**Конспект урока**

**1. Ф.И.О .учителя Козлова Е. А.**

**2. Класс:** 4

**3. Предмет:** *окружающий мир*

**4. Тема урока:** *«Охрана природы. Заповедники России».*

**5. Автор УМК:** *Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков по системе развивающего обучения Л. В. Занкова*

**6. Цели:**

*Образовательные:*

-познакомить учащихся с возникновением и созданием заповедных зон;

-способствовать формированию экологического сознания;

*развивающие:*

- развивать логическое мышление, интерес, умение самостоятельно добывать знания , создавать презентации;

- творческую активность, речь;

- развивать кругозор обучающегося;

*воспитывающие:*

- чувства патриотизма, любви к природе, заботливое отношение к ней;

*мотивационные:*

- создавать мотивацию успеха;

- учитывать индивидуальные особенности.

**7. Тип урока:** *урок- семинар.*

**8. Ресурсное обеспечение:**

"Окружающий мир. 4 класс. 2 часть" Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков.

Проектор, презентация, физическая карта России, картинки с изображением растений и животных.

**Характеристика этапов работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационный момент.**  *Цель:* организовать класс, настроить на плодотворную работу в процессе урока, осваивать начальные формы личностной рефлексии.  *Цель для обучающихся:* настроиться на урок, уметь организовать свое рабочее место, поприветствовать учителя и гостей, проверить свою готовность к уроку. | 1. Проверка готовности.  2. Общая установка на урок.  -Урок пройдет в форме семинара. На семинарах происходит обучение чему- либо, выслушиваются сообщения по проблеме.  -Улыбнитесь друг другу. Пожелайте успешной работы. | Дети приветствуют учителя и гостей, настраиваются на работу. |
| **Актуализация имеющихся знаний.**  *Цель:* выявление уровня овладения имеющимися знаниями, заинтересованность обучающихся, учить думать и отвечать на проблемные вопросы.  *Цель*: формирование мышления обучающихся к последующим шагам учебной деятельности. | -Определим проблему урока.  - Послушайте сообщения (выходят 4 человека). | Они рассказывают об экологической обстановке, создавшейся на Земле, о деятельности человека в жизни природы. |
| **Мотивация (самоопределение)**  **к учебной деятельности.**  *Цель:* включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне  *Цель для обучающихся:* учить самостоятельно формулировать цель урока. | \_Определите проблему , которую мы будем решать на уроке.  -Как вы понимаете, что такое заповедник?  -Посмотрим значение этого слова в словаре С. И. Ожегова. –Определите тему нашего урока. –Какую цель поставим? | Экологическая обстановка на Земле.  Дети отвечают.  Слайд 1 «Охрана природы. Заповедники». Пополнить свои знания о заповедных местах России, охранять природу. |
| **Систематизация понятий. Исследовательская деятельность.**  *Цель:* формирование умения самостоятельно выбирать материал по заданной теме.  *Форма работы:* в группах | -Для того, чтобы пополнить свой багаж знаний, мы отправимся в экспедицию по заповедным местам России.  -На сегодняшний день в нашей стране насчитывается более ста заповедников. Некоторые из них мы с вами сегодня посетим.  Будем работать в группах.  1 группа «Историки».  2 группа «Астраханский заповедник».  3 группа «Ильменский минералогический заповедник».  4 группа «Приокско – Террасный заповедник».  5 группа «Кандалакшский заповедник». | Слайд 2(карта заповедников России).  Дети работают в группах. |
| **Физпауза** | | |
| **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.**  *Цель:* развитие речи, экологического сознания.  *Форма работы:* исследовательская работа в группах. | -Экспедиция вернулась . Все дружно поработали.  Идет проверка и коллективное обсуждение.  --Какова история происхождения заповедников.  \_ Расскажите, что вы узнали о заповедниках России.  Используются слайды презентации.  На доске запись. Виды заповедников:  -комбинированный; -ландшафтный; -биосферный; - минералогический - А на территории нашей области есть заповедники? | Учебник с. 60- 61  Слайд 3 «Красная книга». Дети рассказывают об истории создания заповедников.  Дети рассказывают заповедниках по плану:  -где находится (показать на карте); -когда был образован; -природные условия; -растения и животные заповедника; -занятия ученых в заповеднике  Дети называют заповедные места Волгоградской области, рассматривают слайды презентации. |
| **Итог урока. Рефлексия.**  *Цель*: организовать рефлексию в конце урока, подвести итог проделанной работе.  *Цель для обучающихся:* уметь оценивать свою деятельность на уроке. | -Зачем нужны заповедники?  Видео «Растения и животные Красной книги».  -Для чего вам понадобятся полученные знания? - Как вы их можете применить? - А как сейчас вы можете защитить природу?  -Пришло время подводить итоги. –Как вы думаете , достигли мы цели? -Вам понравился урок? -Как его можно закончить? | Для того чтобы сохранить красоту природы, богатство ее животного и растительного мира.  Нашей зеленой планете угрожает опасность. Когда мы станем взрослыми, мы сможем ее защитить. Дети рассказывают правила поведения в природе.  Аплодисментами. |
| **Информация о домашнем задании**  *Цель:* уметь самостоятельно готовить домашнее задание, опираясь на опыт, полученный на уроке. | - Вы отлично поработали на уроке, всем спасибо.  -Дома приготовить сообщения о заповедниках Волгоградской области. | Записывают задание в дневник. |