Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Зачётная работа

Программа повышения квалификации « Организация учебного процесса для достижения результатов освоения ООП учащимися имеющими трудности в обучении».

( модуль повышения квалификации Госзаданию).

По теме « Система работы с родителями по преодолению трудностей учащихся».

 12.05.2014-16.05.2014г.

 Автор Мизонова О.В.

 учитель начальных классов

 ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрань

 Самарской области

 Автор Мизонова О.В.

 учитель начальных классов

 ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрань

 Самарской области

 *В своей педагогической практике,*

 *нам неоднократно приходилось сталкиваться с детьми,*

 *которые требуют особого подхода к себе.*

**

***Необходима информированность и компетентность педагога.***

*В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения.*

*Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.*

*Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе .*

***Причины неуспеваемости****:*

*особенности организма школьника;*

*особенности личности школьника;*

*бытовые условия;*

*гигиенические условия в школе;*

*особенности воспитания в семье;*

*особенности обучения и воспитания в школе;*

*причины недостатков бытовых условий;*

*причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;*

*условия, порождающие недостатки воспитания в семье;*

*условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса*

*Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.*

***Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:***

***1. Низкий уровень умственного развития.******Причины:***

*Педагогическая запущенность.*

*Частые заболевания.*

*Пропуски занятий.*

*Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.*

***Проявляется:***

*Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.*

*Учитывать все признаки предмета или явления.*

*Видеть общее и. д.*

***2. Несформированность учебных навыков.***

***Ребенок не умеет учиться:***

*работать с текстом;*

*выделять главное, существенное;*

*не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.*

***3. Дефицит внимания с гиперактивностью.***

***Характеризуется:***

*отвлекаемостью;*

*подвижностью;*

*неусидчивостью и т. д.*

***4. Отсутствие познавательного интереса.***

*Обусловлено:*

*с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;*

*ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.*

***5. Несформированность произвольной сферы.***

*Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.*

***6. Конфликтные отношения***

*со сверстниками;*

*учителями;*

*отказ от усилий в учебной деятельности.*

***7. Низкий познавательный интерес***

*Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)*

*Нуждается:*

*- в поддержке*

*- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности*

*Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.*

***8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления***

*Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.*

***9. Низкая работоспособность***

*В утомляемости*

*Истощаемости*

*Медленном темпе работы*

***Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:***

*- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.*

*- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.*

***Как повысить работоспособность:***

*Разнообразить виды деятельности.*

*Проветривать кабинет.*

*Проводить физминутки.*

*Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.*

***Основные формы организации работы со слабыми учениками:***

*- индивидуальная работа на уроке;*

*- работа в группе с сильным учеником;*

*- работа по карточкам с дифференцированными заданиями;*

*- выполнение «трудных» заданий с помощью опорных схем, карточек;*

*- подготовка устных ответов, пересказов, правил с помощью*

 *памяток;*

*- дополнительные занятия с учащимися в группе продлённого*

 *дня;*

*- вовлечение учащихся в активное участие во внеурочных*

 *мероприятиях, жизни класса, выполнение общественных*

 *поручений, внеклассных занятиях.*

***Виды работ со слабоуспевающими учениками***

*Карточки для индивидуальной работы.*

*Задания с выбором ответа.*

*Деформированные задания.*

*“Разрезные” теоремы.*

*Перфокарты.*

*Карточки - тренажеры.*

*Творческие задания.*

 *“карточки-информаторы”,*

*“карточки-с образцами решения”,*

 *“карточки-конспекты”*

***Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:***

*специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;*

*карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,*

*карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;*

*карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;*

*карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.*

***Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока.*** *Например:*

*урок-игра*

*урок-спектакль*

*урок-путешествие*

*урок-детектив*

*урок-сказка*

*урок-силовое многоборье*

*урок-концерт*

*урок-картина*

***Предлагаем Вашему вниманию программу действий со слабоуспевающими учащимися.***

***1. Программа деятельности ученика***

 *1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.*

 *1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.*

 *1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.*

***2. Программа деятельности родителей***

 *2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.*

 *2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.*

 *2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.*

 *2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.*

 *2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.*

 *2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.*

*В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.*

 *Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких* ***технологий*** *является* ***проектное обучение****. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.*

***Памятка для родителей по работе со слабоуспевающими учащимися.***

***Уважаемые родители!***

 *Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Речь идет о тех ребятах, которые имеют недостаточные учебные умения и навыки, а также низкий уровень памяти или у кого отсутствуют действенные мотивы учения. Некоторые пропускают по болезни и не проходят учебную программу.*

*Чтобы данная категория школьников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с отстающими в учебе всех служб школы и родителей. Основой такой работы может стать нижеследующий документ.*

***Предлагаем Вашему вниманию программу действий со слабоуспевающими учащимися.***

***1. Программа деятельности ученика***

 *1.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.*

 *1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.*

 *1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.*

***2. Программа деятельности родителей***

 *2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.*

 *2.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.*

 *2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.*

 *2.4. Родители имеют право посещать уроки, на которых учащийся показывает низкий результат.*

 *2.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.*

 *2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания* ***.***

***ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ»***

*1.**Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.*

*2.  Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь
ждать.*

*3.   Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый ученик вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми.*

*4.  Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с
классом, самостоятельно).*

*5.  Работу со «слабоуспевающими » не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.*

*6.  Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и
закрепить.*

*7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.*

*8.  Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.*

*9.  Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется -
на способных, средних и... «слабоуспевающих».*

*10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят.*

***Формы работы с такими родителями***

*Организация индивидуальной беседы родителей и учителя .*

***Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.***

***Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания ситуации успеха.***

***Беседы с родителями подкрепляются методическими рекомендациями .***

***Рекомендацией методической литературы по отдельным предметам.***

***Приглашение родителей на уроки с целью:***

***определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.***

***Создание коррекционных тетрадей.*** *Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.*

*Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.*

*Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления*

 *(задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)*

***Психологический тренинг***

*Методические рекомендации психолога учителю после диагностирования ученика.*

*Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.*

*Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников*

***Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.***

***Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся***

*1.         Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.*

*2.         Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.*

*3.         Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.*

*4.         Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.*

*5.         Ученик не может воспроизвести определения понятий, правил, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов с целью предупреждения неуспеваемости школьников*

*5. Работа со «слабоуспевающими» детьми – это огромный труд и терпение. Постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению.*

*6. Не гонитесь за большим количеством новой информации. Выбирайте из изучаемого материала главное, многократно повторяйте и закрепляйте его.*

*7. Умейте расположить таких детей к себе. Общение - главная составляющая любой методики. Только тогда получите и результат обучения.*

*8. Научитесь управлять классом. Уроки должны быть разнообразными, тогда внимание учащихся будет приковано к изучаемому материалу.*

*9. Начав целенаправленно работать со «слабоуспевающими» детьми, помните: спустя некоторое время их группа вновь разобьется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».*

*10. Научитесь привлекать к обучению «слабоуспевающих» детей более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к «слабым», и пусть продолжается учеба.*

***Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учениками***

*1. При опросе «слабоуспевающим» ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.*

*2. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.*

*3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.*

*4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.*

*5. В процессе изучения нового материала внимание «слабоуспевающих» учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.*

*6. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.*

 *В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие* ***правила, разработанные психологами:***

1. *Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.*
2. *Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.*
3. *Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.*
4. *Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.*
5. *Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.*
6. *Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.*
7. *Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.*
8. *Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.*
9. *М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 28.*
10. *О.А. Иванова «Учёт психологических особенностей учащихся на уроке английского языка» (Полимодальный подход в преподавании иностранного языка). «Английский язык» №1 (21) 2008.*
11. *М.М. Поташник «Требования к современному уроку». Методическое пособие. Москва. Центр педагогического образования, 2008, с. 30.*
12. *З.Н.Никитенко, Н.Д. Гальскова. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2007*
13. *Программно-методические материалы. Иностранные языки. Начальная школа. Москва «Дрофа» 2001.*