**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема(раздел) | Тип урока | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | По плану | По факту |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание –10 часов** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел.  | Урок повторенияи обобщения | Уч-ся научатся: называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей; решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого, вычитаемого; обозначать фигуры буквамисопоставлять свои действия с поставленной задачей. | **Личностные:** Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;анализ с целью выделения признаков; синтез– составление целого из частей;установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** постановка вопросов;разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел спереходом через десяток.**Проверочная работа (с.4-5)** | Урок обобщения и повторения | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. |  |  |
| 3 | Выражения с переменной | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. |  |  |
| 4 | Решениеуравнении снеизвестнымслагаемым. | Урок формирования умений и навыков | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знании о взаимосвязи чисел при сложении.Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестнымуменьшаемым. | Урок формирования умений и навыков | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чиселпри вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). |  |  |
| 6 | Решениеуравнений снеизвестнымвычитаемым.**Проверочная** **работа (с.6-7)** | Урок формирования умений и навыков | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знании о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | Урок изученияновогоматериала. | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. |  |  |
| 8 | «Страничкидля любознательных».**«Числа от 1 до 100. Сложение****и вычитание».**  | Урок обобщения исистематизациизнаний. | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |  |  |
| 9 | ПовторениепройденногоЧто узнали. Чему научились. **Проверочная работа (с.8-9)** | Контрольно-обобщающийурок. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа.** | Проверка знаний. |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление -54 часа** |
| 11 | Анализ контрольной работы.Связь умножения и сложения | Урок введения вновую тему. | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи;составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;выполнять умножение и деление с числом 3;решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;решать задачи с понятиями «масса» и «количество»;выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею;решать задачи на увеличение числа в несколько раз; понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение;решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; сравнивать площади фигур способом наложения; сравнивать площади измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; вычислять площадь прямоугольника по формуле; составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; выполнять умножение на 1; выполнять умножение на 0; делить ноль на число; определять доли и сравнивать их; чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; различать временные понятия (год, месяц, сутки) | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;Коммуникативные: -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. |  |  |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа**Проверочная работа (с.10-11)** | Урок повторенияи обобщения. | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.  |  |  |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3 | Урок повторенияи обобщения. | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Урок изучениянового материала. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую за­пись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |  |
| 15 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | Урок изучениянового материала. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий | Урок-исследование. | Применять правила о порядке выполнения действии в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значении числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |  |  |
| 17 | Закрепление. Порядок выполнения действий Решение задач. | Урок обобщения исистематизации. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |  |
| 18 | Страничка для любознательных.  **Проверочная работа (с.12-13)** | Контроль знаний,умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 19 | Что узнали. Чему научились. Тестирование. | Комбинированный урок. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4 | Урок изучениянового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. |  |  |
| 21 | Закреплениепройденного.Таблица умно­жения.**Проверочная работа (с.16-17)** | Урок развитияумений и навыков. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. |  |  |
| 22 | Задачи на увеличения числа в несколько раз. | Урок изученияновогоматериала. | Моделировать с использованиемсхематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшения числа в несколько раз.**Проверочная работа (с.18-19)**  | Урок изучениянового материала. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |  |
| 24 | Решение задач | Урок развитияумений и навыков. | Моделировать с использованиемсхематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5.  | Урок изучениянового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение | Урок изучениянового материала. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | Урок формирования умений и навыков. |  |  |
| 28 | Решение задач.  **Проверочная работа (с.20-21)** | Контроль знаний,умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применятьзнания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 | Урок изучениянового материала. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 30 | Решение задач | Урок формирования умений и навыков. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному пла­ну. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. |  |  |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  **Проверочная работа (с.24-25)** | Урок развитияумений и навыков. | Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. |  |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 | Урок-исследование. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 33 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | Урок-проект. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических поня­тий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения пра­вильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оце­нивать ход и результат работы |  |  |
| 34 | Что узнали. Чему научились.  **Проверочная работа (с.26-27)** | Контроль знаний,умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 35 | **Контрольная работа за 1 четверть.**  | Контроль знаний,умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Контроль знаний,умений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Урок введения вновую тему. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путем наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. |  |  |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Урок формирова­ния умений и навыков. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путем наложе­ния одной фигуры на другую, с исполь­зованием подсчёта квадратов. |  |  |
| 39 | Квадратный сантиметр. | Урок изучениянового материала. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 40 | Площадь прямоугольника.**Проверочная работа (с.30-31)** | Урок-исследование. | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенст­вовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. |  |  |
| 41 |  Таблица умножения и деления с числом 8 | Урок изучениянового материала. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых вы­ражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 42 | Решение задач.  **Проверочная работа (с.32-33)** | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |
| 43 | Решение задач | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. **Проверочная работа (с.36-37)** | Урок изучениянового материала. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. |  |  |
| 45 | Квадратный дециметр | Урок изучениянового материала. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совер­шенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |  |  |
| 46 | Таблица умножения. Закрепление. | Урок обобщения исистематизациизнаний. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |  |  |
| 47 | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |  |  |
| 48 | Квадратный метр **Проверочная работа (с.38-39)** | Урок изучениянового материала. | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. |  |  |
| 49 | Закрепление изученного.  | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |
| 50 | Страничка для любознательных.  **Проверочная работа (с.42-43)** | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. |  |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились. Тестирование. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. |  |  |
| 52 | Умножение на 1 | Урок формирования умений и навыков. | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. |  |  |
| 53 | Умножение на 0. | Урок формирования умений и навыков. | Умножать на 0. Совершенствоватьзнание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. |  |  |
| 54 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | Урок развитияумений и навыков. | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 55 | Закрепление изученного материала. | Урок формирования умений и навыков. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |
| 56 | Страничка для любознательных | Урок-дискуссия. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по опи­санию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять за­дания на логическое мышление. |  |  |
| 57 | Доли. | Урок изучениянового материала. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. |  |  |
| 58 | Окружность. Круг. | Урок изучениянового материала. | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать гео­метрические фигуры по заданному или найденному основанию класси­фикации. |  |  |
| 59 | Диаметр круга. Решение задач. | Урок изучениянового материала. | Чертить диаметр окружности.Находить долю величины и величину по её доле. |  |  |
| 60 | Единицы времени | Урок формирования умений и навыков. |  | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. |  |  |
| 61 | Страничка для любознательных **Проверочная работа (с.44-45)** | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. |  |  |
| 63 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | Контроль знаний,умений и навыков | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 64 | Повторение пройденного материала. Анализ контрольной работы.  | Контроль знаний,умений и навыков | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление-27 часов** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | Урок введения вновую тему. | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях; моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать решать задачи и уравнения изученных видов;моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;выполнять деление двузначного числа на однозначное;читать равенства, используя математическую терминологию; решать уравнения, проверяя деление умножением; дополнять вопросом условие задачи; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков;выполнять запись в столбик;  | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличноеумножение и деление в пределах 100 разными способами. |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20. | Урок формирования умений и навыков. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,уравнения. |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число | Урок изучениянового материала. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | Урок развитияумений и навыков. | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | Урок формирования умений и навыков. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | Урок развитияумений и навыков. | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |  |
| 71 | Закрепление изученного материала **Проверочная работа (с.46-47)** | Урок формирования умений и навыков. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 72 | Выражения сдвумя переменными. «Странички для любознательных». | Урок-исследование. | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. |  |  |
| 73 | Деление суммы на число | Урок изучениянового материала. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |  |  |
| 74 | Деление суммы на число | Урок развитияумений и навыков. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное **Проверочная работа (с.48-49)** | Урок развитияумений и навыков. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 76 | Связь междучислами при делении. | Урок формирования умений и навыков. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 77 | Проверка деления | Урок изученияНового материала. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 78 | Случаи деления вида 87:29 | Урок развитияумений и навыков. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. |  |  |
| 79 | Проверка умножения | Урок-исследование. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. |  |  |
| 80 | Решение уравнений | Урок обобщения исистематизациизнаний. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  |
| 81 | Закреплениепройденного материала.  **Проверочная работа (с.52-53)** | Комбинированный урок. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились.«Страничкидля любознательных». | Урок обобщения исистематизациизнаний. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |  |  |
|  |  |
| 83 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** | Контроль знаний,умений и навыков. |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком | Урок изучениянового материала. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. |  |  |
| 85 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | Урок формирования умении и навыков. | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. |  |  |
| 86 | Решение задач на деление с остатком | Урок развитияумений и навыков. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |  |  |
| 87 | Решение задач на деление с остатком **Проверочная работа (с.56-57)** | Урок развитияумений и навыков. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | Комбинированный урок. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком  **Проверочная работа (с.58-59)** | Урок-исследование. | Выполнять деление с остатком и его проверку.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. Тестирование. | Контроль знаний,умений и навыков. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 91 | «Страничкидля любознательных». Наши проекты | Урок-проект. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать иоценивать результат работы. |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов** |
| 92 | Тысяча | Урок изученияновогоматериала. | Уч-ся научаться называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними;решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление;строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь;применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение;сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе; классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их;  | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения - 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. |  |  |
| 93 | Образование и название трёхзначных чисел | Урок формирования умений и навыков. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными вели­чинами. |  |  |
| 94 | Запись трёхзначных чисел | Урок развитияумений и навыков. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенство­вать вычислительные навыки, уме­ние решать уравнения, задачи, пре­образовывать единицы длины. |  |  |
| 95 | Письменная нумерация в пределах 1000 | Урок-исследование. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанав­ливать правило, по которому составле­на числовая последовательность, про­должать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |  |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз **Проверочная работа (с.62-63)** | Урок развитияумений и навыков. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Ре­шать задачи на кратное и разност­ное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. |  |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.  **Проверочная работа (с.64-65)** | Урок развитияумении и навыков. | Рассматривать приёмы сложения ивычитания, основанные на знанииразрядных слагаемых. Совершенст-вовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел | Комбинированный урок. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.Проверять усвоение изучаемой темы. |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000.  **Проверочная работа (с.68-69)** | Комбинированный урок. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицыизмерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлятьличную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм | Урок изученияНового материала. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. |  |  |
| 102 | «Страничкидля любознательных».Что узнали. Чему научились. Тестирование. | Урок обобщения исистематизациизнаний. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. |  |  |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | Контроль знаний, умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставлен­ными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 часов |
| 105 | Приёмы устных вычислений | Урок введения в новую тему. | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению;выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком;выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий;выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140;выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; распознавать разные виды треугольников; | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письмен­ной нумерации. |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно вычисления в слу­чаях, сводимых к действиям в пре­делах 1000, используя приёмы сло­жения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенство­вать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 **Проверочная работа (с.72-73)** | Урок изучениянового материала. | Выполнять устно вычисления, ис­пользуя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 - 140. Сравни­вать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.  | Урок-исследование. | Применять приёмы письменногосложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | Урок формирования умений инавыков. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.  **Проверочная работа (с.74-75)** | Урок формирования умений и навыков. | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. |  |  |
| 112 | Виды треугольников | Комбинированный урок. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равно-сторонние) и называть их. |  |  |
| 113 | Закрепление изученного материала. | Урок обобщения исистематизациизнаний. |  |  |  |
| 114 | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознатель­ных». **Тест № 4 «Верно? Неверно?»** | Комбинированный урок. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаи­вать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  |  |
| 115 | **Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание трёхзначных чисел»**  | Контроль знаний,умений и навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делать выводы. |  |  |
| Числа от 1 **до 1000. Умножение и деление - 14 часов** |
| 116 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: 180·4, 900 : 3. | Урок изучениянового материала. | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями, используя свойства умножения и деления суммы на число;решать задачи изученных видов;выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; выполнять деление с остатком;выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание;решать задачи поискового характера способом решения с конца;пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.Регулятивные:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;Коммуникативные: -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умно­жения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. |  |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 240 ·4, 203 · 4, 960 : 3. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенство­вать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100: 50, 800 : 400. | Урок формирования умений и навыков. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки.навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |  |
| 119 | Виды треугольников.  | Комбинированный урок. | Различать треугольники: прямо-угольный, тупоугольный, остро-угольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 120 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных». **Проверочная работа (с.80-81)** | Урок развитияумений и навыков. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. |  |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | Урок изучениянового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначноечисло. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 122 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | Урок изучениянового материала. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |  |  |
| 123 | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа (с.82-83)** | Урок развитияумений и навыков. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 124 | Приём письменного деления трёхзначного числа на одно­значное число | Урок изучениянового материала. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |
| 125 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число | Урок развитияумений и навыков. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. |  |  |
| 126 | Проверка деления **Проверочная работа (с.84-85)** | Урок развитияумений и навыков. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. |  |  |
| 127 | Закрепление изученного материала | Комбинированный урок. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |
| 128 | Знакомство с калькулятором | Урок изучениянового материала. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |  |  |
| 129 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа (с.86-87)** | Урок развитияумений и навыков. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились** **в 3** **классе»** - 7 **часов** |
| 130 | Нумерация.Сложение и вычитание. | Урок обобщения исистематизации. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике;понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению;проверять правильность выполнения вычислений; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; применять знания и способы действий в изменённых условиях; | **Регулятивные УУД:**В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные УУД:**Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**Коммуникативные УУД:**Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 131 | Умножение иделение. Задачи. Геометрические фигуры и величины | Урок обобщения исистематизации. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 132 | Закрепление изученного материала. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | Урок обобщения исистематизации. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 133-134 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |
| 135 | **Итоговая контрольная работа.** | Контроль знаний,умений и навыков. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
| 136 | Анализ контрольной работы. Повторение. | Урок обобщения исистематизации. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|  |