«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

И.о.директора ГБОУ кадетская школа ЗУВР на заседании МС

№ 1785

«Таганский кадетский корпус»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Дудниченко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ № II/138 Т.А.Дудниченко протокол № 1

«29» августа 2014 г. «29» августа 2014 г. «29» августа 2014 г.

**Рабочая учебная программа**

**Галиаскарова Ирина Рэмовна (учитель начальных классов)**

**по окружающему миру для 3 класса**

**на 2014-2015 уч. год**

Учебник: «Окружающий мир» для 3 класса. В 2 ч. /А.А.Плешаков, «Просвещение»,2012.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Содержание курса**

**III класс (68 ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия — наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, рас­познавание природных объектов с помощью атласа-опреде­лителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери

и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продук­тах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при неболь­ших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаков­ках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрест­ностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и рабо­той бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики — одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение об­разцов полезных ископаемых; знакомство с культурными рас­тениями, составление устного описания рассмотренных расте­ний; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Литература и средства обучения**

- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник – Москва Просвещение 2010 г. (1 и 2 часть)

- Плешаков А,А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 кл. ( 1 и 2 часть) – Москва Просвещение 2012 г

- И.Ф.Яценко Контрольно-измерительные материалы 3 кл. Москва «ВАКО» 2013г.

- Плешаков А.А. Атлас определитель От земли до неба. Москва Просвещение 2009 г

- Плешаков А.А.Зелёные страницы Москва Просвещение 2008 г

- Плешаков А.А. Великан на поляне. Москва Просвещение 2007 г.

Электронное приложение к учебнику. Издательство Просвещение 2011 г.

Васильева Н.Ю. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. «ВАКО» 2013 г.

**Технические средства обучения**

- компьютеры

- мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику. Издательство Просвещение 2011 г.

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** | |
|  |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |  |  | |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Природа. Значение природы для людей | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; | Знакомство с учебником.  Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Классифицировать объекты природы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 2 | Человек.  Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять  Находить сходство человека от других объектов живой природы.  Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.  Оценивать богатсво внутреннего мира человека, работать в паре.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Проект |  | |
| В ходе выполнения проекта дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности,  -собирать материал в дополнительной литературе.  -презентовать проект,  - оценивать результаты работы. |
| 3 | Общество | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство.  Работать в группе.  Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест |  | |
| 4 | Что такое экология | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать текст учебника, прослеживать взаимосвязи.  Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого.  Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы.  **Экскурсия.** | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.  Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.  Сравнивать заповедники и национальные парки.  Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  Работать со взрослыми, готовить доклады о заповедниках в своем регионе.  Обсуждать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Запомнить некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Экскурсия. |  | |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир | Проверочная работа |  | |
| **Эта удивительная природа (18 час)** | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы.» | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Характеризировать определять понятия: тело, вещество, частица.  Приводить примеры тел, веществ.  Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 8 | Разнообразие веществ | Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.  Описывать вещества по плану.  Фиксировать результаты исследований в тетрадь.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 9 | Воздух и его охрана. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать состав и свойства воздуха.  Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 10 | Вода и свойства воды | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.  Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.  Проводить мини-исследование об использовании воды в семье. | Практическая работа |  | |
| 11 | Превращения и круговорот воды | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды.  Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.  Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку. | Фронтальный  опрос |  | |
| 12 | Берегите воду | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.  Находить и использовать цифровые данные из учебника.  Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.  Интервьюировать взрослых о мерах по охране воды в своем регионе. | тест |  | |
| 13 | Что такое почва. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.  Исследовать состав почвы.  Анализировать схему связи почвы и растений.  Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.  Характеризовать меры по охране почвы. | Практическая работа |  | |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края.***.*** | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.  Анализировать основную классификацию растений.  Классифицировать растения из предложенного списка.  Приводить примеры с помощью атласа-определителя.  Подготавливать сообщения о растениях. | Фронтальный  опрос |  | |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.  Моделировать процессы дыхания и питания растений.  Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест |  | |
| 16 | Размножение и развитие растений. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.  Наблюдать, как распространяются семена деревьев.  Работать с терминологическим словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |  |  | |
| 17 | Охрана растений. | Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.  Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.  Оформлять памятку «Берегите растения!»  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 18 | Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.  Работать со словариком.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест |  | |
| 19 | Кто что ест.  Проект «Разнообразие природы родного края» | Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания.  Характеризовать защитные приспособления животных и растений.  Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  В ходе проекта дети:  -определяют цель и этапы работы,  - распределяют обязанности.  - находят материалы о природе.  - составляют «Книгу природы родного края» | Проект |  | |
| 20 | Размножение и развитие животных. | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать способы размножения животных.  Моделировать стадии размножения.  Обсуждать материалы книг.  Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос |  | |
| 21 | Охрана животных. | Актуализировать знания о причинах исчезновения животных. Обсуждать экологические правила, которые должны выполнять люди.  Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животных.  Готовить сообщения о животных.  Создавать книжку- малышку «Береги животных» | Фронтальный  опрос |  | |
| 22 | В царстве грибов. | С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.  Моделировать различие грибов-двойников.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 23 | Великий круговорот жизни. | Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи. Устанавливать взаимосвязь между ними.  Рассказывать о круговороте веществ на земле.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | тест |  | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Эта удивительная природа» | Проверочная работа |
| ***Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)*** | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; | Регулятивные УУД:  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.  Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.  Практическая работа в паре.  Работа со словариком. | Практическая работа |  | |
| 26 | Органы чувств | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.  Формулировать правила гигиены.  Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы. | Фронтальный  опрос |  | |
| 27 | Надежная защита организма | Характеризовать функции кожи.  Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.  Подготовить рассказ о об уходе за кожей.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Сообщения |  | |
| 28 | Опора тела и движение | Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.  Выполнять физкультминутки.  Работать со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа |  | |
| 29 | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания.  Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.  Составлять меню здорового питания.  Готовиться к выполнению проекта. | Проект  Практическая работа |  | |
| 30 | Дыхание и кровообращение | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.  Обсуждать взаимосвязь данных систем.  Практическая работа в парах: измерение пульса.  Измерение пульса у членов семьи.  Заботиться о своём здоровье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 31 | Умей предупреждать болезни | Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закаливать свой организм.  Формулировать правила закаливания.  Составлять памятку.  Регулярно проводить закаливание своего организма.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Составление памятки |  | |
| 32 | Здоровый образ жизни. | Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  Различать факторы, укрепляющие здоровье. | Викторина «Тело человека и охрана здоровья» |  | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Проверочная работа |  | |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и других учащихся. | Проект |  | |
| ***Раздел «Наша безопасность» (7 часов)*** | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.  Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем.  Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос |  | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Обсуждать предложенные ситуации.  Выполнять тесты с выбором ответа. | Фронтальный  опрос |  | |
| 37 | Дорожные знаки | Актуализировать знания о основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.  Моделировать в виде схемы путь от дома до школы.  Работа со словарем.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Тест |  | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - находить информацию,  - интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов.  - оформлять собранные материалы.  - презентовать и оценивать результаты | Проект |  | |
| 39 | Опасные места | Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.  Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.  Составлять схему своего двора с указанием опасных мест.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Составление схемы-проекта |  | |
| 40 | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природного характера.  Обсуждать правила безопасности при общении с природой.  Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.  Отличать гадюку от ежа.  Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах. | Фронтальный  опрос |  | |
| 41 | Экологическая безопасность.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | Анализировать по схеме цепь загрязнения.  Выполнять правила личной экологической безопасности.  Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Проверочная работа |  | |
| ***Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)*** | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; | Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.  Различать товары и услуги.  Характеризовать роль труда.  Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. | Фронтальный  опрос |  | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Характеризовать основные составляющие экономики.  Раскрывать роль природных богатств.  Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.  Выяснять роль профессии родителей в экономике. | Фронтальный  опрос |  | |
| 44 | Полезные ископаемые. | Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  Определять ископаемые с помощью атласа-определителя.  Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых.  Готовить сообщения.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа |  | |
| 45 | Растениеводство | Отличать культурные растения от дикорастущих.  Различать культурные растения по атласу- определителю.  Исследовать растение и описать его по плану.  Характеризовать роль выращивания растений.  Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. | Практическая работа: Описание растения по плану |  | |
| 46 | Животноводство | Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.  Выявлять взаимосвязь.  Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа |  | |
| 47 | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.  Соотносить продукцию и отрасли промышленности.  Характеризовать труд работников промышленности. | Фронтальный  опрос |  | |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | В ходе проекта дети учатся:  - собирать информацию об экономике края.  - оформлять собранные материалы,  -презентовать и оценивать свою работу. | Проект |  | |
| 49 | Что такое деньги. | Определять роль денег в экономике.  Различать современные российские монеты.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Практическая работа тест |  | |
| 50 | Государственный бюджет | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.  Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.  Моделировать доходы и расходы в виде математических задач.  Работать со словарем.  Отвечать на итоговые вопросы. | Беседа по вопросам |  | |
| 51 | Семейный бюджет. | Выявлять основы семейного бюджета.  Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  Моделировать семейный бюджет.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Беседа по вопросам |  | |
| 52 | Экономика и экология. | Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.  Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы.  Раскрывать связь между экономикой и экологией.  Моделировать экологические прогнозы. | Фронтальный  опрос |  | |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | Выполнять тесты с выбором ответа.  Адекватно оценивать свои знания. | Проверочная работа |
| ***Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)*** | | | | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Регулятивные УУД:  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; | Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.  Прослеживать маршрут путешествия по карте.  Узнавать города по фото.  Моделировать маршрут.  Готовить сообщения о любом городе.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | |  |
| 55 | Золотое кольцо России | Сообщение | |  |
| 56 | Золотое кольцо России | Сообщение | |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - собирать экспонаты,  - готовить сообщения,  - презентовать свои сообщения. | Проект | |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.  Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.  Готовить сообщения о странах.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | тест | |  |
| 59 | На севере Европы | Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте.  Соотносить государства и их флаги.  Составлять вопросы к викторине.  Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Составление вопросов квикторине | |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.  Выступать одному из группы.  Составлять вопросы к викторине.  Описывать достопримечательности по фото.  Используя литературу находить интересные факты. | Составление вопросов к викторине | |  |
| 61 | В центре Европы | Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего.  Моделировать достопримечательности из пластилина.  Выяснять, какие товары поступают из стран с Европы.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. | Самостоятельная работа | |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах.  Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Франции.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Фронтальный  опрос | |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Великобритании  Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | |  |
| 64 | На юге Европы | Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.  Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.  Узнавать и описывать достопримечательности по фото.  Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.  Составлять вопросы к викторине.  Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.  Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Оценивать достижения на уроке. | Сообщение | |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.  Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  Обсуждать цели международного туризма.  Работать с картой.  Описывать изучаемые достопримечательности.  Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы. | Экскурсия  Сообщение | |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам» | Выполнять тесты с выбором ответа.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои и другие выступления. | Проверочная работа | |  |
| 67  68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Выступать с подготовленными сообщениями.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения. | Презентация | |  |
|  |