

Технологическая карта

Предмет: «Окружающий мир» УМК «Гармония»

Класс: 2

Тема: Река её части.

Цель урока: формирование представления о водах суши на основе знаний о реках.

Задачи:

Образовательная: формировать представления о реке, её частях, частях речной системы.

Развивающая: развитие умений выделять главное при работе с текстом учебника.

Воспитательная:создать условия для воспитания географической культуры учащихся и эстетического восприятия географических объектов.

Технология: личностно-ориентированный урок.

Форма организации учебной деятельности: исследовательская работа в группах, парах.

Оборудование:

физическая карта полушарий, физическая карта России, атлас, схема «Речная система», карандаши цветные, заготовки «Река»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Организационный **Девиз нашего урока: «Вода – это жизнь, красота и здоровье».** | 2м | Здравствуй! (ладошки)  Успехов (рукопожатие)  Счастливого дня (щеками)  В котором мы будем с тобою друзья!(обнимаются)  **Чтобы о водах России знать,**  **Надо карту уметь читать,**  **Быть внимательным, уметь наблюдать,**  **И, конечно, рассуждать.** | Чем заниматься нас призывают эти слова? | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать речь других.  **2.** Выразительно читать и пересказывать текст.  **в группах.** |
| Актуализация знаний  **Проверка домашнего задания** | 10м | Солёная пресная  Океаны ,моря  Сообщение групп о морях. (показ на карте)  Чёрное море, Белое море, Красное море, Жёлтое море (слайды)  Творческое задание «Сказка о рыбаке и рыбке на новый лад» | Какая бывает вода?  - как вы думаете, действительно ли моря бывают цветные? | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **Постановка темы и задач урока** | 3м | Солёная пресная  Океаны, моря **Река**  Познакомиться с частями рек. | Как вы понимаете слово «пресный»? Давайте уточним значение этого слова по словарю в конце нашего учебника.  Музыка «шум реки»О каком пресном водоёме будем разговаривать на уроке?На свете нет её сильнее,  На свете нет ее вольней. В руках ее не удержать,  И на коне не обогнать. (Река)  Сформулируйте учебные задачи | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Мотивация к учебной деятельности** |  | В обучении, профессии « моряки».туризм, | Где в жизни нам пригодятся эти знания? |  |
| **«Открытие новых знаний**  **Первичная проверка понимания** | 7м  7м | Работа по группам (совещаются)  Ответы?  1.начало с гор  2.из родника  3.из озера  4.из рек  Ответы детей:  Работа на интерактивной доске | Проблемный вопрос  Откуда реки могут брать начало?  Давайте посмотрим опыт:  1.начало с гор  2.из родника  3.из озера ( слайд)  4. из рек (Слайд)    А кто знает, какие части имеет река?  Объясните нам! Тогда откройте учебник и прочитайте  С.41 подготовьтесь ответить на вопросы.  Что такое река?  Какие части у реки?  Как определить сторону у притока( Правый или левый)    Слайд (части реки)тетрадь с.20№35  Объяснить, как определить сторону притока? ( слайд). | **Личностные**  **результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Динамическая пауза** | 2м | Игра на внимание «Собери части реки»  «Исток» - руки вверх, «Притоки» - в стороны, «Устье» - вниз | Музыка |  |
| **Первичное закрепление** | 6м | Защита выполненных работ.  Вывешивают на доску, анализируют,1защищает | Печатная тетрадь с.21№1-1,2,3,  №2-3,4,5,  Покажите, где исток у реки Катунь?  Где устье? В какую реку впадает Катунь?  Сколько правых притоков?  Сколько левых притоков? |  |
| **Информация о домашнем задании** | 2м | С.39-41  Варианты.  1.Сообщения :  Самые крупные реки России.  Реки Алтайского края  2.Минипроекты:  «Какую пользу река Катунь приносит человеку»  «Влияние человека на реку «Катунь» |  |  |
| **Рефлексия** | 5м | Комплимент учащимся в группе (хлопок)  Комплимент группе (подуть)  Кто доволен собой (погладить по голове) |  |  |