**Обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Московскому государству»**

Учебная цель: повторить и закрепить знания о том, как образовалась Древняя Русь и Московское государство. Закрепить понятия: государство, Родина, век, общество, закон, история, Древняя Русь, культура, Московское государство.

Развивающая цель: развивать логическое мышление, память , речь, образное мышление, внимание.

Воспитывающая цель: воспитывать культуру поведения, культуру общения, патриотизм.

Развитие УУД.

**Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; определять цель учебной деятельности самостоятельно; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Познавательные:** выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.

Ход урока.

1. Организационный момент. Приветствие.

Играет музыка из кантаты «Александр Невский» Г.Свиридова.

- Какая музыка звучит? Почему?

1. Тема и целеполагание.

- Сегодня урок повторения, как вы думаете, что будем делать? (отвечать на вопросы, вспоминать исторические события, даты, работать с «рекой времени», рассказывать о памятниках культуры и истории и др.)

- Наши герои со страниц учебника Анюта и Илюша поспорили. Анюта говорит, что историю изучать не нужно. А Илюша утверждает, что история нужна. Как вы думаете? (ответы детей)

- Какой вопрос возникает на уроке?

Для чего нужно изучать историю родной страны?

- Мы начали изучать историю, и первые полученные знания мы покажем сегодня на уроке. К этому вопросу мы вернёмся в конце урока.

1. Актуализация знаний.

- Этот этап урока проходит в форме игры. Заранее учащиеся разбиты на группы и определены лидеры в группах. Было дано домашнее задание: придумать название команды, связанное с историческим понятием и оформить его красочно.

- Игра состоит из 7 раундов. Каждый раунд содержит вопросы на определённую тему. За верные и полные ответы команда будет получать жетоны. Каждый жетон будет идти в зачёт команде и лично отвечающему.

- необходимо вспомнить правила работы в группе: дети говорят:

- слушай внимательно партнера по общению;

- переспрашивай и уточняй, чтобы быть уверенным, что ты правильно его понял;

- отмечай прежде всего положительное;

- уважай чужие ошибки. Вежливо объясни свое мнение;

- старайся работать хорошо;

- при затруднениях проси помощи у партнера и оказывай эту помощь сам, если другой просит об этом;

- результатом работы пары/группы является ваше общее мнение;

- помни, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности;

- поблагодари партнера за работу.

Раунд 1.

Представление команд.

Каждый командир говорит название своей команды и почему так назвал.

1 команда: Цари

2 команда: Князья

3 команда: Фрески

4 команда: Бояре.

Жетон выдаётся каждой команде, командиру или тому, кто придумывал название.

- Чтобы выполнить это задание, необходимо знать эти понятия.

- Для чего нам нужно знать понятия по истории?

Раунд 2

Река времени.

Работа в рабочей тетради стр. 28 и в учебнике стр.6-7. Каждой группе выдаются конверт с заданием. Дети совещаются, и показывают на Реке времени.

1 группа: покажите на реке времени времена Киевской или древней Руси. IX – VIII века.

2 группа: покажите на реке времени времена Московского государства XIV – XVII в.в.

3 группа: покажите на реке времени Современное время 2013 г.

4 группа: покажите на реке времени Батыево нашествие 1237 – 1242 г.г.

- Для чего необходимо знать и уметь находить на реке времени события?

Раздаются жетоны.

Раунд 3

В конвертах №3 каждой группе выдаются даты. Необходимо определить событие.

1 группа: 1380 г., 882 г. - ?

2 группа: 1237 г, 1480г. - ?

3 группа: 988г., 1242г.- ?

4 группа: 1185г., 1612г - ?

- Для чего нам нужно знать даты и события?

Жетоны за правильные ответы.

1. Физкультминутка под музыку
2. Раунд 4

Имена и лица.

В конвертах №4 написаны имена. Показать на слайде портрет, короткий рассказ об этом человеке.

1 группа: Иван Грозный

2 группа: Александр Невский

3 группа: Дмитрий Донской

4 группа: Сергий Радонежский

Итог: Для чего мы узнаём об исторических личностях?

Выдаются жетоны.

Раунд 5

Памятники культуры.

Задания в конвертах №5. Необходимо рассказать об этом памятнике, где он расположен, зачем его воздвигли?

1 группа: памятник «Тысячелетие России»

2 группа: памятник Минину и Пожарскому

3 группа: памятник Ивану Фёдорову

4 группа: Колокольня Ивана Великого

Итог: - для чего люди ставят памятники?

Жетоны за правильные ответы.

Раунд 6

Исторические понятия.

В конвертах даны понятия, объясните их смысл.

1 группа: закон

2 группа: государство

3 группа: родина

4 группа: общество

Итог: для чего мы изучаем понятия?

За правильные ответы выдаются жетоны.

Раунд 7

Ответьте на вопросы.

В конвертах вопросы:

1 группа: Почему на Руси было введено Христианство?

2 группа: кто такие славяне? Какие славяне жили на территории Древнерусского государства?

3 группа: какие народы жили на территории республики Коми в периоды Древней Руси и Московского государства?

4 группа: почему очень долго длилось Татаро – Монгольское иго?

Итог. Жетоны за верные ответы.

1. Итоги урока.

Отвечаем на главный вопрос урока: для чего необходимо изучать историю? (Перенимать опыт предков, знать свои корни, традиции, «всё новое – это хорошо забытое старое», учит решать проблемы не силой, напоминает, что войны ведут к разрухе, ущербу, голоду и смерти)

- Какая музыка звучала на уроке? Почему? Какая она по характеру.

1. Рефлексия.

Что получилось на уроке?

В чём было затруднение?

Почему оно возникло?

Самооценка.

1. Итоги игры.

Подсчёт жетонов.

Выставление оценок.

1. Домашнее задание.

Подготовиться к контрольной работе.

Приложение 1.

Урок в 4 классе по теме «Горные породы и минералы»

Цель: сформировать у учеников понятие о горных породах и минералах, их свойствах, использование людьми.

Развитие УУД.

**Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; определять цель учебной деятельности самостоятельно; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Познавательные:** выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.

Оборудование: иллюстрации горных пород и минералов и способы их использования и добычи, коллекция горных пород и минералов, стакан, коллекция «Гранит и его состав».

Ход урока.

**1**.**Орг. момент**.

Проверить подготовку детей к уроку.

**2. Актуализация знаний и постановка проблемы**.

- Назовите компоненты неживой природы (камень, вода, солнце, воздух, планеты).

- Какие 3 оболочки покрывают Землю? (атмосфера, гидросфера, литосфера)

- Что такое гидросфера? (водная оболочка Земли).

- Перечислите свойства воды. (текучесть, несжимаемость, растворитель, расширяется при нагревании, закон сообщающихся сосудов)

- Что такое атмосфера? (воздушная оболочка)

- Назовите свойства воздуха (упругость, плохо проводит тепло, при нагревании расширяется)

- Что такое литосфера? (каменная оболочка)

- Из каких компонентов она состоит? (глина, песок, камни…)

- Как они называются? (дети затрудняются ответить)

- Какой возникает вопрос? (что такое камни, глина, песок…)

- Как вы думаете, какая будет тема урока? (предполагают: твердая оболочка, про камни и др.)

- Откройте учебник на странице 30 и прочитайте тему.

- Догадались ли вы? (мы были близки)

**3. Открытие новых знаний.**

- Что такое горные породы и минералы? (затруднение)

- Прочитаем диалог Лены и Миши в учебнике и ответим на вопрос.

(чтение)

- Что узнали нового из этого диалога?

- Приведите примеры горных пород и минералов.

Отгадывание и описание г.п. и м.

1. Эта горная порода очень распространена повсеместно, используют в строительстве, привозят на детские площадки, сыпучий.

(песок)

Демонстрация, пересыпать из стакана в стакан.

- Какой он? (сыпучий, жёлтый, белый)

- Где используется? (в строительстве, изготавливают кирпичи).

2) Другая горная порода - если её намочить, она станет липкой, можно изготавливать фигурки.

(глина)

- Какая она бывает? (красная, голубая, белая).

- Где используется? (изготавливают керамическую, фаянсовую посуду, кирпичи, гончарное дело…)

3)Эта горная порода есть в школе, белого цвета, пишут на доске.

(мел)

- Где добывают мел? Из чего он образован.

1. **Физкультминутка.**

**Открытие новых знаний.** (продолжение**)**

Работа в парах. Повторим правила сотрудничества. Задание:

- Сейчас вы внимательно прочитаете текст учебника. Отметите горные породы и минералы, про какие ещё не говорили. Коротко скажете о них.

- После прочтения беседа о мраморе, лабрадоре, известняке, алмазе, поваренной соли, граните по плану:

1. Описание.

2.Где применяется.

3.Демонстрация.

Затем учитель предлагает рассмотреть на доске схемы, чтобы легче детям было осознать, что горные породы состоят из минералов:

ГРАНИТ ИЗВЕСТНЯК ПОВАРЕНАЯ СОЛЬ

полевой шпат кальцекс

слюда

кварц

1. **Самостоятельное применение знаний.**

Задания в учебнике с 1-9 на страницах 30-33.

**6. Рефлексия**.

- Что узнали нового на уроке?

- Какое задание было трудным?

- Как удалось найти ответ?

- Что не удалось сделать на уроке?

- Как это можно выполнить?

- Что унесёте с урока домой?

- Чем поделитесь с родителями?

7.**Итог урока.**

- Сделайте короткий вывод по уроку.

Выставление оценок за урок, запись домашнего задания.

Приложение

**Урок в 3 классе «Прирождённые разрушители» (грибы)**

Цель: сформировать представление у школьников о том, что грибы являются отдельным царством живой природы, о строение гриба и многообразии данных живых организмов.

Развивать память, мышление, воображение, логику.

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, уважение к старшим, уважение к сверстникам.

Развитие УУД:

**Личностные**: проявлять интерес к изучаемому предмету; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками;

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебный материал и активно включаться в учебную деятельность на уроке; определять цель учебной деятельности самостоятельно; составлять план действий при отработке способа; сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; оформлять устно свою речь; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Познавательные:** выполнять анализ; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.

Оборудование: макеты грибов, таблица «Строение гриба», «Грибы», изображение животного и растения.

Ход урока.

**1.Орг. момент.**

**2.Актуализация знаний и постановка проблемы.**

Стр. учебника 120. Откройте её. Читаем диалог героев.

*Лена:* Грибы растут, как растения. Они не бегают, как животные!

*Миша:* Грибы не зеленые и у них нет фотосинтеза, значит, они как животные.

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Что вас удивляет в диалоге наших героев? (побуждение к осознанию противоречия)  -Какой вопрос возникает? (побуждение к формулированию проблемы)  -Итак, как звучит тема урока? | -Лена и Миша по - разному говорят про грибы (осознание  противоречия)  - Кто из них прав? Грибы – это растения или животные?  -Грибы (проблема как тема) |

**3. Поиск решения проблемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Как вы думаете по этому поводу?  ( побуждение к гипотезам)  - Кто согласен с этим мнением? Объясните.(побуждение к проверке)  - Кто думает иначе? Объясните.  (подсказка к контраргументу)  - Тогда что такое грибы? (побуждение к новой гипотезе)  - Почему вы так считаете? (побуждение к проверке)  - Кто не считает, что грибы относятся к животным? Почему? (подсказка к контраргументу)  -Какие ещё будут гипотезы?  (побуждение к гипотезе)  - Наводящая схема на доске:  ГРИБЫ- ?  РАСТЕНИЯ-? ЖИВОТНЫЕ-?  -Давайте соберём доказательства этого (побуждение к аргументам)  Наводящие вопросы:  - Рассмотрите строение на таблице.  - Какая «профессия» у грибов в экосистеме?  - Могут ли свободно двигаться?  -Есть фотосинтез?  - Как растут?  Как взаимосвязаны с другими организмами? | - Грибы - это растения (ошибочная гипотеза)  - Грибы растут как растения и питаются из почвы.  - НО грибы не фотосинтезируют, в них нет хлорофилла, строение совсем отличается от растений.  - Это животные.  - У них, как и у животных, нет фотосинтеза, они питаются, как и животные, органическими веществами.  - Они не похожи по строению и не могут двигаться как животные.  - Молчат.  -Может грибы образуют свою отдельную группу живых организмов. (решающая гипотеза)  - Грибы имеют собственное строение  - В экосистеме являются разрушителями.  - Нет свободы движений как у животных.  - Нет фотосинтеза как у растений.  - Растут с большой скоростью при благоприятных условиях.  - Могут жить в содружестве с другими живыми организмами. |

**4. Физкультминутка.**

Мы с корзинками идём.

Грибов много наберём.

Белый гриб и красный гриб.

Вот опёнок, трутовик,

Сыроежка, масленник,

А мухомор – опасный.

**5. Поиск ответа подтверждения в учебнике на стр. 120.**

После обсуждения версий детей учитель просит проверить их правильность с помощью книги. Чтение по-цепочке.

1. **Самостоятельное применение знаний.**

Работа в рабочих тетрадями на стр. 60.

Учащиеся в процессе поиска ответа могут обратиться к книге.

Для поиска ответов дети могут использовать популярную литературу.

1. **Фронтальных вопросов,**

Откроем учебник на стр.122 и ответим на вопросы.

Групповое обсуждение вопросов. Для этого ученики должны сесть группами по 4-6 человек и выбрать капитана, который руководит обсуждением версий. Повторяем правила работы в группе.

После обсуждения в группах учитель проверяет:

- Что произошло бы на Земле, если бы исчезли все грибы?

- С деятельностью каких грибов ты знаком?

- Какое правило должны помнить все грибники?

- Какие грибы растут в нашей местности?

**8. Подведение итогов.**

- Вспомните важнейшие понятия, с которыми познакомились на уроке.

- Как они связаны друг с другом и с другими темами?

- Поделитесь опытом решения задач из учебника-тетради.

**9. Рефлексия.**

- что я узнал нового?

- в чём было затруднение?

- где было легко?

**10. Выставление оценок.**

**11. Д.з. (Р.т. стр. 60, № 5)**