**Урок: «Размышляем, фантазируем, рисуем …»**

Разработала: Серёгина Л.А. учитель начальных классов ГБОУ ЦО №953 СВАО г. Москвы.

Предметные умения:

Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте; Озаглавливать текст. Различать повествование и описание предмета; выделять предложения со значением оценки; осознавать их роль в тексте; использовать их в создаваемых текстах. Замечать в текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения.

УУД:

* Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.
* Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза, сравнения; проводить аналогии; делать умозаключения, обобщения.
* Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать других, соблюдать правила речевого поведения.
* Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи.

Деятельность учащихся:

* Читают и обсуждают авторский текст.
* Анализируют его.
* Определяют его жанр.
* Аргументируют ответ.
* Выявляют строение текста.
* Наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств.
* Письменно пересказывают текст.
* Проверяют.
* Редактируют его.

**Ход урока.**

1. Орг. момент. Проверка готовности к уроку.
2. Постановка цели урока. [I:\Что такое снег.pptx](file:///I%3A%5C%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3.pptx)

На какой вопрос мы должны дать ответ? (Что такое снег?) А может в классе есть ученики, которые знают, что такое снег? (Слушаются ответы учащихся)

Найдём более точный ответ в учебнике. Откройте стр.67 №317.

(Учащиеся читают задание)

1. Постановка задач урока.

Какие задачи должны решить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

* Прочитать, что думают об этом учёные, понять.
* Озаглавить текст, осознав его главную мысль.
* Разделить на смысловые части. Озаглавить каждую часть.
* Подготовиться к письменному пересказу текста.
* Отметить орфограммы в словах.
* Проверить написанный самостоятельно текст, не теряя мысли автора.
* Внести поправки, если нужно.
1. Начинаем действовать по поставленным задачам. Прочитайте текст. Какая главная мысль всего текста? Как его можно озаглавить? ( Что такое снег?)
2. Из скольких частей состоит? О чём первая. Запишите. Какие глаголы использует автор, чтобы передать главную мысль первой части? Запишите их.

О чём вторая часть? Запишите. Какие глаголы здесь использует автор? Запишите их.

1. Из первой части назовите слова на известные вам орфограммы и объясните их. Из второй части назовите слова на известные вам орфограммы.
2. Какие слова использует автор для лучшего понимания ответа на вопрос: Что такое снег? Какие это части речи?
3. Попробуем пересказать первую часть по одному предложению, смотря на свои «подсказки». Перескажем теперь вторую часть текста, так же смотря на свои «подсказки».

Получилось ли у нас ответить на вопрос? Тогда, ещё раз каждый сам себе перескажите текст.

1. Самостоятельная письменная работа учащихся.
2. Самопроверка.
3. Итог урока.

Какую цель перед собой ставили? Какие задачи надо было решить?

Сможете вы ответить на поставленный вопрос? (Учитель слушает ответы учащихся).

Молодцы.

1. Д.з. Дома поработайте редакторами и отредактируйте текст девочки в №318.

Спасибо вам за работу.