**Календарно-тематическое планирование**

**уроков окружающего мира**

**3 класс**

**на 2013-2014 учебный год**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Тема урока | Основное содержание  по темам рабочей программы | Характеристика основных  видов деятельности обучающихся | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **I четверть (16 ч)** | | | | | | | |
| **1 раздел** Радость познания (12 часов)  **Познавательные результаты**  Знать несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний;  Приводить примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков;  Характеризовать методы исследования; Узнавать и называть предметы оборудования;  Иметь представление о плане местности и его видах; о карте;  Определять виды транспорта;  **Коммуникативные результаты:**  Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…);  оформлять свои мысли в устной речи.  уметь строить сообщения в соответствии с учебной задачей;  уметь слушать собеседника;  вести диалог, излагать свое мнение;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные результаты:**  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  контролировать и оценивать свои знания, действия;  следовать установленным правилам;  **Личностные результаты:**  Осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, в каких целях используются открытия и изобретения.  осуществляют самооценку.  Проявлять интерес к изучению окружающего мира; | | | | | | | |
| 1 | 1 | Свет знания. | Дать представление о том, что стремление  к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. | ***Формулировать*** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. ***Определять*** сферы познания: природа и культура. ***Выявлять*** особенности познания. ***Высказывать*** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. | У. с.4-7  Р.т.3-5(по выбору) | 03.09 |  |
| 2 | 2 | Как изучают окружающий мир.  *ОБЖ Мы следопыты.* | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | ***Характеризовать*** способы изучения окружающего мира. ***Различать*** этапы исследования (от постановки цели до вывода). ***Различать*** виды оборудования для изучения окружающего мира, ***узнавать*** и ***называть*** предметы оборудования, ***объяснять*** их назначение | У.с.8-9,  Р.т.с.6-8 оформить результаты наблюдения | 05.09 |  |
| 3 | 3 | Как прекрасен этот мир | Дать понятие о методах исследования  окружающего мира. | Работая в группах, ***осваивать*** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. ***Оценивать*** свои успехи при выполнении практических работ. ***Обсуждать*** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», ***делать вывод*** об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. | У.с.10-11  Р.т.с.9-11 оформить результаты наблюдения | 10.09 |  |
| 4 | 4 | Книга – источник знаний. | Научить детей пользоваться справочной литературой. | ***Определять*** тип справочной и научно-познавательной литературы. ***Находить*** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. ***Презентовать*** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно ***называть*** автора и название, ***обобщать*** и ***раскрывать*** содержание, ***демонстрировать*** иллюстрации по теме. | У.с.12-15  Р.т. с.12-13 по выбору | 12.09 |  |
| 5 | 5 | Отправимся на экскурсию.  *ОБЖ Готовимся к походу.* | Познакомить детей с познавательными  возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. | ***Характеризовать*** различные научно-просветительские учреждения, ***находить*** необходимые ***сведения*** о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, ***участвовать*** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. ***Обсуждать*** правила поведения на экскурсии. ***Задавать*** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, ***оформлять*** впечатления от экскурсии: ***обобщать*** и ***раскрывать*** её содержание, ***демонстрировать*** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). | Ус. 16-19  Р.т. с.16-17  Творческое задание | 17.09 |  |
| 6 | 6 | О чём расскажет план. | Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане. | ***Сравнивать*** рисунок и план местности. Работая в паре, ***изучать*** условные знаки плана местности, ***применять*** ***их для чтения плана. Различать*** наиболее распространённые виды планов, ***обсуждать*** их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах ***извлекать информацию*** из туристических планов, ***оценивать*** свои успехи в овладении способами чтения плана. | У.с. 20-22  Р.т. 18-21,№ 3,4,6 по выбору, | 19.09 |  |
| 7 | 7 | Планета на листе бумаги. | Дать понятие о карте, научить читать  карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира. | ***Сравнивать*** план и карту, глобус и карту мира. ***Изучать*** условные знаки карты, ***применять*** их для чтения карты мира. Работая в паре, ***заполнять*** таблицу «Материки и части света». ***Узнавать*** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника ***приводить примеры*** морей, рек, островов. ***Обсуждать*** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, ***оценивать*** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. | У.с. 24-27  Р.т. с.22-23, № 4, по выбору | 24.09. |  |
| 8 | 8 | Страны и народы на политической карте мира. | Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны. | ***Сравнивать*** политическую карту мира с физической, ***определять*** её отличительные особенности. ***Находить*** на карте ту или иную страну, ***показывать*** её границы, ***определять*** столицу, ***называть*** соседние страны. ***Соотносить*** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира ***находить информацию*** о составе населения страны и об особенностях её культуры. | Ус.28-31  Р.т. с.24-25 по выбору | 26.09. |  |
| 9 | 9 | Путешествуя, познаём мир. | Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной  литературе необходимую для путешествия информацию;  определять цель путешествия. | ***Формулировать*** цель путешествия, ***соотносить*** личные интересы с интересами своих спутников, ***находить*** необходимые ***сведения*** для определения маршрута, ***оформлять*** дневник путешествия, ***оценивать*** результаты путешествия (достигнута ли цель). ***Формулировать*** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. | У. с. 32-35  Р.т.26-27 выбор | 01.10 |  |
| 10 | 10 | Транспорт.  *ОБЖ Путешествуем в транспорте.* | Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию  транспорта по видам. | ***Различать*** старинные и современные средства передвижения. ***Систематизировать*** транспортные средства по видам, ***участвовать*** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, ***определять*** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, ***рассказывать*** сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных. | У. с. 36-39  Р.т. с. 28-31  Проект по выбору | 03.10 |  |
| 11 | 11 | Средства информации и связи.  *ОБЖ Связь.* | Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми. | ***Различать*** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, ***участвовать*** в дидактической игре. ***Рассказывать*** о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира. | У.с. 40-43  Р.т. с.32-33  №3,4 по выбору | 08.10. |  |
| 12 | 12 | За страницами учебника «Альбом путешествий». | Научить презентовать конечный результат работы | ***Оформить*** альбом путешествий на основе путевых материалов (групповая работа) | Подготовить презентацию | 10.10 |  |
| **2 раздел Мир как дом (20 часов)**  **Познавательные результаты:**  Находить образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края;  Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию;  Знать строение Солнечной системы;  Характеризовать свойства воздуха;  Характеризовать круговорот воды с опорой на схему;  Узнавать образы природных стихий, земли, животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края;  Иметь представления о полезных ископаемых; о почве; о видах растений; о природных сообществах  Кратко характеризовать животных своего края; знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.  **Коммуникативные:**  Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями ( в процессе учебы, во внеклассной деятельности);  Учиться монологической и диалогической речи.  Договариваться, приходить к общему решению.  Уметь использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения. уметь слушать собеседника;  вести диалог, излагать свое мнение и позицию;  уметь договариваться, приходить к общему решению;  **Регулятивные**  Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным , словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Формирование выполнять задание в соответствии с целью;  ориентироваться в тетради и учебнике;  адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа;  контролировать и оценивать свои знания, действия;  следовать установленным правилам;  **Личностные**  Осознавать необходимость бережного отношения к природной среде;  Понимать значение Солнца, воздуха, воды для всего живого;  Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира;  Осознавать необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых;  Понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных;  Понимать роль животных в природе и жизни человека;  Осознанно выполнять правила поведения в природной среде, проявлять стремление беречь родную землю. | | | | | | | |
| 13 | 1 | Мир природы в народном творчестве. | Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных  видах народного творчества. | ***Определять*** образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. ***Характеризовать***изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. ***Воспроизводить*** образ дома-мира в собственном произведении. | У.с. 46-49  Р.т. с. 34-35 №2,3.(выбор) | 15.10. |  |
| 14 | 2 | Из чего всё состоит. | Дать понятие о природных объектах и об  их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами. | ***Различать*** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). ***Заполнять таблицу*** «Твёрдые тела, жидкости и газы». ***Приводить примеры*** веществ, ***узнавать*** вещества по описанию, устно ***описывать*** знакомые вещества. Работая в группе, ***проводить опыт*** «Вода – растворитель» (***предлагать*** порядок проведения опыта, ***выбирать*** необходимое оборудование, ***выполнять*** действия по инструкции, ***фиксировать*** результаты опыта, ***формулировать*** вывод, ***осуществлять*** самопроверку, ***оценивать*** свои успехи). | У.с. 50-53  Р.т. с. 36-39  №4,5 (выбор) | 17.10. |  |
| 15 | 3 | Мир небесных тел. | Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о ближайшей к нам  звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле. | ***Характеризовать*** Солнце как одно из небесных тел, ***раскрывать*** его значение для жизни на Земле. ***Извлекать*** из текста учебника цифровые данные о Солнце, ***выписывать*** их в рабочую тетрадь и ***использовать*** при рассказе о Солнце. ***Анализировать*** иллюстрации учебника, ***устанавливать связь*** между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. ***Сравнивать*** звёзды, планеты по различным признакам, ***заполнять таблицу*** «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, ***моделировать*** строение Солнечной системы. ***Использовать*** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. | У.с. 54-57  Р.т. с. 40-41  № 4,5 (выбор) | 22.10 |  |
| 16 | 4 | Невидимое сокровище. | Познакомить детей с воздухом, его составом  и свойствами. | ***Анализировать*** диаграмму в учебнике, с её помощью ***определять*** состав воздуха. ***Рассказывать*** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, ***демонстрировать*** их. ***Участвовать*** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». ***Раскрывать*** значение воздуха для растений, животных, человека. ***Изучать*** свойства воздуха, ***наблюдать*** демонстрационные опыты, ***записывать*** выводы в рабочей тетради. ***Обсуждать*** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с.58-61  Р.т. с.42-43  № 2,()выбор) | 24.10 |  |
| **II четверть (16 часов)** | | | | | | | |
| 17 | 5 | Самое главное вещество. | Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов. | ***Высказывать предположения***, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. ***Различать*** состояния воды. ***Рассказывать*** о распространении воды в природе. ***Раскрывать*** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | У.с. 62-63  Р.т. с.44-45  Практическая работа | 07.11 | 29.10 |
| 18 | 6 | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе. | ***Исследовать*** свойства воды в ходе практической работы в группах. ***Наблюдать*** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. ***Характеризовать*** круговорот воды с опорой на схему в учебнике. | У.с. 64-65  «Проверь себя» вопросы №.3,4 | 12.11 | 31.10 |
| 19 | 7 | Природные стихии в народном творчестве.  *ОБЖ Если у вас в доме газ – это для вас.* | Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных  видах народного творчества. | ***Узнавать*** образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. ***Предлагать*** для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; ***находить*** и ***характеризовать*** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. ***Различать*** разные проявления этих стихий . ***Использовать*** народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. | У.с.66-69  Р.т. с.46-47  №2,4 (выбор) | 14.11 | 12.11 |
| 20 | 8 | Кладовые Земли. | Познакомить с минералами и горными  породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком. | ***Исследовать*** состав гранита в ходе практической работы в группах. ***Рассказывать*** по схеме о составе гранита. ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, ***различать*** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. ***Приводить примеры*** полезных ископаемых своего края. Работая в группах, ***извлекать*** из атласа-определителя ***информацию*** об изучаемых полезных ископаемых. ***Раскрывать*** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, ***доказывать*** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. ***Обсуждать*** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с. 70-73  Р.т. с. 48-49  №3,4 (выбор) | 19.11 | 14 |
| 21 | 9 | Чудо под ногами. | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека | ***Исследовать*** состав почвы в ходе практической работы в группах. ***Раскрывать*** значение почвы для живой и хозяйственной жизни человека. ***Устанавливать*** связь между составом почвы и её плодородием. ***Моделировать*** связи почвы и растения. ***Анализировать*** рисунок учебника, ***определять*** животных, обитающих в почве, ***высказывать*** предположения об их влиянии на плодородие почвы, ***осуществлять*** самопроверку по тексту учебника. ***Извлекать*** из атласа-определителя ***информацию*** о животных почвы. ***Обсуждать*** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с. 74-77  Р.т. с. 50-51  Практическая работа | 21.11 | 18 |
| 22 | 10 | Мир растений. | Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах  Растений. | ***Знакомиться*** по тексту учебника с группами растений; ***классифицировать*** растения, представленные на иллюстрациях учебника. ***Узнавать*** группы растений по описаниям. ***Различать*** виды растений; ***анализировать*** таблицу «Число видов растений разных групп». ***Сравнивать*** схемы дыхания и питания растений, на этой основе ***раскрывать*** особую роль растений в природе и жизни людей, ***делать вывод*** о необходимости бережного отношения к растениям. ***Моделировать*** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы ***определять*** предложенные растения с помощью атласа-определителя, ***устанавливать*** их принадлежность к изучаемым группам. ***Использовать*** книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. | У.с. 78-81  Р.т. с. 54-55  Творческое задание | 26.11 | 21 |
| 23 | 11 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах  народного творчества. | ***Узнавать*** образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. ***Подбирать*** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. ***Находить*** и ***характеризовать*** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, ***использовать*** приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. | У.с. 82-85  Р.т.с. 56-57  №2,3 (выбор) | 28.11 | 26 |
| 24 | 12 | Мир животных. | Познакомить детей с червями, моллюсками,  иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека. | ***Знакомиться*** по тексту учебника с группами животных, ***классифицировать*** животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя ***приводить примеры*** животных разных групп. ***Различать*** виды животных, ***анализировать*** таблицу «Число видов животных разных групп». ***Сравнивать*** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, ***моделировать*** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы ***определять*** животных с помощью атласа-определителя, ***устанавливать*** их принадлежность к изучаемым группам. ***Высказывать*** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. ***Обсуждать*** рассказы из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. ***Использовать*** книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. | У.с.86-89  Р.т. с.58-61  №4, С.62 (выбор) | 03.12. | 28.11 |
| 25 | 13 | Животные в народном творчестве. | Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества. | ***Узнавать*** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, ***подбирать*** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, ***находить*** и ***характеризовать*** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), ***использовать*** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. | У.с. 90-93  Р.т. с. 54-55  №1-3 (выбор) | 05.12 | 03.12 |
| 26 | 14 | Невидимые нити в живой природе. | Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных. | ***Классифицировать*** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя ***приводить*** ***примеры*** растительноядных и хищных животных. ***Использовать информацию*** из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. ***Прослеживать*** по схемам цепи питания. Работая в парах, ***моделировать*** цепи питания с помощью схем-аппликаций. ***Применять знания*** об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. ***Выявлять*** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. ***Обсуждать*** рассказ «Доброе слово о хищниках», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с.94-97  Р.т.с. 66-67  №3,4 (выбор) |  | 05.12. |
| 27 | 15 | Лес – волшебный дворец.  *ОБЖ Стихийные бедствия. Ураган.* | Дать понятие о природном сообществе,  его зависимости от неживой природы. | ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ***знакомиться*** с разнообразием организмов в лесу. ***Обнаруживать*** взаимосвязи в лесном сообществе. ***Составлять*** цепи питания, характерные для лесного сообщества, ***моделировать*** их освоенными способами. ***Придумывать*** и ***разыгрывать*** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг с другом. ***Прослеживать*** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, ***использовать*** атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. ***Обсуждать*** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с. 98-103  Р.т.с. 68-69  №3,4 (выбор) | 10.12. |  |
| 28 | 16 | Луг – царство цветов и насекомых. | Рассмотреть природное сообщество луга,  основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить  их взаимосвязь | ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ***знакомиться*** с разнообразием организмов на лугу, ***сравнивать*** луговое сообщество с лесным. ***Обнаруживать*** взаимосвязи в луговом сообществе. ***Составлять*** цепи питания, характерные для луга, ***моделировать*** их освоенными способами. ***Рисовать*** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, ***использовать*** атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. ***Обсуждать*** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с. 104-109  Р.т. с. 70-73  №4,5 (выбор) | 12.12 |  |
| 29 | 17 | Водоём – дом из воды.  *ОБЖ Стихийные бедствия. Наводнение.* | Рассмотреть водоём как единство живой и  неживой природы. | ***Оценивать*** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ***знакомиться*** с разнообразием организмов пресного водоёма, ***сравнивать*** водное сообщество с лесным и луговым. ***Обнаруживать*** взаимосвязи в водном сообществе. ***Составлять*** цепи питания, характерные для сообщества водоёма, ***моделировать*** их освоенными способами. ***Рисовать*** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, ***использовать*** атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. ***Заполнять*** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. ***Обсуждать*** рассказы из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. | У.с.11-115  Р.т.с. 74-77  № 5,6,7 (выбор) | 17.12. |  |
| 30 | 18 | Как сохранить богатство природы. | Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире. | Работая в парах, ***соотносить*** отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, ***заполнять*** таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике ***рассказывать*** об охране природных богатств. Работая в группах, ***предлагать*** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, ***оценивать*** работу других групп, ***рассказывать*** по условным знакам об охране природных сообществ. ***Обсуждать*** рассказы из книги «Великан на поляне», ***формулировать*** соответствующие правила экологической этики. ***Высказывать*** аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. | У.с. 116-119  Р.т.с. 80-81  Выбор | 19.12. |  |
| 31 | 19 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание  больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни. | ***Анализировать*** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, ***записывать*** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. ***Рисовать*** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. ***Осуществлять*** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. ***Преобразовывать*** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. ***Использовать*** приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. | У.с.120-123  Р.т.с. 82-83  выбор | 24.12 |  |
| 32 | 20 | За страницами учебника. Экскурсия в краеведческий музей. | Рассмотреть идею единства человека с миром природы. | ***Узнавать*** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. | Р.т.с84 творческое задание | 26.12. |  |
| **III четверть (20 часов)** | | | | | | | |
| **3 раздел Дом как мир (20 часов)**  **Познавательные:**  Иметь представление об устройстве старинной и современной общественной жизни и о том, что является его значимым центром;  Иметь представление о внутреннем устройстве старинного дома;  Знать терминологию родства;  Иметь представление об оценках значимости супружеского союза;  Иметь представление о старинных и современных обычаях, связанных с рождением ребенка;  Определять значение игр в своем развитии;  Иметь представление о внешнем и внутреннем строении тела человека; характеризовать основные правила гигиены;  Оказывать себе и другим людям первую помощь; знать народные правила и традиции здорового образа жизни;  Иметь представление о внутреннем строе семьи, ее главе , роли каждого члена семьи в повседневной жизни;  Характеризовать составные части семейного бюджета;  **Коммуникативные**  Уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока.  Уметь использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения.  Уметь слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение и позицию;  уметь договариваться, приходить к общему решению;  **Регулятивные**  Воспринимать предложения учителя, родителей, товарищей.  Формирование выполнять задание в соответствии с целью;  ориентироваться в тетради и учебнике; адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа;  контролировать и оценивать свои знания, действия;  следовать установленным правилам  **Личностные**  Осознавать необходимость общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению к друг другу в семейном кругу и за его пределами, в общении между семьями, живущими по соседству;  Понимать и взаимно уважать друг друга, осознавая наличие общих черт в устройстве традиционного жилища разных народов;  Иметь представление о важности родственных связей в семье и о духовном родстве через общее вероисповедание;  Осознать важность уважения к своим родителям;  Понимать важность знания работы внутренних органов для здоровья человека; осознавать важность здорового образа жизни;  Осознавать важность навыков трудолюбия и уважительного отношения друг другу по образу доброжелательных внутрисемейных отношений; | | | | | | | |
| 33 | 1 | Родной дом – уголок Отчизны.  Часть 2 | Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной. | ***Объяснять*** значение слова «мир» на русском языке и ***находить*** их аналоги в языках народов своего края. ***Моделировать*** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. ***Выявлять*** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. ***Участвовать*** в посильных общественных делах и праздниках. |  | 14.01. | 09 |
| 34 | 2 | Свой дом – свой простор. | Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома. | ***Сравнивать*** старинного и современного домов. ***Объяснять*** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; ***находить*** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. ***Выявлять*** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, ***сопоставлять*** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, ***находить*** общее и различие. | У.с. 8-11  Р.т.с. 6-7 (выбор) | 16.01. | 14 |
| 35 | 3 | В красном углу  сесть – великая честь. | Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. | ***Выявлять*** роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; ***находить*** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. ***Моделировать*** функции духовного центра в современном доме, ***презентовать*** традиции гостеприимства. | У.с. 12-15  Р.т.с.8-9 (выбор) | 21.01. | 16 |
| 36 | 4 | Побываем в гостях. | Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время. | ***Сопоставлять*** особенности старинного жилища разных народов; ***отмечать*** общие и различные черты. ***Моделировать*** ситуации приёма гостей и прихода в гости. ***Участвовать*** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. | У.с. 16-21  Р.т.с.3,4 (выбор)  С.12-13 (выбор) | 23.01. | 23 |
| 37 | 5 | На свет появился – с людьми породнился. | Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре. | В ходе дидактической игры ***применять*** терминологию родства к членам своей семьи, ***находить*** аналоги в терминологии родства народов своего края, ***использовать*** терминологию родства в применении к членам другой семьи, ***устанавливать*** различие между терминами родства и свойства, ***использовать*** эту терминологию при определении родства в своей семье. ***Различать*** термины кровного родства и духовного родства. | У.с. 22-27  Р.т. с. 14-15  (выбор) | 28.01. | 04.02 |
| 38 | 6 | Родословное дерево. | Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи. | ***Различать*** способы составления родословного древа. ***Составлять*** схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. ***Рассказывать*** о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. ***Оформлять*** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. | У.с. 28-31  Р.т.с. 16-17 (выбор) | 30.01. | 06.02. |
| 39 | 7 | Муж и жена – одна душа. | Познакомить детей с представлениями  о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках | Творчески ***выражать*** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам. ***Участвовать*** в кукольном спектакле «Свадебка». ***Оформлять*** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). ***Высказывать*** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. | У.с. 32-35  Р.т.с. 18-19 (выбор) | 04.02. | 06.02. |
| 40 | 8 | Святость отцовства и материнства. | Познакомить детей с представлениями  о родительской любви, самоотверженности, жертвенности,  отражёнными в народных сказках, пословицах | Творчески ***выражать*** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; ***высказывать*** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. | У.с. 36-39  Р.т.с. 20-21  выбор | 06.02. | 04.02 |
| 41 | 9 | Добрые дети – дому венец. | Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка  в стремлении узнать значение имени, которое он носит | ***Сравнивать*** и ***различать*** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. ***Находить*** в дополнительной литературе, Интернете ***материалы*** о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тёзки. Творчески ***выражать*** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; ***характеризовать*** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. | У.с. 40-43  Р.т.с.22-23 выбор | 11.02. |  |
| 42 | 10 | Детские игры – школа здоровья.  *ОБЖ Если хочешь быть здоров.* | Познакомить детей с традициями народной  игровой культуры, с различными типами игр и игрушек. | П***резентовать*** несколько народных игр, ***определять*** их назначение в своём развитии; ***характеризовать*** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. ***Излагать*** правила игры и *организовывать* её в среде сверстников. | У.с. 44-47  Р.т.с. 24-25 №5,6 (выбор) | 13.02. |  |
| 43 | 11 | Строение тела человека. | Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями. | С помощью иллюстраций учебника ***рассказывать*** о внешнем и внутреннем строении тела человека. ***Давать*** ***определения*** «органа» и «системы органов». ***Обозначать*** внутренние органы на схеме. Работая в группе, ***изучать*** строение и роль в организме различных систем органов. ***Заполнять*** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. ***Высказывать*** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. ***Использовать*** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | У.с. 48-51  Р.т.с.26-29  №4,5 (выбор) | 18.02. |  |
| 44 | 12 | Как работает наш организм. | Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека. | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике ***рассказывать*** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, ***вписывать*** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, ***обозначать*** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. ***Характеризовать*** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой работы ***учиться измерять*** пульс у себя и другого человека, ***фиксировать*** результаты измерений, ***оценивать*** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. ***Раскрывать*** связь между работой различных систем органов. | У.с.52-55  Р.т.с.30-33  №4,5 (выбор) | 20.02. |  |
| 45 | 13 | Что такое гигиена.  *ОБЖ Инфекционные болезни.* | Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья. | Работая в паре, ***формулировать*** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). ***Корректировать*** собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы ***осваивать*** приёмы ухода за зубами, ***оценивать*** свои успехи. ***Классифицировать*** продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). ***Обсуждать*** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). | У.с. 56-59  Р.т.с.34-37  №3.4 (выбор) | 25.02 |  |
| 46 | 14 | Наши органы чувств. | Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире. | Работая в паре, ***знакомиться*** со строением органов чувств, ***осуществлять*** взаимопроверку. ***Подписывать*** на схеме части глаза и уха. ***Характеризовать*** работу органов чувств. ***Формулировать*** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). ***Оценивать*** своё отношение к собственному здоровью. ***Корректировать*** своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. ***Высказывать*** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. | У.с.60-63  Р.т.с.38-39  выбор | 27.02 |  |
| 47 | 15 | Школа первой помощи.  *ОБЖ Первая помощь при переломе.* | Научить в ходе практической работы измерять  температуру своего тела; познакомить детей с правилами  первой помощи при ушибах, порезах, ожогах. | ***Сравнивать*** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы ***учиться измерять*** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, ***фиксировать*** результаты измерений, ***оценивать*** свои успехи. Работая в паре, ***записывать*** номера телефонов экстренной помощи, ***запоминать*** их, ***осуществлять*** взаимопроверку. ***Высказывать*** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. Используя информацию учебника, ***заполнять*** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически ***осваивать*** приёмы первой помощи. | У.с. 64-67  Р.т.с.40-43  № 1-3 выбор | 04.03. |  |
| 48 | 16 | Здоровью цены нет.  *ОБЖ Правила здоровья.* | Познакомить детей с правилами здорового  образа жизни. | ***Различать*** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; ***приводить*** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. ***Высказывать*** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. | У.с. 68-71  Р.т.с. 46-47  выбор | 06.03 |  |
| 49 | 17 | Дом невелик, а стоять не велит. | Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством, | ***Моделировать*** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; ***приводить*** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. | У.с. 72-75  Р.т. с.48-49 выбор | 11..03 |  |
| 50 | 18 | Семейный бюджет. | Познакомить детей с понятием *семейный*  *бюджет*; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы. | ***Характеризовать*** составные части семейных доходов и расходов. ***Определять*** свои потребности и ***составлять*** приблизительную смету расходов на эти потребности. ***Рассказывать*** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, ***приводить*** примеры денежных единиц разных стран, ***различать*** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | У.с. 76-79  Р.т.с. 50-53  № 4-6 выбор | 13.03. |  |
| 51 | 19 | Мудрость старости | Познакомить детей с образом достойной  старости, представленным в народных сказках. | С помощью ключевых слов ***выражать*** своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края ***представлять*** ситуацию уважительного отношения к старым людям. ***Высказывать*** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. | У.с. 80-83  Р.т.с. 54-55 выбор | 18.03 |  |
| 52 | 20 | Путешествие к А.С. Пушкину. | Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на  духовном родстве, на близости интересов. | ***Характеризовать*** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. ***Сравнивать*** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, ***находить*** в них общие родовые черты. ***Подбирать*** одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно ***читать*** их, ***иллюстрировать*** или ***драматизировать*** в небольшом спектакле (по выбору). ***Высказывать*** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | У.с. 84-87  Р.т.с. 56-57 выбор | 20.03 |  |
| **IV четверть (16 часов).** | | | | | | | |
| **4 раздел Всемирное наследие 8 часов**  **Познавательные**  Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия;  Знать названия 4 башен Московского Кремля;  Показывать местонахождение на карте объектов Всемирного наследия России и мира;  Иметь представление о природных и культурных достопримечательностях Греции, Египта. Израиля, Китая.  Знать важнейшие сведения о жизни и деятельности людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.  **Коммуникативные**  Уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  Уметь использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения.  Уметь слушать собеседника; вести диалог, излагать свое мнение и позицию;  уметь договариваться, приходить к общему решению;  **Регулятивные**  Воспринимать предложения учителя, родителей, товарищей.  Формирование выполнять задание в соответствии с целью;  ориентироваться в тетради и учебнике;  адекватно воспринимать информацию, содержащую оценочный характер ответа;  контролировать и оценивать свои знания, действия;  следовать установленным правилам  **Личностные**  Проявлять интерес к посещению объектов Всемирного наследия России и мира;  Понимать историко-культурное значение объектов- центра государственной власти, духовной святыни России;  Осознавать историко-культурное значение страны;  Проявлять интерес к положительным примерам из жизни людей в прошлом и настоящем, к знакомству с ними на основе книг, альбомов. С помощью Интернета, в результате личных встреч. | | | | | | | |
| 53 | 1 | Всемирное наследие. | Познакомить детей с идеей создания Списка Всемирного наследия. | ***Объяснять*** смысл эмблемы Всемирного наследия, ***различать*** объекты природного и культурного Всемирного наследия. ***Участвовать*** в дидактической игре: ***подбирать*** материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. | У.с.90-91  обсудим | 01.04. |  |
| 54 | 2 | Что включено в Список Всемирного наследия | Познакомить детей с идеей сохранения  достопримечательностей природы и культуры. | ***Рассказывать*** об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 92-93  Р.т.с. 58-59 выбор | 03.04. |  |
| 55 | 3 | Московский Кремль как воинская крепость | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | По внешнему виду ***определять*** проездные башни Московского Кремля, ***называть*** их; ***узнавать*** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, ***различать*** среди них более древнюю и более позднюю постройку | У.с.94-95  Р.т.с. 60-61 выбор | 08.04. |  |
| 56 | 4 | Кремль как центр государственной власти | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | ; ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); | У.с. 96-97  Р.т.с. 62-63 творческое задание | 10.04 |  |
| 57 | 5 | Кремль-духовная святыня России. | Познакомить детей с Московским Кремлём  как объектом Всемирного культурного наследия. | ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 98-99  Проверим себя | 15.04. |  |
| 58 | 6 | Озеро Байкал – самое глубокое озеро планеты | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия | ***Показывать*** местонахождение озера на карте. ***Рассказывать*** о его уникальных особенностях, флоре, фауне. | У.с.100-101  Р.т.с. 64выбор | 17.04. |  |
| 59 | 7 | Экологические проблемы Байкала. | Познакомить детей с особенностями озера  Байкал как объекта Всемирного природного наследия | . ***Рассказывать*** о его и особых экологических проблемах (по выбору); ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 102-103  Проверим себя | 22.04. |  |
| 60 | 8 | Путешествие в Египет. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы,  с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия. | ***Показывать*** на карте местоположение Египта и его столицы. ***Узнавать*** на фотографии облик египетских пирамид, ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 104-107  Р.т.с. 66-67 выбор | 24.04 |  |
| 61 | 9 | Путешествие в Грецию. | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,  с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия. | ***Показывать*** месторасположение Греции и Афин на карте. ***Узнавать*** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. ***Рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 108-11  Р.т.с. 68-71  №4,5 выбор | 29.04. |  |
| 62 | 10 | Путешествие в Иерусалим – священный Старый город. | Познакомить детей с ландшафтными и  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. | ***Показывать*** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. ***Узнавать*** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, | У.с. 112-113  Р.т.с.72 | 06.05. |  |
| 63 | 11 | Иерусалим – великая святыня трех религий | Познакомить детей с ландшафтными и  культурными достопримечательностями Иерусалима и его  Старого города как объектом Всемирного культурного наследия. | ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 114-115  Р.т.с. 73 | 08.05. |  |
| 64 | 12 | Путешествие в Китай. | Познакомить детей с местоположением и  культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного  Наследия. | ***Показывать*** на карте местоположение Китая и Пекина. ***Узнавать*** на фотографии облик Великой Китайской стены, ***рассказывать*** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), ***оформлять*** наглядный материал для презентации рассказа. | У.с. 116-119  Р.т.с. 74-77  №3-5 выбор | 13.05. |  |
| 65 | 13 | Всемирные духовные сокровища. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. | ***Обобщать*** полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). ***Сравнивать*** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. ***Формулировать*** понятие о Всемирных духовных сокровищах | У.с. 120  Р.т.с. 78  №1,2 | 15.05 |  |
| 66 | 14 | В поисках человечности | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. | . ***Называть*** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). ***Воспроизводить*** пословицу, изречение из Священных текстов. | У.с. 120-121  Р.т.с.79  №4,5 выбор | 20.05. |  |
| 67 | 15 | А. Невский – имя России. | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. | ***Определять*** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; ***составлять*** свой Список Всемирных духовных сокровищ; | У.с. 122-123  Творческое задание | 22.05 |  |
| 68 | 16 | *За страницами учебника. «Чудесное путешествие»* | Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. | ***оформлять*** наглядный материал для презентации своего Списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. | Р.т.с. 80  Творческое задание | 27.05. |  |