**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** Предложения с интонацией перечисления.

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с предложениями, содержащими интонацию перечисления и со знаками препинания в предложениях с перечислением.

2. Развивать умение работать с орфографическим словарем и правильно писать словарные слова, опираясь на этимологию.

3. Воспитывать ценностное отношение к родному слову, обогащать словарный запас учащихся.

**Оборудование:** панно и букеты из осенних листьев, рисунки и фотографии с изображением осенних деревьев, игрушечный корабль, сделанный из коры дерева.

**Ход урока:**

**I. Организация начала урока.**

Заливистый школьный звонок
Позвал нас опять на урок.
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять, многое узнать.
Будьте все внимательны, а ещё старательны.
Пожелаем вам удачи –
За работу – в добрый час!

**У**: – Начнем наш урок со словарной работы. Откройте орфографические словарики.

**II. Словарная работа (с опорой на этимологию слова).**

**У:** - Найдите в орфографических словариках слово корабль, обратите внимание на вторую букву в нем. Проговорите его хором, вполголоса.

Учитель (записываем слово на доске, а дети в индивидуальные словарики, выделяют букву О).

Примечание: на уроке демонстрируется игрушечный корабль, сделанный из коры дерева.

**У:** - Как вы думаете, почему морское судно назвали словом корабль?

От какого слова образовано данное?

Дети высказывают свои предложения. Затем объясняет учитель.

**У:** - Исконно – русское слово КОРАБЛЬ было образовано от той же основы, что и КОРА, КОРОБ, КОРЫТО.

- Что у них общего?

И короб, и корыто, и судно, названное потом кораблем, выдалбливали из ствола дерева, снаружи такая посудина была покрыта корой.

Если слова корабль и кора были в древние времена родственными, как можно проверить букву О в слове корабль?

Всеобщими усилиями найдены слова – подсказки: корка, корочка.

Дети записывают проверочное слово (корабль - корка).

Подбирают родственные слова.

**У:** - Как можно назвать маленький корабль?

**Д:** - Кораблик.

**У:** - Каким прилагательным можно назвать мачты у корабля?

**Д:** - Корабельные.

**У:** - Как называют людей, которые строят корабли?

**Д:** - Корабелы, кораблестроители.

- Разберите записанные слова по составу.

- Какой общий корень у этих слов?

Дети сомневаются: кор, - кора, - кораб, - корабль- …

**У:** - В древние времена слова корабль, корка, корыто, короб были родственными, поскольку имели единый исторический корень – кор -, обозначим его ( ).

Сейчас у этих слов разное значение и разные корни. Корабль – все слово – корень.

- Какую ещё часть слова нужно выделить? (нулевое окончание).

Аналогично разбираем слово кораблик.

**III. Сообщение темы и целей урока.**

**IV. Работа по теме урока.**

1. Работа с текстом.

У каждого ученика лежит на парте карточка с текстом.

**У:** - Прочитайте, о каких чудесных корабликах идет речь в тексте.

Текст. Сколько разноцветных корабликов сегодня в нашем пруду. Желтые красные оранжевые – целая флотилия!

Все они прилетели сюда по воздуху. Красиво покачиваясь “на крыльях ветерка”, они опускались на воду тихо и плавно, не спеша, спокойно, как бы задумчиво.

Прилетит кораблик, опустится на воду и тотчас поплывет с поднятыми парусами – поплывет так важно и горделиво!

Большой ещё запас таких корабликов на деревьях, разноцветной стеной окружающих наш красивый пруд. (После слова “горделиво” учитель прерывает чтение вопросам):

- О каких корабликах идет речь?

- Посмотрите на оформление нашего класса. Чем осенние листья похожи на кораблики?

**Д:** - Плывут, их подгоняет ветер, сам листочек – как корпус корабля, а черенок – как мачта.

**У:** - Что необычного в таких корабликах?

**Д:** - Они летают, как сказочный летучий корабль.

**У:** - Почему автор назвал их не кораблями, а корабликами?

**У:** - Найдите в тексте предложение, в котором автор описывает эти кораблики.

**Д:** - Желтые красные оранжевые – целая флотилия (Запятые пока не стоят в этом предложении).

**У**: - Прочитайте ещё раз это предложение. Что заметили?

**Д:** - Перечислили признаки корабликов по цвету и сделали паузы между словами желтые, красные, оранжевые.

**У:** - Так в устной речи вы показали интонацию перечисления.

- Как вы считаете, надо ли интонацию перечисления как-то обозначить на письме?

Выслушать предположения детей.

Чтение вывода в учебнике (с. 103).

**У:** - Теперь правильно запишите это предложение.

**V. Физминутка.**

**VI. Закрепление изученного.**

Найдите в тексте ещё предложения с интонацией перечисления.

Дети самостоятельно записывают предложения с интонацией перечисления из текста. Проверяют написанное. Составляют свои предложения об осенних листьях, используя слово кораблик. Выбирают лучшее и записывают.

Для сильных учащихся учитель предлагает сделать звуко - буквенный разбор слова кораблик и оценивает их работу.

**VII. Рефлексия.**

**У:** - Понравился ли вам урок?

- Что нового узнали сегодня на уроке?

- С каким настроением уходите с урока? (Показывают рисунки лиц человечков).

- хорошее настроение.

- плохое настроение.

**Примечание:** Все дети нарисовали первого человечка. Урок им очень понравился.

На дом было дано упр. 63, с. 104.