Русский язык 2 «а» класс, учитель Давыдкова С.П.

Тема: ***«Слова, противоположные по значению (антонимы)»***

Цель урока:

1.Систематизировать представления учащихся о словах, противоположных по значению, дать понятие «антоним», обогатить речь учащихся антонимами разных частей речи.

2. Узнать, для чего нужны антонимы, какие слова называются антонимами.

3.Учть находить и подбирать антонимы, правильно употреблять антонимы в речи.

Ход урока.

1. **Орг .момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Ножки вместе,

Спинки ровно

И к уроку всё готово.

 **II. Актулизация знаний.**

1. *Орфографическая пятиминутка*

*/повторение слов на изученные правила по перфокартам/*

*- Какие орфограммы повторяли?*

1. *Минутка чистописания*

*Н нн Н нн Н нн*

*Настроение необычайное,*

*Необыкновенное, изумительное,*

*Восхитительное.*

*- Что мы знаем о букве Нн? Дайте характеристику букве и звукам.*

*- На какие вопросы отвечают слова …./перечислить все прилагательные/?*

*-Что они обозначают? /признаки предметов/*

*- Давайте вспомним, какую тему мы изучали на прошлых уроках и подумаем, что объединяет все эти слова? /это слова – синонимы/*

*- А какие слова в русском языке называются синонимами? /слова, близкие по значению/*

 **III. Самоопределение к деятельности**.

- Послушайте внимательно разговор двух подружек.

/Сценка./ *На улице было прохладно. Подружки были одеты по-разному.*

 Ира: Ну и жарко!

 Настя : Да ты что? Холодно!

 Ира : Я вся покраснела!

 Настя: А я побелела!

 Ира: Ты что такая кислая?

 Настя: А ты что – сладкая?

 Ира: Нет, я бодрая. А что это мы всё спорим: жарко - холодно, покраснела - побледнела, кислая - сладкая? Очень интересные пары слов получились! Может, они как-нибудь называются?

 Настя: Конечно, это слова – спорщики, как мы с тобой.

- Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорим о так называемых словах спорщиках. Вы их все хорошо знаете и употребляете в своей речи.

- Давайте проверим. Договорите строчки стихотворений за мной.

 Скажу я слово ВЫСОКО, 

 А ты ответишь:…(низко)

 

 Скажу я слово ДАЛЕКО,

 А ты ответишь:…(близко)

 А ты ответишь:…(пол) 

Скажу я слово ПОТОЛОК,

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,
И скажешь ты…(нашёл)

**** ****
Скажу тебе я слово ТРУС,
 Ответишь ты…(храбрец)

Теперь НАЧАЛО я скажу,
Ну, отвечай:…(конец).

- А теперь прочитайте слова парами:

высоко - низко

далеко – близко

потолок – пол

потерял – нашёл

трус – храбрец

начало - конец

- Вы уже догадались, что это не просто слова спорщики, а слова с…. / противоположным значением. / А кто знает научное название таких слов? /антонимы/

- Вы уже догадались, какова тема и цель сегодняшнего урока?

***/ А Н Т О Н И М Ы*** /- на доске **слайд 1,2,3.**

IV. Работа по теме урока.

- Давайте послушаем и профессора Самоварова и уточним, верны ли наши предположения .

1. *Сообщение профессора Самоварова./диск слушаем только до цифры* **2***/*

- Какие же слова называются антонимами? / слова с противоположным значением/

- В одном городе живут 2 приятеля, давайте познакомимся с ними./ **слайд 4 и 5/**

**Задание:** Записать слова парами.

солнце – тень

близко – далеко

низко – высоко

- Таких слов очень много. Давайте посмотрим./**слайды 6-12/**

 2. *Игра «Подбери антонимы»*

*- А сейчас давайте вспомним двух сказочных героев, которые также всё делали наоборот и подберём для них антонимы.*

*/картинки Знайки и Незнайки/*

*-Если Знайка скажет: трудиться - работать Незнайка: отдыхать - лениться*

 *-* 

*строить - ломать*

*хвалить - ругать*

*хороший - плохой*

*умный – глупый*

*утро – вечер*

*плач – смех*

*правда – обман*

*/ игра в парах с мячом один Знайка, другой – Незнайка/*

*- Вы заметили, что антонимы можно подобрать к словам, обозначающим предметы, признаки и действия предметов. /слушаем профессора Самоварова от цифры 2 до цифры 3/*

3. *Создание проблемной ситуации и выход из неё*.

-Посмотрите на эти пары слов, я считаю, что это тоже антонимы. Права ли я? Докажите.

День – ночной

Добрый – зло

Работать – отдых

/Не являются антонимами, т.к. антонимы – это разные по звучанию слова, противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос/

4.*работа с учебником*

*- Очень часто антонимы используют в пословицах и поговорках. Ведь эта народная мудрость воспитывает лучшие качества, лучшее поведение, а это очень удобно делать на примере противопоставлений.*

*- Мы сейчас с вами поработаем с пословицами.*

С.33 упр 46

- Объясните смысл пословиц. Сравните по значению выделенные слова в каждом предложении. /они имеют противоположное значение/

-Выпишите слова парами. / взаимопроверка, самооценка/

- Какие слова называют антонимами?

**V. Физминутка.**

**VI. Продолжение работы по теме урока.**

1. - Ребята, а как вы думаете, кроме пословиц, где ещё могут быть использованы антонимы?
— С помощью антонимов можно охарактеризовать например, животных.
Лев – заяц (по храбрости).
Муха – слон (по величине).
Лисица – ворона (по уму).
Стрекоза – муравей (по трудолюбию).
— Ребята, мы также можем встретить антонимы, например, на уроке математики или литературного чтения?
— На уроках математики (сложение-вычитание, умножение-деление)
— В сказках ( Шёл он близко ли, далёко ли, долго ли, коротко ли. Избушка повернись ко мне передом, к лесу задом. )

-Вы знаете, что есть словарь синонимов. Как вы думаете, учёные составили словарь антонимов?

-Да, словарь антонимов составлен. Для школьников существует «Словарь синонимов и антонимов». В первой части вы можете поработать с синонимами, а во второй – с антонимами. Но не к каждому слову в нашем языке можно подобрать антоним, уточнить это можно по словарю, который называется словарь антонимов./

*/Профессор Самоваров – цифра 3/*

*2. работа по учебнику*

С. 33- 34 упр.47-48

**VII. Рефлексия.**

**а/** - А теперь давайте поиграем и отгадаем загадки. **/слайды 13-22/**

**б**/ задания

- У вас на столах карточки с двумя столбиками слов. Каждому слову из первого столбика нужно найти пару – антоним из второго и провести между ними соединительную линию.

***1 вариант 2 вариант***

молодость старость лёгкий чемодан молодой

веселье грусть лёгкая задача тяжёлый

север лето старый человек трудная

верх юг старый учебник чёрствый

зима низ свежий хлеб новый

 свежая рубашка грязная

/проверка заданий игра «Паучок » см. диск/

**в/** задания./Если останется время/

Работа с пословицами.
— Найди недостающие слова и восстанови пословицы.

Знай больше, а говори…(меньше).
Ученье — свет, а неученье..(тьма).
Мир строит, а война…(разрушает).

Труд человека кормит, а лень … (портит).

**г/** задания

Подбери слова с противоположным значением (антонимы) и запиши. Здоровый — …, сахар — …, жадность — …, медленный — …, до свидания — …, чёрный — … .

VIII. Подведение итогов урока.

 -Итак, о каких словах вы сегодня узнали?

- Что такое антонимы?

- Оцените свою работу на уроке с помощью смайликов.

– Посмотрите на 1-е личико. У него хорошее настроение, оно улыбается, у него всё получилось.

– А у 2-го ещё есть трудности, ему грустно. –

Сейчас вы подойдёте по очереди к доске.
– Если у вас всё получилось на уроке и хорошее настроение – подарите его первому личику, если были какие – то трудности на уроке и настроение невесёлое, то другому личику. Рядом со смайликами напишите своё имя.

 

IX. Домашнее задание.

Р.т.с.13 упр 126