

## РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Г.Т.Максютова, учитель высшей квалификационной категории  
*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16 а. Малый Барханчак  
Ипатовского района Ставропольского края*

Особенностью сегодняшнего этапа развития России является то, что происходящие в стране социально-экономические преобразования совпали по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу. Информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**. Иными словами, школа должна ребёнка: **«научить учиться»**, **«научить жить»**, **«научить жить вместе»**, **«научить работать и зарабатывать»**. Основные причины, выдвигающие задачу развития образования в центр государственной образовательной политики, - это поворот к личности обучаемых школьников (развитие личности – смысл и цель современного образования). [3]

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Третий год я работаю по УМК «Перспективная начальная школа» (далее «ПНШ»). УМК «ПНШ» - это модель личностно-коммуникативного развивающего обучения. Руководитель проекта Чуракова Р. Г.. В разработке концепции принимали участие научные сотрудники, преподаватели и аспиранты Психологического института РАО, Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, Института общего образования РФ, Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ. Теоретическими предпосылками проекта «ПНШ» являются основные положения учения Л. С. Выготского, которые получили дальнейшее развитие в концепции развивающего обучения Л. В. Занкова, а также идеи современной гуманистической психологии. Основное содержание системы «ПНШ» - формирование в сознании школьников целостной научной картины мира на доступном материале.[1]

Основная идея УМК «ПНШ» - это оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях социально организованной учебной деятельности, где ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью, соседа по парте или в малой группе, А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить

познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В то время как задача основного общего образования – развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе.[1]

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

В связи с этим организация групповой работы учащихся является особой педагогической задачей учителя. Взаимодействие «учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе.

Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы с моими учениками пришли к выводу, что должно достигаться:

- **полное внимание к однокласснику;**
- **серьезное отношение к мыслям, чувствам других;**
- **терпимость, дружелюбие;**
- **никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».**

#### **Каковы общие особенности УМК «ПНШ»?**

Решая основные дидактические принципы, ставятся стратегические задачи:

1 класс. Научиться пользоваться учебной книгой.

2 класс. Научиться пользоваться разными источниками информации.

3 класс. Научить обобщать и формировать выводы.

4 класс. Обобщение. Повторение.[2]

#### **Дидактические принципы УМК «Перспективная начальная школа».**

##### **1.Непрерывное общее развитие каждого ребёнка.**

Хочу отметить отличительную сторону от других УМК. Это работа со словарями. В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплект, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, овладеть теми способами деятельности, которые соответствуют требованиям нового государственного стандарта. Это, прежде всего, первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, справочниках, каталоге библиотеки. Система взаимных перекрёстных ссылок между учебниками комплекта развивает навыки работы с орфографическим, орфоэпическим, обратным, толковым, фразеологическим, этимологическим и энциклопедическим словарями. В работе со словарями у учащихся идёт формирование универсальных учебных действий (УУД). Через словари (орфографический, обратный) хорошо идёт парная работа. Словари присутствуют и работают на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Это говорит и подчёркивает важное свойство комплекта – комплектность. Хочу отметить в УМК содержательную связь учебников. Авторы рекомендуют и настаивают на том, что нельзя учебники заменять другими, так как они взаимосвязаны.[2]

**2.В УМК «ПНШ» ярко отражён принцип целостности картины мира.** Материал по учебникам дан в едином целом, а не в отдельности.

### **3.Принцип охраны и укрепления физического и психического здоровья.**

Чтобы сохранить психическое здоровье, на уроках должна присутствовать ситуация успеха. Учебники этому способствуют. Подбор заданий, вопросов таков, что каждый ученик имеет свою точку зрения, имеет право высказаться – а это и создает психологическую основу успеха. Герои учебников: Маша и Миша, Анишит Йокоповна, Асырк, Торк, Михаил Потапович и др. высказывают свои точки зрения, рассуждают, делают выводы, тем самым мотивируют учащихся к тем же действиям. Мои ученики на уроках имеют своё суждение, свою точку зрения, не стесняясь, высказываются и рассуждают.

Уроки окружающего мира я провожу, заменяя традиционные физ. минутки динамическими моментами. Например: игра, цель которой – определение сторон горизонта. Уроки ОБЖ включены в предмет окружающий мир. В классе есть дети с неврологическими нарушениями. Это «школьные страхи», неврозы, проблемы семейного воспитания. В комплекте работа ведется через содержание литературных произведений.

Учебник учит, как выйти из ситуации. В учебниках заложена психологическая поддержка.

### **4.Принцип прочности и наглядности.**

Материал в учебниках представлен разноуровневый по глубине и трудности содержания. Усвоение каждым школьником базового уровня знаний создает комфортную атмосферу успешного обучения. Наглядность – это не то, что висит вокруг. Наглядность работает, когда идёт мелькание. Запоминается та наглядность, которая мелькает, или сделана своими руками. Это доказано психологами. Поэтому вся наглядность заложена в учебнике. Ученики постоянно работают с книгой: пролистал, → нашёл. На уроках постоянное открывание и поиск. Не нужно зубрить, а нужно вернуться к пройденному материалу, найти новое, найти алгоритм. Учебник окружающего мира насыщен иллюстрациями, картами, в тетради на печатной основе заложены контурные карты. В учебниках литературного чтения находятся иллюстрации живописных и графических работ великих художников, которые выполнены на высококачественной бумаге. В отличие от других УМК в учебниках «ПНШ», оглавление дано в начале. Для ребенка это программное содержание, это как инструмент для дальнейшего получения знаний. У детей формируется наглядно-образное мышление.[2]

### **Типические свойства УМК «ПНШ».**

*Инструментальность* является чертой, присущей всем учебникам комплекта, что находит даже внешнее оформление (единая система условных обозначений, одни и те же сквозные герои, сходство рубрик); во всех учебниках выстраивается целостный образ мира. Единая система условных обозначений во всех учебниках рассчитана на организацию индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы. [2]

Какие универсальные учебные действия получает ученик через УМК «ПНШ»?

1. Умение учиться; личностные умения.
2. Познавательные умения (умение ставить задачи)
3. Регулятивные умения (планирование, контроль, самоконтроль, взаимопроверка)
4. Коммуникативные умения (умение договориться). Например: Кто какую часть задания будет выполнять. Это хорошо прослеживается на уроках русского языка. Ребята договариваются о том, кто что будет выполнять. Это и подготовка научных сообщений. Это и уроки заседания - клуба. Председателем является ученик, а учитель в третьем классе является помощником (ассистентом).

Как в комплекте выполняются регулятивные универсальные действия?

Например: При взаимопроверке тетрадей по русскому языку ребенок выносит на поля соседю значок √, это значит, что на этой строчке есть ошибка «ищи!».

« давайте договоримся, каким символом будем обозначать ошибку, и будем выносить на поля». Или: «Твоему соседу надо помочь, ему трудно, поэтому поставь символ около слова,

в котором допущена ошибка». Таким образом, ученики выполняют: самоконтроль, самооценку, взаимоконтроль.

#### **Базовые педагогические технологии УМК «ПНШ».**

**1. Уровневая дифференциация.**

**2. Обучение на основе «учебных ситуаций».**

**3. Проектная деятельность.**

**4. Информационные и коммуникативные технологии.**

Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний в голове – вот к чему стремится новая система образования. Самообразование – очень важный момент в современном обществе. В условиях, когда объем информации удваивается каждые пять лет, важно не просто передать знания ученикам, а научить овладевать новыми знаниями, новыми видами деятельности. Считаю, что УМК «ПНШ» это решает. Необходимость формирования умений поиска, передачи, преобразования и хранения информации согласно требованию государственного образовательного стандарта обусловила такое нововведение методической системы комплекта, как интерактивность.

Интерактивность понимается авторами комплекта, как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. В учебниках комплекта, приведены интернет-адреса. Ребята обращаются к ним, когда готовят научные сообщения или обращаются к дополнительному источнику информации. Учебники приглашают учащихся принять участие в работе клуба «Ключ и заря» и клуба «Мы и окружающий мир». Во втором классе ребята учились писать письма, а в третьем классе переписка продолжается. «Азбука вежливости», которая входит в комплект развития речи, возрождает культуру письма, тем самым решается дефицит общения. Дети учились правильно и грамотно оформлять записи на почтовых конвертах. Им было приятно получать ответы на свои письма.

Успех развивающего образования во многом зависит от тех условий и предпосылок, которые закладываются на первой ступени обучения – в начальном звене.

Считаю, что УМК «ПНШ» решает задачи раскрытия способностей младших школьников, удовлетворения их разнообразных образовательных потребностей, гармонизацию отношений личности, общества, окружающей среды, формирования у учащихся мировоззрения, духовности, культуры и творческого мышления.

Чтобы в нашем регионе совершать новые открытия в методике, нужно смотреть уроки, анализировать и совершать новый поиск для себя. Многое зависит от учителя, так как, чтобы получилась результативная работа, нужно, прежде всего, перестроить себя, уйти от стереотипов прошлых лет, так как этот комплект рассчитан на учителя творческого, находящегося в поиске.

Проработав три года по системе «ПНШ», я пришла к выводу, что в этом УМК успешно осуществляется решение задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Литература:

1. «Перспективная начальная школа» Программа по учебным предметам. М.: Академкнига/Учебник, 2011г.

2. «Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига/Учебник, 2011г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Академкнига/2010г