***Современные образовательные технологии для формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.***

 ***Махрова Ольга Александровна***

 ***Учитель начальных классов***

 ***МБОУ СОШ №149.***

***Многие ученые, педагоги, методисты утверждают, что самую главную роль в обучении и воспитание играет именно начальная школа. Здесь ребенок учится читать, писать, считать, слышать, говорить, сопереживать. Научиться учить себя - вот та задача, в решение которой школе сегодня замены нет.***

Важнейшей задачей современного начального образования является формирование универсальных учебных действий – совокупность способов действия обучающихся, т . е. способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (ФГОС нач. обр. – 2010, с 5). Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем образовательного процесса». Достижение этой цели становиться возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Во всем мире идет поиск новых технологий образования, отвечающих требованиям личностно – ориентированного обучения. Личностно – ориентированный подход образования признает уникальность каждого ученика и его индивидуальность. Личностно – ориентированное обучение , имея проблемно – направленный, творческий характер, предполагает приобретение знаний и их непосредственное практическое применение путем поиска и открытий нового.

Ребенок получает возможность развиваться соответствующим темпом в зависимости от способностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса. Учитель же выполняет функции организатора учебы, консультанта, осуществляя индивидуальный подход.

*Одним из основных направлений*концепции модернизации образования является выбор образовательных технологий, способствующих достижению высокого уровня, рациональному использованию учебного времени. Процесс формирования ууд должен быть диалогическим, поисковым, проектным. Педагогические технологии должны отвечать следующим требованиям: направлять на выводы, вступать в политику, не соглашаться с догмами, участвовать в дискуссии.

***Перед учителем встают новые задачи:***

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса

- стимулирование учащегося к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.

- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату ( правильно - неправильно) , но и процессу его достижения.

- поощрения стремления ученика находить свой способ работы ( решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока выбирать и осваивать наиболее рациональные.

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

К современным технологиям относятся технологии:

- полного усвоения знаний

- модульного обучения

- коллективного взаимообучения ( обучение в сотрудничестве)

-игровые

- проектного обучения

- разноуровнего обучения (дифференцированный подход)

- развивающего обучения.

***Технология коллективного взаимообучения .***

В технологиях, основанных на коммуникативных действиях, обучение осуществляется путем общения, когда каждый учит каждого. Преимущество такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются новинки мыследеятельности, включается работа памяти;

- актуализируются полученные опыт и знания;

- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;

Повышается ответственность за результат коллективной работы;

- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

***Технологии разноуровнего обучения.***

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться, устоять, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным содействиям.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащегося. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области.

***Игровые технологии.***

Игра является самым древним приемом обучения. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно - познавательной направленностью.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используют как средство для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

***Технология проектного обучения.***

Задача - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Учебные проекты могут стать тем инструментом, который позволит поддерживать учебную мотивацию и формировать у учащегося универсальные учебные действия. Вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащегося, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

В нашей школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий которые применяют в учебном процессе для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
| Проблемное обучение | Создание   в учебной деятельности  проблемных ситуаций  и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по  их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| Разноуровневое обучение | У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья. |
| Проектные методы обучения | Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. |
| Исследовательские методы в обучении | Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника. |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, .развитие общеучебных умений и навыков. |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода  в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок,  применять психолого-педагогические диагностики личности. |
| Здоровьесберегающие технологии | Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. |

Использование широкого спектра современных образовательных дает возможность формировать универсальные учебные действия и добиваться высоких результатов обученности учащихся.