*Кечемайкина Л.Г. МОУ «СОШ №13» учитель начальных классов*

*Представление собственного инновационного педагогического опыта* ***Проектная деятельность в начальной школе как средство реализации творческой активности младших школьников***

**Актуальность и перспективность опыта**

**Актуальность темы** обусловлена лавинообразным возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ.

В настоящее время процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом и освоением детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность. Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, ситуации. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов и делает метод проектов столь **привлекательным и перспективным для системы образования.**

**Преимущества** этой технологии: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность.

***Концептуальность***

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. **В основу** **метода проектов** положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в повседневной жизни, пр.). Если говорить о методе проектов как о **педагогической технологии**, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

**Отличительные черты проектного метода:**

– наличие личностно значимой проблемы, социально значимых целей и задач, средств достижения поставленных целей и задач;  
– самостоятельное планирование действий по разрешению проблемы;  
– самостоятельный поиск информации, ее обработка и осмысление;  
– творческое оформление «продукта», представляющего результаты этой деятельности (плакат, реферат, изделие, модель, альманах, мультимедийная презентация и т.п.);  
– презентация «продукта» и его социальной значимости;  
– наличие сопровождающей и отчетной документации;  
– рефлексия собственной деятельности.

**Специфика:**

* педагогический процесс, накладывающийся на процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром.
* практическое целенаправленное действие, открывающее возможности формирования собственного жизненного опыта.
* педагогическая технология, актуализирующая субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе.

Метод проектов **не является новаторством** в мировой педагогике. Дж. Дьюи, американский философ и педагог еще в 20-е годы прошлого столетия предложил форму обучения, построенную на активной основе, учитывая индивидуальность и личный интерес.

***Наличие теоретической базы опыта***

Научной основой метода проектов принято считать идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи (1859-1952), философское наследие, которого и в настоящий момент является предметом пристального интереса педагогов. Дьюи предлагал строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей детей и считал, что обучение должно приносить пользу каждому учащемуся, что школа должна развивать врожденные интеллектуальные или практические «импульсы» ученика. Обучение, как считал Дьюи, необходимо организовывать вокруг какого-либо дела, задания. При этом знания извлекаются из самостоятельной практической деятельности учащихся и из их личного жизненного опыта. А роль учителя сводится к руководству этой деятельностью и побуждению любознательности школьников.

**Обратимся к словарю:** «МЕТОД ПРОЕКТОВ - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов возник во 2-й половине 19 в. в сельскохозяйственных школах США и был, затем перенесён в общеобразовательную школу.»

В 1905 году в России появилась небольшая группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого, которая пыталась активно внедрять в педагогическую практику новые образовательные методики, очень напоминающие американские проекты. Внедрение оказалось недостаточно продуманным и последовательным. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К.Крупской. В 1931г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

***Ведущая педагогическая идея***

В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи (1859 - 1952), утверждающим следующее: ***«Детство ребенка - не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни».***

***"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.***

***Ведущей педагогической идеей опыта является повышение познавательной и творческой активности учащихся, интереса к учению и развитие творческих способностей и склонностей.***

***Цель педагогического опыта - воспитание творческой личности, способной к творчеству, самостоятельной деятельности через современные информационные технологии.***

Проект – цель, принятая, осознанная детьми. Проект – это детская самодеятельность, поэтапное движение к цели. Проект – звено в системе воспитания, развивающей личность. Проект – метод педагогический организованного освоения ребёнком окружающей среды.

***Оптимальность и эффективность средств***

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

***Чтобы добиться эффективности, надо учитывать и избегать «подводных камней».***

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат. Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса. Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта.

***Я уверена, что навыки проектной деятельности помогут моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни. Тем более, что с переходом на ФГОС второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, т.к. именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ решить эту задачу можно именно через организацию проектно- исследовательской деятельности. Так что данный вид работы эффективен и интересен, как для учителя, так и для учеников.***

***Результативность опыта***

***Формируя исследовательские и коммуникативные умения, проектная деятельность в школе создает базу для разностороннего развития и личностного роста школьников, дает возможность высказать собственную позицию и видение исторических событий, героев литературных произведений и т. д.***

***Метод проектов ориентирует учебный процесс на решение учащимися познавательно-коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обучения и образованности личности.***

***Результаты моей педагогической деятельности в работе над проблемой:***

***1. Развитие мотивационной сферы учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.***

***2. Развитие познавательной способностей.***

***3. Вовлечение учащихся в активную внеклассную творческую деятельность.***