**Гагина О.Б.** учитель начальных классов

Томская область, с.Александровское МБОУ СОШ №1

**Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности учащихся начальных классов**

Выполнение домашней работы является индивидуальной формой учебной работы учащихся, она протекает по заданию учителя, но без его непосредственного и постоянного руководства и контроля в данный момент. Организованность, ответственное отношение к учебе, внимание, сосредоточенность, способности и развитие, интересы и склонности влияют на результаты, качество и скорость выполнения домашнего задания каждым ребенком.

 Основные требования к организации домашней учебной работы:

• посильность заданий – по степени трудности домашнее задание должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке;

• разнообразие заданий, предусматривающее задания полутворческого и творческого характера;

• постепенное и последовательное усложнение заданий;

• тесная связь классной и домашней учебной работы: содержание и приемы выполнения домашних заданий являются в определенной мере продолжением и закреплением классных; подготовка к домашней работе проводится в классе – разъясняются цель, способы выполнения и контроля задания; установлено, что успешность выполнения домашней работы зависит от того, как подробно дан инструктаж характера и последовательности операций; обеспечивается систематический контроль учителя и взаимный контроль учащихся за ходом и результатами домашней учебной работы.

Домашняя работа эффективна только тогда, когда все дети готовы к самостоятельному её выполнению. Поэтому важным аспектом деятельности учителя является подготовка учащихся к выполнению домашней работы.

 Качественное выполнение любого задания домашней работы невозможно без достаточного уровня сформированности у учащихся следующих умений: осмысленно читать и уяснять суть задания; намечать план его выполнения, опираясь на известные образцы рассуждений или алгоритмы решений;оформлять решение в соответствии с принятым образцом или указанием учителя;проверить выполненное упражнение.

В начальной школе дети впервые сталкиваются с необходимостью самостоятельно работать дома. Особое внимание должно уделяться обучению детей правильной организации труда: умению готовиться к работе; внимательно, достаточно быстро и на уровне предъявляемых требований выполнять упражнения; организованно заканчивать занятие.

 Именно поэтому нормативными документами предусматривается специальный подготовительный период к введению домашних заданий – первое полугодие 1 класса. К сожалению, большинство учителей не проводят той работы, которая необходима в подготовительный период, что в дальнейшем отрицательно сказывается на выполнении домашних работ.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

• в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч,

• во 2 классе – до 1,5 ч,

• в 3 – 4 классах – до 2 ч.

 Одна из причин большой затраты времени на приготовление домашних работ – несобранность учащихся, отсутствие у них умения самостоятельно подготовиться к работе, прочитать задания, начать их выполнение, аккуратно оформить их в тетради.

 Работу по формированию этих умений необходимо систематически проводить на уроке. Для развития внимания учащихся можно использовать такие приёмы:

• выполнение заданий, включающих ошибки в рассуждениях или записях;

• выполнение заданий на выявление закономерностей, рассмотрение задач с лишними или недостающими данными;

• разнообразные приёмы самоконтроля и взаимоконтроля.

Полезно включать в урок игры, способствующие формированию внимания, например «Заметь все!» (на запоминание деталей на предметных картинках, последовательность чисел и др.), «Кто найдёт больше ошибок?» (на рисунке, в примерах) и т.д.

 Часто ученики не справляются с домашними заданиями из-за слабого навыка чтения, из-за поверхностного подхода к прочтению и осмыслению содержания задания. Развитию навыка чтения надо уделять внимание на всех уроках.

 Самостоятельные работы в классе и дома должны иметь много общего не только в методике организации, но и в содержании. Прежде чем включать в домашнюю работу упражнения по новому материалу, необходимо дать их в самостоятельной работе на уроке. Наблюдения за выполнением такого задания и его проверка позволят увидеть истинную подготовленность как класса в целом, так и отдельных учеников к выполнению домашней работы, а значит, при необходимости подкорректировать содержание домашнего задания или инструктаж к нему.