**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Окружающий мир**

**Автор А.А. Плешаков.**

**Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру  составлена на основе Образовательной программы образовательного учреждения МБОУ СОШ с.Наскафтым.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* идея многообразия мира;
* идея целостности мира;
* идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

* распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и **4 клас­с**ы — по **68 ч** (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

***У обучающегося будут сформированы:***

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
***Обучающийся научится*:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**  
***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**  
***Обучающийся научится:***

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

***обучающийся будет знать:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

***Обучающийся научится:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**2. Содержание программы.**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (16 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (8 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Экскурсии:** Экскурсия в школьный музей «Славные символы России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности** | | | | **Даты** | |
| **план** | **факт** |
| **Земля и человечество**  **9 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. | 1 | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;  - **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; - **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; - **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения;  - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку;  - **различать** планеты и их спутники; - **работать** в паре: **анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  - **работать** со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля  ( телескопа);  - **моделировать** изучаемые созвездия; **- определять** направление на север по Полярной звезде;  - **работать** с терминологическим словарём;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий; - **находить** условные знаки на карте полушарий; **- обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка;  - **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - **посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшийся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях;  - **работать** в паре: **анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях;  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; - **работать** в группе: **анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению;  - **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;  - **рассказать** о причинах появления Списка Всемирного наследия;  - **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; - **работать** в паре: **знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги;  - **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | | |  |  |
| 2 | Планеты солнечной системы. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. | 1 |  |  |
| 3 | Звездное небо — Великая книга Природы.Сокровища звездного неба. | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. | 1 |  |  |
| 5 | Миг глазами историка. Что такое история. Ключи от заветной двери | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? История путешествия в глубь времён. Карта-помощница. | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Защитим планету сообща. Экологический календарь. | 1 |  |  |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Озеро Байкал. Международная Красная книга. | 2 |  |  |
| **Природа России**  **10 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Разнообразие и красота природы России. Равнины и горы России. | 1 | | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **работать** в паре: **находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; - **различать** холмистые и плоские равнины; - **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям;  - **работать** со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;  - **работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте;  - **различать** моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **находить** в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  - **работать** в паре: знакомится с картой природных зон России, **сравнивать** ее с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; - **устанавливать** причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **находить** на карте природных зон области высотной поясности;  - **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами;  - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **характеризовать** зону арктических пустынь по плану;  - **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить** и показывать на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;  - **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; - **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;  - **находить**  и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;  - **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; - **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; - **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - **сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  - **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; | | |  |  |
|  |  |  | |
| 2 | Моря , озера и реки России.. | 1 | |  |  |
| 3 | Природные зоны России. План изучения природной зоны. Карта природных зон России. С севера на юг. | 1 | |  |  |
| 4 | Зона арктических пустынь. Царство снега и льда. Жизнь в ледяной пустыне. Арктические пустыни и человек. Заповедник «Остров Врангеля» |  | |  |  |
| 5 | Тундра. Холодная безлесная равнина. Жизнь в тундре. Тундра и человек. Таймырский заповедник. | 1 | |  |  |
| 6 | Леса России. Смешенные и широколиственные леса. | 1 | |  |  |
| 7 | Лес и человек. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Зависит от каждого! Приокско-Террасный заповедник. | 1 | |  |  |
| 8 | Зона степей. Царство тепла и сухих ветров. Жизнь в степи. Степи и человек. | 1 | | - **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; - **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | | |  |  |
| 9 | Пустыни. Земля, раскаленная солнцем. Жизнь в пустыне. Пустыни и человек. Заповедник «Черные Земли» | 1 | |  |  |
| 10 | У Черного моря. Чудо южной природы. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Человек и море. | 1 | |  |  |
| **Родной край — часть большой страны**  **16 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Наш край .. Карта родного края. | 1 | | | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **работать** в паре: знакомиться с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае; - **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  - **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - **обсуждать** меры по охране поверхности своего края;  - **составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта; - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: **определять** полезное ископаемое, изучать его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщения и представлять его классу; - **сравнивать** изученные полезные ископаемые;  - **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **работать** в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; - **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  - **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **работать** в паре: **описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона;  - **работать** в паре: **описывать** водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме; - **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - **наблюдать** объекты и явления природы; - **определять** природные объекты с помощью атласа определителя;  - **фиксировать** результаты наблюдения; - **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах;  - **выявлять** зависимость растениеводства с регионе от природных условий; - *практическая работа*: **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур; - **различать** сорта культурных растений;  - **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; - **выполнить** тесты с выбором ответа; - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами  В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; - **готовить** иллюстрации для презентации проекта  - **готовить** тексты сообщений; - **выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | |  |  |
| 2 | Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность. Боль природы. | 1 | | |  |  |
| 3 | Водные богатства нашего края. Значение водных богатств и их охрана. Боль природы. | 1 | | |  |  |
| 4-6 | Наши подземные богатства. Разнообразие полезных ископаемых. Памятники Санкт-Петербурга. | 3 | | |  |  |
| 7 | Земля кормилица. Какие бывают почвы. Охрана почвы. | 1 | | |  |  |
| 8 | Жизнь леса. Что такое лес. | 1 | | |  |  |
| 9 | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Луга и человек. Насекомые – санитары. | 1 | | |  |  |
| 10 | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Человек у воды. Боль природы – Надо ли охранять болота? | 1 | | |
| 11-12 | Растениеводство в нашем крае. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства. Кто помогает сберечь урожай. | 2 | | |  |  |
| 13-14 | Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных. Отрасли животноводства. | 2 | | |
| 15 | Наши проекты. | 1 | | |
| 16 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | |
| **Страницы всемирной истории.**  **5 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Начало истории человечества: первобытное общество. | 1 | | | - **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - **обсуждать** роль огня и приручения животных; - **анализировать** иллюстрации учебника; - **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - **понимать** роль археологии и изучении первобытного общества;  - **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; - **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; - **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях ХХ-ХХI веков; - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на урок | |  |  |
| 2 | Мир древности: далекий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. | 1 | | |  |  |
| 3 | Средние века: время рыцарей и замков. Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | 1 | | |  |  |
| 4 | Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам Новое время? | 1 | | |  |  |
| 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | |  | | |  |  |
| **Страницы истории России.**  **20 ч** | | | | | | | | |
| 1 | Жизнь древних славян. Работа с исторической картой. | **1** | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **анализировать** карту расселения племен древних славян;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - **характеризовать** верования древних славян;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках;  - **характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; | | | |  |  |
| 2 | Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. | **1** |  |  |
| 3 | Страна горо­дов. Путешествие в Древний Киев. Путешествие в Древний Новгород. Славный пир в городе Москве. | **1** |  |  |
|  |  |
| 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Рукописные книги. | **1** |  |  |
| 5 | Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Защита северо- западных рубежей. Князь Александр Невский. | **1** | - **прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь; - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - **высказать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве; - **обсуждать**, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - **рассказывать** о поединке богатырей; - **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; | | | |  |  |
| 6 | Русь расправляет крылья. Как возрождалась Русь. Московский князь Иван Калита. | **1** |  |  |
| 7 | Куликовская битва. | **1** |  |  |
| 8 | Иван Третий. Путешествие в Древнюю Москву. Царь Иван Васильевич по прозванию Грозный. | **1** |  |  |
| 9 | Мастер печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. «Врата учености» . | **1** | - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой орды;  - **описывать** по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы;  - **рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать**, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим;  - **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - **находить** на карте приобретения города, основанные Петром 1;  - **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; - **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - **обсуждать**, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; | | | |  |  |
| 10 | Патриоты России. Судьбу Отечества взял в свои руки народ. Здравствуй, Сибирь-матушка. | **1** |  |  |
| 11 | Петр Великий. Царь- преобразователь. «морским судам быть!». Град Петра. | **1** |  |  |
| 12 | Михаил Васильевич Ломоносов. | **1** |  |  |
| 13 | Екатерина Великая. Путешествие в Петербург. Дворяне и крепосные крестьяне. Знаменитые военачальники. | **1** |  |  |
| 14 | Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ. Художник и вельможа. | **1** |  |  |
| 15 | Страницы истории XІX века. Декабристы. Освобождение крестьян. Петербург и Москва. Какие технические новшества вошли в жизнь людей. Из обсуждения государственными чиновниками вопроса о крестьянском праве, 1820 год. Из программы декабристов,1825 год. | **1** | - **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; - **описывать** достопримечательности Петербурга ; - **сравнивать** положение разных слоёв российского общества;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;  - **прослеживать** по карте рост территории государства;  - **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке;  - на основе самостоятельной работы по учебнику | | | |  |  |
| 16 | Россия вступает в XX век. Последний русский император. Россия в Первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. |  | **рассказывать** о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года;  - **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать**, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщении и **презентовать**  их на уроке; - **работать** с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - **сопоставлять** исторические источники; - **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе;  - **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  - **составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и **рассказывать** о них по плану; - **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; **- сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; - **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - **встречаться** с ветеранами войны;  - **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе;  - **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. | | | |  |  |
| 17 | Страницы истории 1920—1930-х годов. Образование Советского Союза. Страна- труженица. | **1** |  |  |
| 18-19 | Великая Отечественная война и Великая Победа. «Все для фронта! Все для победы!». Героическая летопись Великой Отечественной. | **2** |  |  |
| 20 | Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой биография!». Космическая путешественница. | **1** |  |  |
| **Современная Россия**  **8 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Основной закон России и права человека. Ты живешь в России. Конституция – основной закон страны. Что такое права человека. «Дети имеют право на особую заботу и помощь». Конвенция о правах ребенка. | 1 | | | | **- Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка;  - **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - **готовить** проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;  - **работать** с терминологическим словарём;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; - **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - **выучить** текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  - **обсуждать**, зачем государству нужны символы; - **моделировать** символы своего класса, семьи;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина;  - **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,  - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры; - **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;  - **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору;  **- Выполнять** тесты с выбором ответа; - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  - **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; - **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;  - **готовить** иллюстрации для презентации проекта; - **готовить** тексты сообщений; - **выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |
| 2 | Мы – граждане России. Что такое права и обязанности гражданина. Президент России. Федеральное собрание и правительство Российской Федерации. | 1 | | | |  |  |
| 3 | Славные символы России. Государственный герб России. Государственный флаг России. Государственный гимн России. | 1 | | | |  |  |
| 4 | Такие разные праздники. | 1 | | | |  |  |
| 5-6 | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. По Северу Европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина. По югу России | 2 | | | |  |  |
| 7 | Наши проекты. | 1 | | | |  |  |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 ч | | | |  |  |  |