**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени В.В.Бианки»**

**Открытый урок русского языка**

**Тема: Обобщение знаний о глаголе**

**2 класс**

Выполнила :

Учитель начальных классов

Смертина Елена Викторовна

2013-2014 уч.год

**Тема: Обобщение знаний о глаголе.**

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель:** Обобщение знаний о глаголе.

**Задачи:**

1. Обобщить полученные знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола;

2. Развивать умение употреблять глагол в речи, мышление, внимание, память, речь;

3. Воспитывать желание изучать русский язык, старательность, аккуратность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения.** Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения.**

* Познавательные умения: Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение. Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.
* Регулятивные умения: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
* Коммуникативные умения: Формулировать высказывание, мнение. Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные умения.** Писать предложение с глаголами единственного и множественного числа.Писать орфограммы в глаголах, образованных от словарных слов.Писать слова с известными орфограммами.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/учебная ситуация** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| **1.**Организационный этап | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.  Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.  Управляю ситуацией самооценки.  -*Ребята, сейчас урок русского языка. Проверьте готовность к уроку.*  *-Кто считает, что он готов?* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям:  -правильность выбора учебных принадлежностей,  -правильность и аккуратность расположения предметов на парте,  -самостоятельность подготовки,  -эмоциональный настрой на урок.  Высказываются о своей готовности  - *Я готов к уроку, потому что приготовил учебник русского языка, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, пенал, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.* |
| **2.** Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | *-Ребята, посмотрите на доску, здесь записано стихотворение.*  На слайде записано стихотворение  **Одеяло ………..**  **……….. простыня,**  **И подушка, как лягушка,**  **……………..от меня.**  *-Вставьте пропущенные слова. Прочитайте.*  *-Из какого произведения эти строки?*  *-Кто автор этого произведения?*  *-Чем похожи слова, которые вставили?*  *- Предположите, ребята о чём мы сегодня будем говорить на уроке.*  *-Ребята, а что вы можете рассказать о глаголе?*  **-** *Ребята, какую цель поставите для себя на этом уроке.*  *-Откройте учебники и прочитайте какую цель на урок , ставят для нас авторы учебника.*  *-Совпали ли ваша цель и цель в учебнике?* | Читают стихотворение.  Вставляют пропущенные слова.  - *«Мойдодыр»*  *- Корней Чуковский*  *- Это глаголы*  *-О глаголе.*  *-* *Обозначают действие предмета. Отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает, Что сделает? Что делал? Что будет делать? Могут быть единственного и множественного.*  *- Повторить и закрепить знания о глаголе.*  Показывают знаками. |
| **3.** Актуализация знаний.    Минутка чисописания  *Ууу уу УУ* | -*Ребята откройте тетради и запишите дату.*  Попомните:  *Руки? – НА МЕСТЕ*  *Ноги? – НА МЕСТЕ*  *Локти? – У КРАЯ*  *Спина? – ПРЯМАЯ*  *- Ребята написание какой буквы сегодня будем повторять?*  *- Что отрабатываем?*  *-Для чего нам это нужно?*  *- Выпишите из стихотворения глаголы, начинающиеся с буквы* ***у.***  ***-****Какие слова вы выписали?*  ***-*** *Что вы можете рассказать об этих словах.*  *-Объясните написания гласных в корнях глаголах.*  *-Подчеркните орфограммы.* | Открывают тетради и записывают дату.  -*Уу*  *-Написание загл. и стр. буквы у*  *- Красиво и аккуратно писать.*  Выписывают глаголы в тетрадь ч/з запятую.  **-***Убежала, ускакала , улетела.*  -*Это глаголы. Начинаются с буквы у. Отвечают на вопрос Что сделала? Единств. числе.*  *-Можно подобрать проверочное слово. (бег, полёт, скачет)*  Подчеркивают безударные гласные. |
| **4.** Обобщение и систематизация знаний.  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне. | **ФИЗ. МИНУТКА** | |
| *- Ребята* ***на доске*** *записаны слова. Прочитайте. Спишите их тетрадь.*  ***Идти, печь, стричь, сияло, стекло, жить.***  *- Ребята,* ***обсудите в парах****, какие слова могут быть и глаголами и именами существительными. Подчеркните их. Составьте с ними предложения.*  **Письмо под диктовку.**  *- Запишите несколько предложений под диктовку:*  ***Ребята вышли на улицу. Собрали урожай капусты. Поспела малина.***  ***-****Назовите глаголы, которые записаны во множественном числе?*  *- Как вы определили?*  *-Подчеркните главные члены предложения.*  *- Что такое главные члены предложения? Как нужно их подчеркнуть?*  **Взаимопроверка.**  **Не с глаголами.**  - *Ребята найдите ошибку:*  *Некричат, не играть, нестучит, не бросать.*  *- Почему?*  *-Запишите в тетрадь слова с частицей не.* | Читают слова**.**  Списывают слова в тетрадь.  **Работа в парах.**  Подчеркивают слова: *стекло, печь.*  Сигнал готовности к работе.  Записывают предложения в тетрадь.  - *вышли, собрали.*  *- Задали вопрос, Что делали?*  *-Подлежащее и сказуемое.*  *-Не кричат и Не стучит.*  *-Мы знаем правило не с глаголами пишется отдельно.* |
| **5.**Применение знаний и умений в новой ситуации | **ФИЗ.МИНУТКА** | |
| *-Для чего мы с вами выполняли все эти задания?*  *- Ребята, а где нам могут, пригодиться знания, которые мы сегодня на уроке повторяем и закрепляем?*  *-Давайте проверим, сможете ли вы применить свои знания. Выполните следующее задание.*  *-Что необходимо выполнить в этом задании?*  **На небе ----------- тучи. -------- гром. ----------- молния. ----------- тёплый дождь.**  *Слова для справок*: Загремел, сверкнула, полил, появились.  **-** *Какие предложения у вас получились?*  **-***Запишите в тетрадь получившийся текст.* | *-Закрепить знания о глаголе…*  *-Для выполнения сам.работы?*  *-Вставить слова, вместо черты. Используя слова для справок.* |
| **6.** Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | - *С какими трудностями вы столкнулись?*  *-В листах самоконтроля отметьте, тот пункт, который вам понятен.*  *-… тот пункт , выполняя который вы затруднились.*  - *Что у вас получилось?* | **Лист самоконтроля:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Что такое глагол? | | Число глаголов? | | Не с глаголами? | | Место глагола в предложении? | | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | **-** Какую цель мы поставили в начали урока?  **-** *Покажите знаками все ли вам удалось сегодня на уроке.*  *-Откройте дневники и запишите Д/з :* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Что такое глагол? | | Число глаголов? | | Не с глаголами? | | Место глагола в предложении? | |

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Число глаголов? |
| Не с глаголами? |
| Место глагола в предложении? |

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Число глаголов? |
| Не с глаголами? |
| Место глагола в предложении? |