**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема, тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **понятия** | **предметные результаты** | **универсальные учебные действия  (УУД)** | **личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Родная страна  *(постановочный)*.  У., с.4-7  Р.т., с.3-8  **Технологии:**  *-пробл.обуч.,*  *-обуч. в сотрудничестве.* | Почему все народы России называются братскими? | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | Узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  Научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; обсуждать, почему народы России называются братскими. | Проявляют компетентностьв реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осо-знают свою этническую принадлежность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 05.09 | Город  и село  *(освоение ново-*  *го материала)*.  У., с.8-11 Р.т.с.9-11  Т.с.3-4  **Технологии:**  *- проблем-ное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.* | Чем отличается город от села? | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | Узнают о характерных особенностях города и села.  Научатся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта, находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки  городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографийи по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, учебно-познавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи; имеют установку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений |
| 3 | 11.09 | Проект «Родной город»  *(решение частных задач).* | Научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, | Земляки, родной город, малая родина | Познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. | ***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.  ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,  с. 12–13  Р.т.с.12-13  Т., с.4-5  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве.* | систематизировать, проанализироватьи обобщить информа-цию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презентацию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве |  | Научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов,  конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий ( школьный) музей.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;проявляют адекватное понимание причин ус-пешности/неуспешности учебной деятельности |
| 4 | 12.09 | Природа и рукотворный мир.  Проверим себя  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 14–22  Р.т., с.14-16 | Что такое природа? | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | Узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человекак миру.**Н**аучатся различать объ-екты природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира; отбирать из списка необходимые слова для характе- | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.* | учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | и предметы рукотворного мира,  формулировать выводы из изученного материала | ристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | личную ответственность за свои поступки |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 18.09 | Неживая и живая природа. Экскурсия*(пост-ановка учебной задачи, поиск ее решения-)*. У., с. 24–27Р.т., с. 17-19  Т.с.6-7  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.* | Может ли живая природа существовать без неживой? | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | Узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  Научатся различать объ-екты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-  навливать связи между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои затруднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | 19.09 | Явления природы.  Практическая Ра-бота*(ре-шение частных задач)*.У., с. 28–31Р.т., с.20-24  Т.с.8-9  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.***.** | Почему у разных термометров разные шкалы? | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | Узнают, что такое явления природы; позна-комятся с устрой-ством и различ-ными видами термометров.  **Н**научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека,  проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 7 | 25.09 | Что такое погода *(освоение нового материала)*. | Что такое погода? | Погода, облачность, переменная облач-ность, осадки, | Узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных явлений. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,  с. 32–35  Р.т., с.24-27  Т.с.9-12  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра,  рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Познавательные:*** сопоставлять научныеи народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельностьи личную ответственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемми устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 8 | 26.09 | В гости  к осени.  Экскурсия *(реше-ние час-тных задач* **Технологии:**  *- проб-лемное* | Куда исчезают животные осенью?  ; | Осенние изменения, правила поведения | Научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа- | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | воспитывать бережное отношениек природе |  | Осознают необходимость бережного отношения к природе | определителя «От земли до неба».  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 | 02.10 | В гости к осени  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 36–39  Р.т. с.27-30  Т.с.12-13  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | Являются ли опавшие листья мусором? | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | Расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  Научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них,  выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообщения  в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 | 03.10 | Звёздное небо  *(освоение*  *нового материа* | Как определить знак Зодиака по дню рождения**?** | Звёзды, со-звездия Кассиопея, Ори- | Узнают несколько новых созвездий.  Научат | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро- | Осознают от-ветственность человека за об-щееблагополу- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ла). У.,  с. 40–43  Р.т., с.31-32  Т.с.13-14  **Технологии:**  - проб-лемное обучение; -обуче-ние в сотрудничестве;  -ИКТ |  | он, Лебедь, Зоди-  ак, знак Зодиака, миф, легенда | ся различать изученные созвез-  дия; будут учиться строить модель созвездий,  пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | сы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-  цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | чие; приобретают начальныенавыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | 09.10 | Заглянем в кладовые земли.  Практическая  работа  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 44–47  Р.т., с. 32-34  Т.с.14-15  **Технологии:**  -ИКТ | Чем горная порода отличается от минерала? | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | Узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  Научатся различать сос-тавные части гра-нита, а также гор-ные породы и минералы,  находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 12 | 10.10 | Про воздух  *(освоение нового материала)*У.,  с. 48–51  Р.т., с.35-36Т.с.16  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | Как мы можем почувствовать воздух? | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | Узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат;соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.  ***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 13 | 16.10 | И про воду*(освоение нового материала)*.У.,с. 52–55Р.т.,с.37-38Т.с.17-18  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение,* | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  - | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнение | Узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  Научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды,  объяснять | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:***ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози- | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие; принима- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *-обуче-ние в сотрудничестве***.** |  |  | значение воды для растений, животных и человека | циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | ют образ «хорошего ученика» |
| 14 | 17.10 | Какие бывают растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 56–59  Р.т., с.39-41  Т.с.18-19  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;--***ИКТ* | Что общего у всех растений и чем они отличаются? | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | Узнают, на какие группы можно разделить растения.  Научатся классифициро-вать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы,  замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | 23.10 | Какие бывают животные*(освое-ние ново-го мате-риала)*.  У.с. 60–63Р.т., с.42-45  Т.с.20-21  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;**  **-***ИКТ* | Почему их так назвали: *земновод-ные, пресмыкаю-щиеся?* | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | Узнают, на какие группы можно разделить животных.  Научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном |
| 16 | 24.10 | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.У.,  с. 64–67  Р.т., с.45-47  Т.с.21-22  **Технологии:**  *- проб-лемное* | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  - | Модель природы, взаимо-связь, цепь питания | Осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  Научатся находить связи в природе, между природой и человеком, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не- | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** |  |  | выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 17 | 06.11 | Дикорастущие  и культур-ные растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 68–71  Р.т., с.48-50  Т.с.22-24  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | В чём сходство и различие ели и яблони? | Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях | Узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  Научатся сравниватьи различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растенияна группы, приводить примеры,  находить и обобщать новую информацию в текстахо растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | 07.11 | Дикие и домашние животные  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 72–75  Р.т., с.50-53  Т.с.24-25  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;**  *- ИКТ* | Как появились домашние животные? | Дикие и домашние животные, приручение | Узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  Научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека,  находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 19 | 13.11 | Комнатные растения.  Практическая работа  *(решение частных за-* | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные? | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, | Узнают, как в наших домах появились «живые украше-  ния».  Научатся определять комнатные растения и находить | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще- | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *дач)*.  У.,  с. 76–79  Р.т., с.53-55  Т.с.26-27  **Технологии:**  *- ИТК;*  *-обуче-ние в сотрудничестве.* |  | «живые ук-  рашения» | в атласе-определителе информацию о них,  узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 20 | 14.11 | Животные живого уголка. Прак-тическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 80–83  Р.т., с.55-57  Т.с.27-28  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве***.** | Какую пользу приносят животные живого уголка? | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | Узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Н**научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их роль в создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.,  рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, называтьи определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 21 | 20.11 | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.  У.,  с. 84–87  Р.т., с.58-59  Т.с.29-30  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве***;**  *-ИКТ.* | Зачем люди приручили кошек и собак? | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | Узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  Научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступ-ки; имеют уста-новку на здоровый образ жизни; осо-знают ответст-венность чело-века за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 | 21.11 | Красная книга  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 88–91  Р.т., с.60-61  Т.с.30-31  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | Почему Красную книгу назвали Красной?  - | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | Узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений, расширить и углубить знания - о редких живот-ных и растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе |  | родного края.  Научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе. | интересов и позиций всех участников | мам природоохранного, нерасточительного поведения |
| 23 | 27.11 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).* | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе? | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | Узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  Научатся анализировать | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,  с. 92–97  Р.т., с. 62-63  Т.с.32-33  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** |  |  | факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки,  формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгус использованием подготовленных наглядных материалов.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | природоохранного, нерасточительного поведения |
| 24 | 28.11 | Проверим себя и оценим свои достижения  *(обобщение и систематизация знаний* У., с. 98–102Р.т., с.66Т.с.33-34*)*. | Какое задание было самым трудным? | Оценка, отметка | Научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника,  формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве***.** |  |  | или потребительское отношение к природе | обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | |
| 25 | 04.12 | Что такое экономика  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с. 104–  107  Р.т.,с.67-69  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи? | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | Узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.  Научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь,  готовить сообщение; читать предложенный текст,находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.  ***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 26 | 05.12 | Из чего что сделано. Прак-тическая работа  *(решение частных за-*  *дач).*  У.,  с. 108–  111  Р.т., с.70-71  Т.с.35-36  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.* | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-  родный материал, простейшие производственные цепочки | Узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготовления разных предметов.  Научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироватьсяв разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позициюи координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человеказа общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 27 | 11.12 | Как построить дом.  Виртуальная экскурсия *(реше-ние час-тных задач)*.  У., с. 112–115  Р.т., с.72-73  Т.с.36-37  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, обуче-ние в сотрудничестве***;**  *-ИКТ***.** | Как построить дом? | Изба, юр-та, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | Узнают, как работают строители в городе и селе.  Научатся узна-вать различные строительные машины и мате-риалы, рассказы-вать об их назначении, выявлять харак-терныеособен-ности возведения многоэтажного городского  и одноэтажного сельского домов. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| 28 | 12.12 | Какой бывает транспорт*(решение частных задач)*.  У.,  с. 116–  119 | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов | Узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  Будут учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы  и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Р.т., с.73-77  Т.с. 37-38  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;**  **-***ИКТ* |  | экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида. | читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | и личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 29 | 18.12 | Все профессии важны. Проект «Профессии»  *(реше-*  *ние частных задач).*  У.,  с. 124–  129  Р.т., с.80-81  Т. С.39-40  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;**  *-ИКТ.* | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра? | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | Узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  Научатся определять  названия профессий по характеру деятельности,  рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 30 | 19.12 | Культура и образо-вание.  Виртуальная эк-скурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 120–  123  Р.т.,с.78-80  Т. С.38-39  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение,* | Что общего у цирка и театра, школы  и института? | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная экскурсия | Узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  Научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *-обуче-ние в сотрудничестве* |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 31 | 25.12 | В гостик зиме.  Экскурсия  *(решение частных задач)*  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.* | Какую роль играет снег в жизни растений? | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снегопад, силуэт дерева | Узнают о зимних изменениях в природе; систе-матизируют и обогатят знания о природных связях.  Будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явле-ниями, рассказы-вать о своих наблюдениях. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуни-  кативных и познавательных задач, ставить вопросы | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| 32 | 26.12 | В гости к зиме  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 130–  133  Р.т., с.84-87  Т.с.41  **Технологии:**  *-обуче-* | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы? | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки | Уточнят знания о зимних изменениях в природе.  Будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения, правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
|  |  | | *ние в сотрудничестве* | |  | |  | |  | |  | | природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения | |
| 33 | | 15.01 | | Если хочешь быть здоров *(решение частных*  *задач)*.  У.,  с. 8–11  Р.т., с.5-8  Т.с.43-44  **Технологии:**  *-здоро-вьесбере-гающие.* | | Что такое полезные привычки? | | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | | Узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  Научатся пра-вильно строить режим дня, формулировать правила личной гигиены. | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения; самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки |
| 34 | 16.01 | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»  *(рефлексия деятельности)*  **Технологии:**  **-***ИКТ* | | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | | Публичное выступление, независимая оценка | | Расширят и углубят свои знания по выбранной теме;  Научатся выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  ***Познавательные:*** иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки | |
| 35 | | 22.01 | | Строение тела человека  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У.,  с. 4–7  Р.т.,с.3-5  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве.* | | Чем человек похож на зверя? | | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | | Узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  Научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов. | | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 36 | 23.11 | | Проверим себя и оценим свои достижения*(конт-роль знаний)*.  У.,  с. 134–  139  Р.т., с.88  Т.с.42  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве* | | Какое задание было самым трудным? | | Оценка, отметка | | Научатся оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к фор-  мированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37 | 29.01 | Берегись автомобиля *(реше-ние час-тных за-дач).*У.,  с. 12–13  Р.т., с.8-11Т.с.44-45**Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;**  *- ИКТ* | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь? | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | Узнают, какие правила дорожного дви-жения должен соблюдать пеше-ход**.** Научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу, и объяснять, что они обозначают. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат; осуществлять контрольи коррекцию.  ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от- ветственность человека за об-щее благополучие |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 38 | 30.01 | Школа пешехода.  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 14–17  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;** | Как сделать путь  из школы домой более безопасным? | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | Узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  Научатся соблюдать изученные правила безопасности. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 39 | 5.02 | Домашние опасности | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их | Квартира, газ, плита, электричество, провод, | Узнают основные правила безопасного поведения в быту. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей. | Приобретают навыки сотрудничества в разных |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *(решение частных задач)*.  У.,  с. 18–21  Р.т., с.12-14  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;** | избежать? | электроприборы, домашние опасности | Научатся объяс-нятьпотенциа-льную опасность бытовых пред-метов; будут учиться предви-деть опасную ситуациюи не допускать её. | ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными  в учебнике.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире |
| 40 | 6.02 | Пожар!  *(решение частных задач)*  У.,  с. 22–25  Р.т., с. 15-17  Т.с.46-47  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | Огонь – наш друг или враг? | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экст-ренной помощи, вызов пожарных по телефону | Узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  Научатся вызывать пожарных по телефону.Осознают необходимость соблюдения правил | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить  в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | безопасного поведения дома |  |  |
| 41 | 12.02 | На воде и в лесу  *(решение*  *частных задач)*.  У.,  с. 26–29  Р.т., с.17-20  Т.с.47-48  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;**  *-ИКТ.* | Мухомор полезен или вреден? | Съедобные и несъедобные  грибы и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | Узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  Научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  следовать правилам безопасного поведения на водеи в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть  возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у водыи в лесу; находить нужную информациюв книге «Зелёные страницы»; определятьс помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 | 13.02 | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.  У.,  с. 30–35  Р.т., с.21  Т.с.49-51  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***;** | Кто такой незнакомец? | Незнакомец, опасность, вызов полиции | Узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запом-нят правила безопасного по-ведения с незна-комыми людьми.  Научатся пред-видеть опас-ность, правильно действовать при контактах с незнакомцами,  выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 | 19.02 | Проверим себя и оценим свои дос-тижения по разде-луР.т., с.22Т.с.51-52  Здоровье и безопасность»  *(контроль знаний)*. | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье? | Оценка, отметка | Научатся оценивать свои достижения,  формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствиис набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,  с. 36–40  **Технологии:**  *обучение в сотрудничестве* |  |  |  |  |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | |
| 44 | 20.02 | Наша дружная семья  *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)*.  У.,  с. 42–45  Р.т., с. 23-25  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* | Что такое семья? Почему люди создают семьи? | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | Узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  Будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45 | 26.02 | Проект «Родословная»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 46–47  Р.т., с. 26-27  Т.с.53-54  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | Где растёт родословное дерево? | Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | Узнают родословную своей семьи.  Научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 46 | 27.02 | В школе  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 48–51  Р.т., с. 28-33  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве* | Что общего у школы и дома? | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  - | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему |  |  | и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 47 | 5.03 | Правила вежливости *(решение частных задач)*.  У.,  с. 52–55  Р.т., с. 34-35, Т.с. 55-56  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* | Что означает слово «здравствуйте»? | Вежливые слова, культура поведения | Узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  Научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками,  постоянно использовать в речи «вежливые» словав общении с од-ноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-  суждения; выполнять смысловое чтение.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | 6.03 | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.  У.,  с. 56–59  Р.т., с. 36-40  Т.с. 56-57  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* | Как поступают настоящие друзья? | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | Узнают, что самое ценное в дружбе.  Будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверст-никами, совер-шать добрые и справедливые поступки; нау-чатсяформули-ровать правила этикета,  осознают необходимость культурного поведения в гостях | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые дополненияи изменения в план и способ действияв случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка).  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению мо-ральныхди-лемм; устой-чиво следуют в поведении со-циальным нор-мам; проявляют  этические чув-ства, прежде всего доброже-лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 49 | 12.03 | Мы – зрителии пассажиры *(реше-ние част-ных за-дач)*.У.,  с. 60–63  Р.т., с. 41  Т.с. 57-58  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* | Какие места называют общественными? | Общественные места, правила поведенияв общественных местах | Узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  Научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; - приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах |  | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 50 | 13.03 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *(конт-роль знаний)*. У.,  с. 64–68  Р.т., с.42  Т.с. 59-60 | Какое задание было самым трудным? | Оценка, отметка | Научатся оценивать свои достижения.  » | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | |
| 51 | 19.03 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с .70–73  Р.т., с. 43-44  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* | Что помогает путешественнику не заблудиться? | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | Узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  Научатся различатьи обозначать стороны горизонта на схеме. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятныедля партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 52 | 20.03 | Ориентирование на местности  *(освоение нового мате-* | Как узнать, где ты находишься? | Ориентирование, ориентир, компас | Узнают, что такое ориентирование  на местности.  Будут учиться ориентироваться по компасу. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного от-ношения к школе; приобрета- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *риала)*.  У.,  с. 74–75  Р.т., с. 45-48  Т.с.61-62  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* |  |  |  | ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 53 | 2.04 | Ориентирование на местности.  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 76–77  Т.с.63-64  **Технологии:**  *-обуче-ние в* | Как ориентироваться в лесу или в поле? | Природные ориентиры, компас | Научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам,  соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***предвидеть возможности получения конкретного результата;  составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *сотрудничестве* |  |  |  | деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координироватьи принимать различные позиции во взаимодействии |  |
| 54 | 3.04 | Формы земной поверхности  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 78–81  Р.т., с. 49-50  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ* | Как можно назвать горы и равнины? | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | Узнают, какие формы земной поверхности бывают.  Научатся сравнивать по схеме холм и гору. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взглядна мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 55 | 9.04 | Водные богатства *(освоение нового материала)*. | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства? | Водоёмы искусственные и ес-тественные, родник, части | Узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  Научатся называть | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставлен- | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,  с. 82–85  Р.т., с. 51-53  Т.с.65-66  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ* |  | реки: ис-ток, устье,  русло, бе-  рега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | части реки. | ной цели.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | готовность следовать нормам природоохран-  ного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гра-жданина России |
| 56 | 10.04 | В гости к весне.  Экскурсия  *(решение частных задач)*  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение* | Что не изменилось весной? | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | Уточнят знания о весенних изменениях в природе.Научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе | Проявляют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мирв единствеи разнообразии природы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | обобщать свои наблюдения. | результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль |  |
| 57 | 16.04 | В гости к весне  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 86–89  Р.т., с. 54-58  Т.с. 67-68**Технологии:**  *- проб-лемное обучение* | Что изменилось весной в живой и неживой природе? | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | Обобщат знания о весенних изменениях в природе.  Научатся замечать весенние изменения  в природе и рас-сказывать о них. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои пос-тупки, экологи-ческую культу-ру: ценностное отношениек природному миру, гото-вностьследо-вать нормам природоохранного, нерасточи-тельного, здоровье-сберегающего поведения |
| 58 | 23.04 | Россия на карте.  Практическая работа*(освоение нового* | Как надо ориентироваться по карте? | Географическая карта, масштаб, условные обозначения | Узнают, что такое карта, как выглядит на карте наша страна. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт- роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его | Испытывают гражданскую идентичность |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | *материала)*.  У., с. 90–95Р.т., с. 59-61Т.с. 68-69  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве* |  |  | Научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты. | завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 59 | 24.04 | Проект «Города России»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 96–97  Р.т., с. 62-63  Т.с. 70-73  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве***.** | С каким языком  не заблудишься в путешествии? | Карта России, города России, мегаполис, малые города | Узнают новую информацию о городах России.  Научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  , | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.  ***Коммуникативные:*** распределять обязан-ности по выполнению проекта; презентовать | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | учебной деятельности |
| 60 | 30.04 | Путешествие по Москве. Виртуальная  экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 98–101  Р.т., с. 64-66  **Технологии:**  *, -обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ,* | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе? | Мегаполис, план города, основатель Москвы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | Узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как выглядит Москва на плане.  Научатся находить Москву на карте России, называть  и описывать основные достопримечательности столицы. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 61 | 7.05 | Московский Кремль*(решение частных задач)*. | Есть ли Кремль  в других городах? | Кремль, палаты, резиденция, | Узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении | Осознают свою этническую принадлеж-ность; воспринимают социальную |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | У.,  с. 102–  107  Р.т., с. 67-70  Т.с. 73-74  **Технологии:**  *, -обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ.* |  | колокольня, собор | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. | задачи*.*  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля  в прошлом; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 62 | 8.05 | Город на Неве.Виртуальная эк-скурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 108–  113  Р.т., с. 70-72  Т.с. 75-77  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ.* | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей? | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | Узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  Научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 63 | 14.05 | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-  сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 114–  117  Р.т., с. 73-75  Т.с. 77-79  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ.* | Что общего есть у всех карт? | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,  глобус | Узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны  и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 64 | 15.05 | Путешествие  по материкам.Вирту-альная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У., с. 118–  123 | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди? | Часть света, материк, природные  и погод ные условия | Узнают об особенностях каждого материка.  Научатся находить материки на карте мира. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение кприрод ному миру, готовность следовать |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Р.т., с. 76-78  Т.с. 79-80  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ.* |  |  |  | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | нормам приро-доохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| 65 | 21.05 | Страны мира. Проект «Страны мира»  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 124–  129  Р.т., с.79-83  **Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве*  **-***ИКТ.* | Что общего у политической и физической карт мира? | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | Узнают, какие карты называются политическими, а ка-  кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.  Научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- тированный |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | России. | решенияв совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | взгляд на мир  в единстве  и разнообразии природы, народов, культури религий |
| 66 |  | Впереди лето  *(обобщение и сис-*  *тематизация знаний).*  У.,  с. 130–  133  Р.т., с. 84-85  Т.с. 81-82  **Технологии:**  *- проб-лемное обучение, -обуче-ние в сотрудничестве***.** | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы? | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | Узнают о жизни насекомых и растений летом.  Научатся работать с атласом-определителем. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67 | 22.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль зна-ний).*У.,  с. 134–139Р.т., с. 86Т.с. 83-84**Технологии:**  *-обуче-ние в сотрудничестве* | Какое задание было самым трудным? | Оценка, отметка | Научатся оценивать свои достижения.  Формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-  ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 68 |  | Презентация лучших проектов  *(обобщение и систематизация знаний)*  **Технологии:**  *-ИКТ* |  | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | Расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме проекта.  Научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно ис-пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять план  и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительно-го отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 69,  70 |  | Резерв учителя (обобщение и систематизация знаний) |  |  |  |  |  |