Методика обучения русскому языку средствами

 субъективизации – автор Г.А.Бакулина.

В журнале «Начальная школа» я познакомилась с методикой обучения русскому языку средствами субъективизации, автором которой является доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания в начальных классах Г. А. Бакулина. Методика мне показалась очень интересной и необычной.

 Её необычность проявляется и в содержании, и организации процесса обучения русскому языку. Наиболее важными в содержании, на мой взгляд, являются два момента. Во первых, школьники работают с лингвистической теорией и словарными словами как с понятиями. Это даёт возможность во время изучения русского языка интенсивно формировать словесно-логическое мышление учащихся. Во-вторых, лингвистические знания, умения, навыки приобретаются детьми в процессе выполнения нового типа упражнений. На их основе развивается и совершенствуется одновременно ряд важнейших интеллектуальных качеств ребёнка. Прежде всего, его речь, внимание, мышление, наблюдательность и др. Работа с такими упражнениями – всегда увлекательный, глубоко эмоциональный и бесконечно интересный поиск ответа на поставленную учителем лингвистическую задачу. К большинству выполняемых упражнений ученики сами составляют задания. В этом случае заинтересованность детей и углубленность их проникновения в изучаемую на уроке тему значительно увеличиваются.

 В организации урока школьников очень привлекает то, что они самостоятельно предопределяют и формулируют тему и цель всего урока, тему минутки чистописания и словарно-орфографической работы, принимают непосредственное участие в выведении новых правил и терминов. Ученику всегда предоставляется право первого слова. Он практически не бывает простым исполнителем воли учителя. Школьник-инициатор своих действий, деловой партнёр учителя, важнейший субъект учебного процесса, поскольку ему передаётся часть функций учителя. Эта необычная деятельность очень оживляет учебный процесс и делает каждый структурный этап урока творческим.