Познание мира.

2 класс

«Растение – живой организм»

Цели:

О. – познакомить с видами растений, их строением, значением, условиями, необходимыми для жизни и роста растений; учить анализировать, делать выводы, сравнивать.

Р. – развивать речь, мышление, внимание, воображение, память.

В. – воспитывать бережное отношение к природе, понимания роли растений в природе и жизни человека.

**1.Орг. момент.**

**Физминутка**

Мы ребята смелые, ловкие, умелые.

Раз – присели, два – поднялись, покачались.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть за парту тихо сесть.

Проверка готовности к уроку.

**2.Тема урока.**

- На прошлом уроке мы закончили раздел «Природа». А сегодня мы начинаем новый раздел – «Жизнь растений», который будем изучать в течение нескольких уроков.

Мы с вами – путешественники. Мы отправляемся в мир растений. Тема нашего урока записана на доске. Давайте, её прочтём. Сегодня вы узнаете на какие виды делятся растения, рассмотрим их строение, значение, условия, необходимые для жизни и роста растений.

Загадки.

1.Его весной и летом вы видели одетым

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

2.Две сестры: летом зелёные,

К осени одна краснеет, другая чернеет. (Смородина красная и чёрная).(Кустарник)

3.Что не сеяно родится? (Трава)

Работа с учебником. С. 53. Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено?

У: Какие деревья, растущие в нашей области вы знаете?

Д: берёза, осина, тополь, клён, сосна и т.д.

У: Какие кустарники вы встречали?

Д: шиповник, рябина, смородина, барбарис, сирень.

У: перечислите виды трав.

Д: ромашка, клевер, полынь, пшеница, овёс.

У: Обратите внимание на таблицу. Что на ней изображено?

Д: Деревья, кустарники, трава.

У: Что общего мы можем отметить?

Д: Корень, листья.

У: Чем отличаются деревья, кустарники, травы?

Д: У дерева один ствол, он толстый, у кустарника – несколько и тонкие. А у травянистых вместо ствола – стебель.

Дерево - высокое, кустарник – ниже, самая низкая – трава.

У: А как вы думаете, растения относятся к живой или неживой природе? (Ответы детей, приходим к выводу, что всё живое движется, дышит, питается, размножается).

ВЫВОД: РАСТЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.

У: Как растения движутся? (Ответы детей)

У: Рост растения – это движение. А ещё подсолнух, например, поворачивает головку за солнцем. Комнатные растения стараются расположить свои веточки так, чтобы получить максимальное количество света.

Как растения дышат? Через специальные очень маленькие отверстия на листьях. Более подробно об этом вы узнаете сегодня, но чуть позже.

Откуда берут питание растения?

Д: Из почвы, с поливом.

У: Как размножаются растения?

Д: Отводки, отростки, черенки, луковицы и т.д.

У: Что любят растения?

Д: Свет, тепло.

У: Что необходимо для роста растений?

Д: Пища, воздух, свет, тепло, вода.

У: Ребята, из всего сказанного какой можно сделать вывод? Растения это живой или неживой организм? И к какой природе они относятся?

Д: РАСТЕНИЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ, ОНО ОТНОСИТСЯ К ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.

**Физминутка.** Игра на внимание. Учитель говорит название растения, а дети определяют к чему оно относится. Если это дерево – руки вверх, если кустарник – руки перед собой, если трава – хлопок. (Груша, ромашка, василёк, смородина, яблоня, крыжовник, пшеница, сирень, дуб, лён, вишня).

Стихотворение Леонида Квитко «Чудо».

Вопросы к стихотворению.

1.Что посадили весной?

2.Что случилось с зёрнышком дальше? (проросло)

3.Что появилось потом? (листок)

4.Что выросло из зёрнышка? (морковь)

5.О каком чуде говорится в стихотворении?

Работа с учебником.

О периодах в жизни растений мы узнаем из учебника. С.55 2 абзац.

У: Какие периоды проходят растения?

Д: Появление всходов, созревание (Цветение, образование цветов (плодов),

Старение, отмирание, смерть (увядание всех органов).

**Физминутка.** (коррекция правильного дыхания)

Встали. Давайте представим, что мы маленькое семечко. Прижмём руки к груди. Сядем на корточки и медленно, поднимаясь, как-будто растём, медленно набирая воздух. Тянем руки вверх – это наши веточки. Выдох – руки опустить. Ещё раз, поднимаем через стороны – глубоко вдыхаем, выдох резкий – руки опустить. И ещё раз. Молодцы, садитесь.

У: Мир растений разнообразен и велик. Есть такая наука – ботаника, она изучает растения. И сегодня к нам в гости пришли ботаники (выходят дети). Они расскажут нам на какие группы делятся растения (мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения) – наглядность.

У: На какие группы делятся растения?

- У какого растения нет корня? (мох)

- У каких растений нет цветков, плодов, семян? (мох, папоротник)

- У какого растения вместо плодов шишки? (хвойное)

О значении зелёных растений в природе и жизни человека вы узнаете из хрестоматии с.29 начиная со второго абзаца.

У: - Какое значение в жизни человека имеет растение?

- Что образуют остатки растений, которые находятся под землёй?

У: Растения оказывают нам ещё одну неоценимую услугу – очищают воздух. Как это происходит, мы узнаем из отрывка из фильма. Вы услышите фамилию Темерязьев – это учёный-биолог, который занимался исследованием жизни растений. (Небольшой отрывок фильма)

Смотрите внимательно, по окончании вы должны будете ответить на вопросы.

1.Из чего состоят листья и всё живое? (из клетки)

2.Что расположено на обратной стороне листа? (ротики) Для чего они нужны? (дыхание листьев)

3.В какой цвет окрашивает лист хролофилл?(зелёный)

4.Что происходит с листьями с первыми лучами солнца?

5.В какие газы превращает хролофилл воду?(кислород, водород)

6.С помощью хролофилла на какие газы делится воздух?(углерод, кислород)

7.Какой полезный газ выделяют листья?(кислород)

**3.Итог урока.**

- Какую тему мы сегодня изучали?

- К какой природе живой или неживой относятся растения?

- Какие виды растений вы узнали?

- Чем отличаются?

-Что необходимо растениям для нормального развития, роста?

- Значение растений в жизни человека.

Выставление оценок.

**4.Домашнее задание.**