**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кружку «Юный исследователь» составлена на основе методических рекомендаций А.И.Савенкова и следующего учебного пособия – Савенков А.И. «Я-исследователь: учебник-тетрадь для младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004. По содержанию программа является научно-педагогической, по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – общедоступной.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогичнеская практика испытывает следующие затруднения:

• у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;

• низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

• обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;

• младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

• обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этой ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействыия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенок эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по ообучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цель программы:** трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи:**

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;

- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследования;

- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;

- формирование у школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для 1-4 классов.

**Формы занятий:**

• по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;

• по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар;

• по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Обучающиеся будут знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;

- методы исследования;

- правила выбора темы и объекта исследования;

- основные логические операции, их отличительные особенности;

- правила успешной презентации работы.

**Обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;

- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

- выделять из текста основные понятия и давать им определения;

- классифицировать предметы, процессы, явления и события;

- выдвигать собственные идеи;

- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;

- делать выводы и умозаключения;

- указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- презентовать свою работу.

**Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:**

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

**Обучающиеся будут способны проявлять следующие отношения:**

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

- работать в коллективе, группе;

- презентовать работу общественности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Что такое исследование? Кто такие исследователи?** | Познакомить с исследованием, его видах и роли в жизни человека; обучающиеся сможет высказаться по заданной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий. | **1** |
| **2-3** | **Основные методы исследования. Как задавать вопросы?** | Обучающиеся смогут назвать основной круг вопросов при провеждении исследования; смогут описать и сравнить основные методы исследования, потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования. | **2** |
| **4-5** | **Коллективная игра – исследование.** | Обучающиеся смогут поупражняться в отборе материала по теме исследования; смогут проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения; смогут называть основные правила работы в коллективе. | **2** |
| **6-8** | **Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.** | Обучающиеся смогут потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала; смогут назвать основные формы схем исследований. | **3** |
| **9** | **Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.** | Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада; смогут назвать основные правила успешного выступления, охарактеризовать внешний вид докладчика. | **1** |
| **10-12** | **Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.** | Познакомить с понятием «проблема»; обучающиеся смогут отличать проблемные задания и сложные для выполннения задачи, в игровой форме выявлять причину и следствие. | **3** |
| **13-14** | **Методы исследования. Как провести эксперимент?** | Познакомить с методами исследования; обучающиеся смогут классифицировать предметы по разным признакам; смогут объединиться в группы по интересам и выбрать темы исследовательских работ. | **2** |
| **15-17** | **Выполняем логические операции. Творческое воображение.** | Обучающиеся смогут восстанавливать цепочку событий, ясно представляя различия понятий «причина», «следствие», «результат»; смогут подбирать слова, предметы в соответствии с заданной ситуацией; поупражняются составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова. | **3** |
| **18-19** | **Учимся делать выводы и умозаключения. Пиктограммы.** | Обучающиеся смогут проанализировать уже собранные материалы по теме исследования, сделать умозаключение, вывод; получат возможность поработать в коллективе, смогут назвать правила совместной работы. | **2** |
| **20** | **Презентация исследовательской работы.** | Обучающиеся смогут представлять результаты собственных изысканий; смогут высказывать свои суждения, задавать вопросы по прослушанным работам, называть основные правила успешного высупления. | **1** |
| **21-24** | **Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.** | Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе. | **4** |
| **25-26** | **Установление закономерностей. Парадоксы.** | Обучающиеся смогут устанавливать закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишнее; смогут увидеть парадоксальность некоторых утверждений, попробуют высказать собственные парадоксальные утверждения. | **2** |
| **27-28** | **Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании.** | Обучающиеся смогут объяснить сущность понятий «мышление», «метафора»; смогут объяснить значения матофорических выражений. | **2** |
| **29** | **Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы?** | Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления доокладчика. | **1** |
| **30** | **Презентация исследовательских работ.** | Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы; правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, давать простой анализ прослушанных работ. | **1** |
| **31** | **Как научиться приобретать знания? Вся жизнь в поиске…** | Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы. | **1** |
| **32** | **Как оценивать идеи? Классификация тем исследований.** | Обучающиеся смогут высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщение; смогут определить область знаний, вид темы своей работы. | **1** |
| **33** | **Особенности проведения теоретических исследований.** | Обучающиеся смогут назвать основные этапы проведения теоретических исследований, применить полученные знания при проведении кратковременного теоретического исследования. | **1** |
| **34** | **Особенности проведения мпирических исследований. Презентация исследовательских работ.** | Обучающиеся смогут перечислить виды тем исследовательских работ, назвать основные этапы проведения эмпирических исследований. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы, правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; смогут дать простой анализ прослушанных работ. | **1** |

**Литература**

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / ав.-сост. В.Ф.Феоктистова. – Выолгоград: Учитель, 2012
2. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт.-сост. М.Ю.Шатилова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012.