МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10

п. Каменский Красноармейского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №10 п. Каменский»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Самарина Е.А./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждено»**Директор  МБОУ«СОШ № 10 п. Каменский»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соина В. И./«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**«В зимнем саду»**

**Экскурсия для малышей**

**в рамках Марафона проектов**

Подготовила и провела:

Козлицкая И.В., учитель начальных классов

2014 г.

**Цель:** расширить представления дошкольников о том, какие условия жизни нужны комнатным растениям.

**Задачи:**

1. Дать дошкольникам представление о том, что такое «зимний сад».
2. Пополнить знания детей сведениями о некоторых комнатных растениях.
3. Дополнить и закрепить умения и навыки, связанные с уходом за комнатными растениями.
4. Учить четвероклассников передавать свои знания младшим товарищам.
5. Развивать у детей наблюдательность.
6. Воспитывать чувство товарищества и ответственности за порученное дело.

**Оборудование:**

1. Комнатные растения с паспортами.
2. Физическая карта мира.
3. Таблички «Африка», «Америка», «Австралия», «Азия», «Европа» рядом с соответствующими группами растений.
4. Схемы-опоры по уходу за растениями.
5. Выставка фото «Кактусы».
6. Выставка книг и энциклопедий о комнатных растениях.
7. Карточки с условными знаками (условия для растений).
8. Загадки о комнатных растениях.
9. Два лоскутка ткани (ситец, шерсть) и миска воды, тёплая батарея отопления.
10. Фишки в форме цветка.
11. Компьютер, клип «Кактус-ёж».

**Артисты:** садовник с «волшебной» леечкой, Кактус, Алоэ и Герань (ободок с изображением растения на голове) и 3 ученика/ученицы (7 человек).

**Примечание:** классный час проводится в кабинете начальных классов (4 класс).

В середине кабинета вдоль расставлены 2 стола, покрытых кленками, на которых стоят несколькокомнатных растений класса (алоэ, герань, кактус, зигокактус, хлорофитум, сциндапсус, каланхоэ). Растения на столах и на подоконниках расставлены по группам (родина растения). Рядом с каждым растением – паспорт.

По периметру кабинета (кроме центральной стены) – стулья и скамеечки.

На центральной доске – физическая карта мира. На столике рядом с доской – выставка книг и энциклопедий о комнатных растениях.

На боковой доске – выставка фото «Кактусы».

**Ход экскурсии**

1. **Вступительное слово учителя.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы пригласили вас на экскурсию в «зимний сад». Вы знаете, что такое «зимний сад»? Отгадайте загадку и узнаете:

Очищают воздух, Создают уют,

На окнах зеленеют И круглый год цветут!

 ***(Комнатные растения)***

Зимним садом часто называют помещение, где много комнатных растений. Они не сбрасывают свою листву даже зимой, поэтому круглый год здесь зелено, распускаются цветы, даря ощущение вечного, не уходящего лета.

Ещё в древности жители Египта, Греции, Рима выращивали розы, у арабов популярностью пользовался алоэ, а пальма, по представлению египтян, обеспечивала владельцу радость. Эти и многие другие растения выращивались в красивых садах отдыха. В России при Петре Первом был заложен Летний сад и Петергоф. Шли годы, и люди научились выращивать растения в оранжереях и закрытых помещениях. Сейчас в каждой школе и в каждом детском саду есть классы и уголки живой природы.

Цветы могут рассказать о себе много интересного. Вы входите в волшебный мир зимнего сада и первый, кто встречает вас - это заботливый Садовник. Он хорошо знает каждого из своих подопечных, у него в руке волшебная леечка, брызги воды из которой помогают растениям заговорить.

1. **Рассказ об алоэ.**

**Садовник.** Ребята, отгадайте мою загадку: «Что за дряхлый дед стоит, Сотни лет уже достиг, Волшебством он обладает – Он болезни исцеляет». (Алоэ или Столетник).

Правильно, это АЛ***О***Э или СТОЛ***Е***ТНИК. Некоторые верят тому, что алоэ цветёт один раз в сто лет. Конечно, в наших комнатах, где мало света и тепла, он цветёт редко. Но у себя на родине отличается обильным цветением.

**Алоэ (показывает на карте):** Моя родина – Африка. Там я вырастаю в целое дерево с тонкими изогнутыми стволами, высотой бываю около 10 метров. Меня изучают уже более двух тысяч лет и широко применяют в арабской, немецкой, греческой, тибетской медицине.Оказывается, в моих мясистых листьях содержится ценное вещество – АЛО***И***Н. Это вещество помогает заживлению ран, уничтожает бактерии, помогает выздоравливать людям с заболеваниями глаз. Ни одно из известных лекарственных растений не используют так широко, как алоэ.

***Дети находят среди комнатных растений АЛОЭ.***

***Один ученик показывает и рассказывает, как правильно протирать от пыли листья алоэ, как рыхлить землю.***

**Учитель.** Ребята, а как вы думаете, зачем нужно знать, из какой страны родом комнатное растение?(Растения собраны из различных мест нашей Земли. Мы должны знать, где их родина, какой там климат, чтобы правильно за ними ухаживать, создавая им условия, близкие к тем, что были на их родине).

1. **Рассказ о герани.**

**Ученица 1**. А этот цветок известен всем, это обычная ГЕР***А***НЬ! Послушайте сказку о герани.

«Давным-давно жила девочка по имени Гер***а***на. Была она бедной, но доброй и отзывчивой. Однажды на улице она встретила Элизу, которая шла и плакала: её выгнал богатый садовник, у которого она попросила горшочек с цветком для тяжело больной мамы. Герана успокоила её и проводила до дома. Неуютной и мрачной была маленькая комната, где жила Элиза с больной мамой.

- Ах, как бы я хотела превратиться в цветок, чтобы он веселил и радовал всех вокруг. Сколько радости я принесла бы бедным людям! – подумала Герана…

А на утро, когда Элиза и мама проснулись, они не поверили свои глазам: на подоконнике цвёл весёлый кустик. И вскоре на окошках многих домов появились такие зелёные, цветущие кустики. И никто не знал, что в них продолжает биться доброе сердце Гераны.

**Садовник.** Правильное название герани – ПЕЛАРГ***О***НИЯ. Это слово в переводе с греческого означает «журавль». После опыления в цветке появляется длинный «клювик», который может предсказывать погоду: в сухую погоду он свёрнут пружинкой, а во влажную – выпрямляется.

**Пеларгония (у карты):** Меня привезли в Европу из Южной Африки, с мыса Доброй Надежды. На своей родине я образую кустарники до полутора метров высотой. В моих листьях образуются пахучие вещества – ЭФ***И***РНЫЕ МАСЛ***А***. Эти вещества окутывают меня в воздухе и защищают от жары. Гераневое масло используется для получения духов.

***Дети подходят к столу с геранью, трогают её листья, нюхают.***

***Один ученик показывает и рассказывает, как правильно протирать от пыли листочки герани и других растений с пушистыми листьями, как правильно поливать.***

**Ученица 2.**А сейчас, ребята, послушайте, какой забавный случай произошёл в школе.

В школьный зал пришла ежихаПосмотреть на двух ежат:

Почему они так тихоНа окне всегда лежат?

Вы, ежата, мне скажите:Вы здоровы или нет?

Если да, то выходитеПоглядеть на белый свет.

Но сказали ей ребята: Мы ежей не держим тут,

Это вовсе не ежата – Это кактусы растут!

Мне теперь смотреть обидноНа колючих малышей,

Двух обманщиков, как видно, Приняла я за ежей.

(О. Высотская)

**Кактус (стоя у карты):** Моя родина – Северная и Южная Америка. Там, в жаркой пустыне, где полгода и больше не бывает дождей, расположилась целая страна кактусов. Мы бываем очень разные: круглые и плоские, длинные свисающие и похожие на столбы, толщиной в полметра и высотой до 15 метров. Мои листья – колючки. Они спасают меня от поедания животными и от потери воды. Колючки её очень мало испаряют. А мясистые толстые стебли во время дождя запасают несколько тысяч литров воды. Именно поэтому кактусы долгое время могут жить без воды.

**Садовник.** Трудно поверить, но кактусы съедобны. Их очищают от колючек, кожи, режут на ломтики и варят в сахарном сиропе. Получаются конфеты из кактуса. Особенно часто их делают под Новый год, во время празднования которого в Мексике кактус заменяет нашу ёлку. А ещё кактусы используются в медицине. Доказано, что эти растения поглощают радиоактивные вещества, поэтому их помещают вблизи телевизоров и компьютеров.

А теперь, ребята, посмотрите выставку фотографий «Кактусы»и послушайте песню про этот удивительный комнатный цветок.

***Дети рассматривают выставку фотографий.***

***Песня «Кактус-ёж» в сопровождении клипа (компьютер).***

1. **«Конкурс знатоков» (проводится около стола с растениями).**

**Учитель.** Ребята, воспитатели вам наверняка рассказывали, как ухаживать за комнатными растениями. Сейчас я буду задавать вам вопросы. За правильные ответы вы будете получать награду – ***фишку-цветочек***. В конце конкурса мы посмотрим, чей букет будет больше.

- Зачем нужно поливать растения?

 - Как их правильно поливают?

- Какую воду используют для полива?

- Одинаково ли поливают растения летом и зимой?

- Почему необходимо удалять пыль с растений?

- Как правильно это делать?

**5. О чём «рассказали» комнатные растения.**

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, откуда люди узнали о том, как ухаживать за комнатными растениями?

Оказывается, об этом «рассказали» листья растений. Посмотрите внимательно на окружающие вас растения, сравните их листья. Одни листья тонкие, а другие … (толстые). Одни опушённые, а другие …. (гладкие). На одних есть рисунок, а на других …. (нет). Своим видом листья подсказывают человеку, как за растением правильно ухаживать.

**Ученица 3. Проведение опыта.**

Возьмём два лоскутка ткани: ситцевый (тонкий) и шерстяной (толстый). Смочим их водой, отожмём и положим на батарею. Какой лоскуток быстрее высохнет? Конечно, ситцевый, ведь он тоньше.

Так и листья: тонкие быстрее испаряют влагу, а толстые – дольше. Значит, растения с тонкими листьями нужно поливать чаще, с толстыми – реже, а кактусы – совсем редко.

Растения с тонкими или опушёнными листьями не любят прямых солнечных лучей. Они теневыносливые. Летом с подоконника их лучше убрать. Наоборот, растения с толстыми листьями любят солнце, они светолюбивые. Лучше они растут на освещённых местах.

*(По ходу рассказа показать схемы-опоры*

*с изображением листьев и кактуса, солнца и тучки)*

**Садовник.** Для того чтобы правильно ухаживать за комнатными цветами, на каждое растение лучше всего завести паспорт. Здесь указывается его название, родина и особенности ухода. Для удобства используют знаки.

*(Показать схемы-опоры с лейкой, кисточкой, тряпочкой и т.д.)*

**Учитель.** Я покажу вам карточки с такими знаками, а вы попробуйте рассказать об уходе за конкретным цветком.

*(Демонстрирует три карточки – фиалка, каланхоэ, бегония.*

*За правильный ответ – фишка-цветочек)*

**6.Подведение итогов экскурсии.**

**Учитель.**Какое же значение имеют комнатные растения в жизни человека? (Из ответов детей на доске появляется ромашка):

Комнатные растения украшают наш класс и наши дома.

Поглощают пыль, очищают воздух.

Приносят людям радость, особенно зимой, когда все остальные растения сбрасывают листья до весны.

Растениями можно любоваться, вдыхать их аромат и с любовью ухаживать за ними.

А так же они могут использоваться как лекарственные растения.

**Учитель.** В последнее время в печати появляется немало интересных сообщений о том, что растения (и комнатные тоже) способны «чувствовать», что они «реагируют» на обращение с ними хозяев. Они способны «запомнить» того человека, кто шутки ради оторвал им листик. Стоит такому «шутнику» войти в комнату, как цветок начинает рассылать беззвучные сигналы тревоги, предупреждая остальные растения. Но в тоже время растения помнят тех, кто за ними с любовью ухаживает, и в награду за заботу радуют обильным цветением.

Помните об этом, ухаживая за цветами в группе, классе или дома.

**Литература:**

1. Атлас «Приусадебного хозяйства». – «Цветы в саду и дома».
2. Киселёв Г.Е. Цветоводство. – М.: изд-во «Колос», 1964.
3. «Начальная школа». – Журнал № 6, 1998 (с. 106 – 112).
4. Цветаева З. «Комнатные растения». – «Московский рабочий», 1957.
5. «Юный натуралист», журналы №№ 2-1988 и 11-1987.

***Приложение***

Ученики в ободках «Кактус», «Герань» и «Алоэ» загадывают загадки (загадки малышам можно не загадывать, они рассчитаны на более старших детей):

1. Много длинных, тонких, свисающих ветвей

С листьями в полоску и формой без затей.

Как сплетни расползлись они по комнате моей.

(Традесканция, «бабьи сплетни»)

1. Куст – оконный и балконный,

Лист пушистый и душистый.

Он сборчатый и каёмчатый.

А цветы на окне – словно шапка в огне.

(Герань, пеларгония).

1. Стоит мокрый Ванёк, а в кудрях – огонёк.

(Бальзамин, «Ванька мокрый»)

1. Он цепко висит, а не крюк,

На стенку влез, а не паук.

(Плющ)

1. Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой день и час.

(Алоэ, столетник)

1. Лесной пришелец к нам явился:

Я очень сильно удивился.

Листья – перья птичьих стай.

А ну, попробуй, отгадай!

(Нефролепис, папоротник)