**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 имени В.В.Бианки»**

**Открытый урок русского языка**

**Тема: Обобщение знаний о глаголе**

**2 класс**

Выполнила :

Учитель начальных классов

Смертина Елена Викторовна

2013-2014 уч.год

**Тема: Обобщение знаний о глаголе.**

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель:** Обобщение знаний о глаголе.

**Задачи:**

 1. Обобщить полученные знания о глаголах, совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола;

2. Развивать умение употреблять глагол в речи, мышление, внимание, память, речь;

3. Воспитывать желание изучать русский язык, старательность, аккуратность.

**Планируемые результаты:**

**Личностные умения.** Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные умения.**

* Познавательные умения: Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение. Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.
* Регулятивные умения: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
* Коммуникативные умения: Формулировать высказывание, мнение. Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные умения.** Писать предложение с глаголами единственного и множественного числа.Писать орфограммы в глаголах, образованных от словарных слов.Писать слова с известными орфограммами.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** **/учебная ситуация** | **Взаимодействие в образовательном процессе** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| **1.**Организационный этап | Организую ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем.Управляю ситуацией самооценки.-*Ребята, сейчас урок русского языка. Проверьте готовность к уроку.* *-Кто считает, что он готов?* | Выполняют оценку/самооценку готовности по критериям: -правильность выбора учебных принадлежностей, -правильность и аккуратность расположения предметов на парте, -самостоятельность подготовки, -эмоциональный настрой на урок.Высказываются о своей готовности- *Я готов к уроку, потому что приготовил учебник русского языка, рабочая тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, пенал, на моей парте порядок, я готов работать, внимательно слушать учителя и одноклассников.* |
| **2.** Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | *-Ребята, посмотрите на доску, здесь записано стихотворение.*На слайде записано стихотворение**Одеяло ………..** **……….. простыня,****И подушка, как лягушка,****……………..от меня.***-Вставьте пропущенные слова. Прочитайте.**-Из какого произведения эти строки?* *-Кто автор этого произведения?* *-Чем похожи слова, которые вставили?**- Предположите, ребята о чём мы сегодня будем говорить на уроке.**-Ребята, а что вы можете рассказать о глаголе?***-** *Ребята, какую цель поставите для себя на этом уроке.**-Откройте учебники и прочитайте какую цель на урок , ставят для нас авторы учебника.**-Совпали ли ваша цель и цель в учебнике?*  | Читают стихотворение.Вставляют пропущенные слова.- *«Мойдодыр»* *- Корней Чуковский**- Это глаголы**-О глаголе.**-* *Обозначают действие предмета. Отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает, Что сделает? Что делал? Что будет делать? Могут быть единственного и множественного.**- Повторить и закрепить знания о глаголе.*Показывают знаками. |
| **3.** Актуализация знаний.Минутка чисописания*Ууу уу УУ* | -*Ребята откройте тетради и запишите дату.*Попомните:*Руки? – НА МЕСТЕ**Ноги? – НА МЕСТЕ**Локти? – У КРАЯ**Спина? – ПРЯМАЯ**- Ребята написание какой буквы сегодня будем повторять?**- Что отрабатываем?**-Для чего нам это нужно?**- Выпишите из стихотворения глаголы, начинающиеся с буквы* ***у.******-****Какие слова вы выписали?****-*** *Что вы можете рассказать об этих словах.**-Объясните написания гласных в корнях глаголах.**-Подчеркните орфограммы.* | Открывают тетради и записывают дату.-*Уу**-Написание загл. и стр. буквы у**- Красиво и аккуратно писать.*Выписывают глаголы в тетрадь ч/з запятую.**-***Убежала, ускакала , улетела.*-*Это глаголы. Начинаются с буквы у. Отвечают на вопрос Что сделала? Единств. числе.**-Можно подобрать проверочное слово. (бег, полёт, скачет)*Подчеркивают безударные гласные. |
| **4.** Обобщение и систематизация знаний.Подготовка учащихся к обобщенной деятельностиВоспроизведение на новом уровне. | **ФИЗ. МИНУТКА** |
| *- Ребята* ***на доске*** *записаны слова. Прочитайте. Спишите их тетрадь.****Идти, печь, стричь, сияло, стекло, жить.****- Ребята,* ***обсудите в парах****, какие слова могут быть и глаголами и именами существительными. Подчеркните их. Составьте с ними предложения.***Письмо под диктовку.***- Запишите несколько предложений под диктовку:****Ребята вышли на улицу. Собрали урожай капусты. Поспела малина.******-****Назовите глаголы, которые записаны во множественном числе?**- Как вы определили?**-Подчеркните главные члены предложения.**- Что такое главные члены предложения? Как нужно их подчеркнуть?***Взаимопроверка.****Не с глаголами.**- *Ребята найдите ошибку:**Некричат, не играть, нестучит, не бросать.**- Почему?**-Запишите в тетрадь слова с частицей не.* | Читают слова**.**Списывают слова в тетрадь.**Работа в парах.**Подчеркивают слова: *стекло, печь.*Сигнал готовности к работе.Записывают предложения в тетрадь.- *вышли, собрали.**- Задали вопрос, Что делали?**-Подлежащее и сказуемое.**-Не кричат и Не стучит.**-Мы знаем правило не с глаголами пишется отдельно.* |
| **5.**Применение знаний и умений в новой ситуации | **ФИЗ.МИНУТКА** |
|  *-Для чего мы с вами выполняли все эти задания?**- Ребята, а где нам могут, пригодиться знания, которые мы сегодня на уроке повторяем и закрепляем?**-Давайте проверим, сможете ли вы применить свои знания. Выполните следующее задание.* *-Что необходимо выполнить в этом задании?* **На небе ----------- тучи. -------- гром. ----------- молния. ----------- тёплый дождь.***Слова для справок*: Загремел, сверкнула, полил, появились.**-** *Какие предложения у вас получились?***-***Запишите в тетрадь получившийся текст.* | *-Закрепить знания о глаголе…**-Для выполнения сам.работы?**-Вставить слова, вместо черты. Используя слова для справок.* |
| **6.** Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | - *С какими трудностями вы столкнулись?**-В листах самоконтроля отметьте, тот пункт, который вам понятен.**-… тот пункт , выполняя который вы затруднились.*- *Что у вас получилось?* | **Лист самоконтроля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Число глаголов? |
| Не с глаголами? |
| Место глагола в предложении? |

 |

 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  | **-** Какую цель мы поставили в начали урока?**-** *Покажите знаками все ли вам удалось сегодня на уроке.**-Откройте дневники и запишите Д/з :* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Число глаголов? |
| Не с глаголами? |
| Место глагола в предложении? |

 |

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Число глаголов? |
| Не с глаголами? |
| Место глагола в предложении? |

|  |
| --- |
| Что такое глагол? |
| Число глаголов? |
| Не с глаголами? |
| Место глагола в предложении? |