков, кузнечиков, паучков, стрекоз)

-Что я изобразила на доске? (лужайку)

-Какое это время года? (лето)

-Кто любит лето? Почему?

-Какие звуки на лужайке вы слышали? (Прослушивание из аудиозаписи.) Давайте воспроизведем звуки на лужайке.

**II. Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

-Кто лучше и громко всех пел на лужайке? (жук)

**III.Физминутка**

На лужайке, по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке:

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,

Низко, низко наклоняюсь.

**IV.Работа по теме.**

***1.Знакомство со звуком [ж].***

-О ком в физминутке говорится? (о жуке)

-Как жужжит жук? (ж-ж-ж-ж…)

-Какой это звук: согласный или гласный? (согласный)

-Звонкий или глухой? (звонкий)

-Составьте схему слова *жук*

-А теперь в звуке [ж] «выключите моторик», какой звук услышали?([ш])

-Значит, это какие согласные ж-ш? (парные)

-Я вам раскрою секрет. Эти звуки произносятся твердо.

Вывод: звук [ж] –согласный, звонкий , парный, твердый.

***2.Знакомство с буквами Ж ж.***

-Звук [ж] обозначается буквами Ж ж.

*а) демонстрация букв Ж ж.*

*б) нахождение среди букв разрезной азбуки букву Ж.*

*в) обведение буквы пальчиком.*

*г) наблюдение элементов буквы.*

Это буква широка и похожа на жука.

И при этом точно жук издает жужжащий звук: ж-ж-ж-ж-ж!

(С.Маршак)

*д) проверим ваши знания.*

игра «Большая –маленькая»

Правило: если слово нужно писать с большой буквы- тянемся к солнышку, а если с маленькой приседаем. Будьте внимательны.

Жучка, журнал, жук, Женя, жаба, Жанна, жалко.

Провести словарную работу со словами : жаба, жалко.

*е) групповая работа.*

Сконструируйте из палочек, пуговиц, камешков большую букву Ж.

*ж) работа в тетрадьях.(Написать по три буквы, по одному слогу, по одному слову)*

***3.Работа по учебнику.***

1. *Чтение слогов и слов по учебнику «Азбука» (стр.37)*
2. *Слого-звуковой анализ слов: журнал, жуки, жук.*

**V.Физминутка**

1. *Словарная работа*
2. *Чтение текста учителем*
3. *Чтение учащимися.*
4. *Игра «Переводчик»* (Учитель говорит на тувинском языке предложение, а учащиеся находят предложение на русском языке из текста и переводят)
5. *Дать название тексту.*
6. *Найти слова с буквой Ж.*
7. *Ответить на вопросы.*

-Кто у Жоры?

-Как жужжал жук?

-Как поймал жука?

-Можно ли ловить насекомых? Почему?

*10. Запись предложения : Жора поймал жука.*

**VI.Рефлекcия.**

Подарите жуку желтое солнышко: если вы считаете, что хорошо потрудились на уроке и все у вас получилось.

А если не совсем довольны своими ответами, подарите солнышка другого цвета.

-Что нового узнали на уроке?

-Как вы понимаете предложение *Нам жалко жука?*