**Агеева Светлана Николаевна**

**учитель начальных классов МКОУ «СОШ №2»**

**г. Киров Калужской обл.**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет:* | **Окружающий мир.**  3 класс. |
| *Место занятия в структуре образовательного процесса:* | Урок по учебному плану,раздел «Эта удивительная  природа». |
| *Тема урока по учебно-тематическому плану:* | Растения – живые организмы.  (по учебникам А.А.Плешакова) |
| *Номер урока по теме:* | 15 |
| *Форма урока:* | Урок изучения нового материала. |
| *Цели:* | 1. Познакомить учащихся с основными признаками растений как живых организмов.  2. Развивать наблюдательность и логическое мышление учащихся.  3. Способствовать развитию практических умений учащихся, направленных на сопоставление процессов, происходящих в растениях. |
| *Задачи:* | 1. Рассмотреть связь солнца, растений и людей. 2. Развивать логическое внимание. 3. Воспитывать доброе отношение к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле. |
| *Межпредметные связи:* | Биология. Технология. |
| *Этапы урока с временной раскладкой:* | 1. Организационный момент-1 мин. 2. Повторение изученного. Проверка домашнего задания-7 мин. 3. Сообщение темы и целей урока-2 мин. 4. Изучение нового материала-17 мин. 5. Рефлексия -8 мин. 6. Итог урока-2 мин. 7. Домашнее задание-2 мин. |
| *Оборудование:* | * схемы, * компьютер, * мультимедийный проектор, * экран |

**Конспект урока**

**Тема:** «Растения – живые организмы»

**Цели:** Рассмотреть связь солнца, растений, животных и людей;

Воспитывать доброе отношение к природе и показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на Земле.

**Схемы:** «Питание растений», «Дыхание растений».

***Ход урока:***

***1. Организационный момент.***

***2. Повторение изученного. Проверка домашнего задания****.*

Беседа-опрос: -Почему растения называют «зеленой одеждой Земли»?

-Перечисли группы растений и дай им краткую характеристику.

(водоросли; мхи; папоротники; хвойные; цветковые.)

Задание по карточкам:

- Ответьте на вопросы, обозначив «ДА» - дугой вверх, а «НЕТ» - дугой вниз:

1. Наука изучающая растения называется ботаника.

2. Цветковые растения – это самая маленькая группа растений.

3. Водоросли – это растения, живущие в воде.

4. Мхи размножаются спорами.

5. Папоротники цветут, образуют плоды и размножаются семенами.

6. У хвойных растений вместо цветков образуются шишки.

***3. Изучение нового материала****. (*Подача необходимой информации учителем малыми дозами).

-Как слова: «животные», «растения», «люди» распределить на две группы? (КТО? – люди и животные, ЧТО? - растения). Люди и животные – живые организмы. Почему?

- Как вы думаете, какая тема урока будет сегодня? (на доске появляется запись)

- Что мы должны будем изучить, чтобы доказать, что растения – живые организмы? (они дышат, питаются, растут, размножаются, умирают).

- При доказательстве люди используют слова: во-первых, во-вторых, в-третьих и т.д. Обратите внимание, как они пишутся.

***1.Во-первых. Растения дышат.***Растения из воздуха поглощают частицы кислорода и выделяют углекислый газ. Слайд №1. (Рассказ учителя).

***2Во-вторых. Растения питаются.***-А как же растения питаются? (своими корнями растения всасывают из почвы воду с растворенными в ней минеральными солями.)

-Но как же растения получают главные питательные вещества - сахар, крахмал? Ведь их нет в почве, а в растениях они есть. Слайд №2. (Рассказ учителя)

***Закрепление о дыхании и питании растений с помощью таблиц****.*

-Сравните две схемы: «Питание растений» и «Дыхание растений».

-Чем они похожи? Чем отличаются?

Растения дышат кислородом, но и образуют его при питании. Причем при питании растения выделяют значительно больше кислорода, чем поглощают при дыхании.

-Как дышат растения?

-Как питаются растения?

**Самостоятельная работа по карточкам:**

1 КАРТОЧКА – «Питание растений» (заполнить пропуски)

2 КАРТОЧКА – « Дыхание растений» (заполнить пропуски). **Вывод.**

ФИЗМИНУТКА

Вырос высокий цветок на поляне.

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землей корешки.

***3. В-третьих, растения растут.***

*-* Все растения растут и развиваются. И из маленьких превращаются в большие.

- Какое самое **высокое** растение нашего леса? (Сосна)

- Она растет до 50 метров. Слайд №3.



- А самое высокое растение на земле – это секвойя. Она растет выше 100 метров. Более подробно нам расскажет о ней Сапогова Марина. (Доклад ученицы)

«Секвойя растёт в Северной Америке. Её высота достигает более 100 метров. На пнях некоторых погибших секвой сооружали танцевальные площадки, где танцевали одновременно по нескольку пар людей. Секвойя и самое толстое дерево. В стволе одного из таких деревьев был пробит тоннель, через который свободно проезжают автомобили».

Слайд №4.

****

- А какое самое **маленькое** растение в наших местах? Оно растет в воде. (Ряска).

- Его размеры достигают полтора сантиметра. Слайд №5.

****

- А самое маленькое растение на земле – это вольфия бескорешковая. Ее размеры еще меньше, чем ряски (до 1 см) Слайд №6. **Вывод.**

****

***4. В-четвертых, растения размножаются.***

- Чем размножаются растения? (Семенами)

- Что помогает им расселятся по земле. (Ветер, люди и животные)

-Самые большие семена у пальм. Послушайте сообщение о них. (Доклад ученицы).

**«Самые крупные семена в мире имеют кокосовые пальмы. Семена гигантских веерных пальм, растущих в диких местах на Сейшельских островах в Индийском океане, называют двойной кокосовый орех. Их вес может достигать 23 килограммов. Сам орех зреет очень медленно. Его мякоть полностью созревает только на шестой год. В глубокой древности жители Индии находили принесенные волнами необычные орехи и долгое время считали что эти орехи являются плодами пальм, растущих на дне моря.» Слайд №7.**

****

- А самые маленькие семена у орхидей. (Доклад ученицы).

**У какого растения самые маленькие семена?Самые мелкие семена имеют орхидеи. Длина семени орхидеи - не больше 1 мм, 1 миллион семян орхидеи весит меньше 30 г. Величина семени никоим образом не влияет на размеры растения, которое из него вырастет: орхидеи вырастают более крупными, чем другие растения, у которых семена крупнее. Слайд №8. Вывод.**

****

***5. В-пятых, растения умирают.***

- Растения не вечны. Они как люди и животные стареют и умирают.

- Как вы думаете, какое растение в наших лесах живет дольше всех? (Дуб)

Дуб живет более 1000 лет. Слайд №9.



- А самое долгоживущее дерево на земле – это баобаб. Оно живет до 5000 лет.

Слайд № 10.



- А как ученые определяют возраст деревьев?

- Совсем недавно ученые доказали, что самым старейшим деревом Земли является кедр с японского острова Якусима. Возраст кедра 7200 лет. Вывод.

***7. Итог урока.***

- Какой общий вывод мы можем сделать?

- Почему растения – живые организмы?

- Возьмите «ЦВЕТОК», который лежит у вас на парте и раскрасьте только те лепестки, которые доказывают, что растения – живые организмы.

- Поменяйтесь цветками и проверьте, правильно ли выполнил задание ваш сосед. (Взаимопроверка)

- Поднимите вверх только те «ЦВЕТКИ», в которых допущены ошибки.

***8 Рефлексия.***

- Отгадайте загадку:

Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший,

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек. (Лес)



- О каких ладошках говорится в загадке? ( О листьях)

- Обведите свою ладошку на зеленом листе бумаги и вырежете ее. А затем наклейте свои ладошки на доске. (Получились трава, ель, береза.)

- Я уверена, что ваши ладошки никогда не принесут вред живым растениям.

***9. Домашнее задание.***

1. Прочитать статью «Солнце, растения и мы с вами» ( стр. 76-79 ).

2. Ответить на вопросы раздела «Проверь себя» ( стр. 78-79 ).

3. Выполнить задания 1, 2, 3 на стр. 79.