**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Урок «открытия нового знания», построенный на основе деятельностного метода

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Чудо под ногами** |
| **Цель темы** | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; о перегное, его образовании и значении для плодородия почвы; воспитывать бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Представление о почве, её составе.Термины: почва, плодородие, перегной, минеральные соли, почвоведение. |
|  **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| - проявлять бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву | **Регулятивные:**- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.**Познавательные:**- определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение **Коммуникативные:**- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | -характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;-знать термины почва, плодородие, перегной, минеральные соли;  |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |  |
| ***Литературное чтение***«Великие русские ученые»***Русский язык***«Слово и его значение»***Технология***Разделы «Человек и земля»***Изобразительное искусств***«Картины родной природы».***Музыка***Музыкальной композиция «Гляжу в озёра синие»(музыка Л. Афанасьева, Слова И. Шаферана). | Фронтальная;парнаягрупповаяиндивидуальная работа | **Информационный материал:**Учебник «Окружающий мир», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, атлас определитель «От земли до неба», книги для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». - Методическое пособие « Уроки по окружающему миру», 3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, «Просвещение»- М., 2012.**Демонстрационный материал**:- Оборудование для практической работы  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** .**Учебные задания и на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Характеристика****деятельности учащихся и учителя** | **УУД** |
| **I этап.** **Мотивация к деятельности** **Цель – мотивировать учащихся на изучение темы** **« Чудо под ногами»** | **Организационная минутка****Проблемная ситуация**Звучит музыка – первый куплет музыкальной композиция «Гляжу в озёра синие»( музыка Л. Афанасьева, Слова И. Шаферана).- Какое значение в этой песне имеет слово «земля»? (Страна)-Как называется на русском языке наша планета? (Земля)-А как называется почва у нас под ногами?( Земля) **Страна Планета Почва**C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\53.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\52.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\25.jpg – Не у многих народов словом «земля» названы и земной шар, и страна, и почва. Как вы думаете, почему у народов, живущих в России такое отношение к земле? (предположения детей) -Работа в группе. На ваших партах лежат несколько пословиц и стихотворений. Ваша задача: прочитать свою группу пословиц. Объясните, почему именно так я их объединила. К какой из этих трёх табличек можно отнести ваши пословицы. Можно спорить и отстаивать свою точку зрения! Окончание работы по звоночку. Дети работают в группах. Затем каждая группа делает отчёт о своих пословицах.1группа Кто мать сыру землю любит, тот голоден не будет. Дорогой товар из земли растёт. Земля кормит людей, как мать детей.2 группаКто наступит на землю русскую - оступится.Береги землю родимую,как мат любимую. Родная земля – мать, чужая – мачеха. - Как вы думаете, что чудесного в той земле, по которой мы ходим? (предположения детей) - Кто догадался, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?- О почве ещё говорят «чудо под ногами». Что же чудесного в ней и будем разбираться сегодня на уроке. | Учитель настраивает детей на нужную волну урока. Учащиеся путём предположе-ния, работы в группе, отгадывания ребусаформулируют тему урока. | **Личностные умения:** проявлять интерес к изучению темыКоммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;**Коммуникативные:**- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.**-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| **II этап.** **Учебно-познавательная деятельность** **Цель – формирование у учащихся представления о почве, её составе** | **Задание** 1 (З) Учебник, с. 74—75- А кто знает, что такое почва? (предположения детей)- Открываем учебник на с.74, читаем внимательно текст, отмечаем на полях учебника галочкой то, чего вы не знали раньше.-Встаньте те, которые всё знали из этого текста.- Встаньте те, которые что-то узнали из этого текста.- Встаньте те, которые чего-то не поняли в тексте.-Объясните значение слова «почва». -Объясните значение слова «плодородие». -Расскажите о значении почвы для растений и животных. -Объясните значение слова «почвоведение»-Расскажите о русском учёном В. В. Докучаеве.**Задание 2 (П) Учебник, с. 74—75.** Верно ли, что, обрабатывая почву, человек нарушает её плодородие и наносит невосполнимый ущерб природе? Обоснуйте своё мнение..Физкультминутка  | Дети читают текст, находят в нём определение почвы, главного свойства почвы, термин «почвоведение». | **Регулятивные:**- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.**Познавательные:**раскрывать значение понятий  «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре*;* |
| **III этап.****Интеллектуально-преобразовательная деятельность** **Цель – формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи** | **Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 50—51**- Вы назвали главное свойство почвы – плодородие. Давайте выясним, почему же почва плодородна. Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (изучить состав почвы) - Работаем в парах. Открываем рабочую тетрадь на с.50. - Что нам предстоит сделать? (провести практическую работу по исследованию состава почвы)- Какова цель нашего исследования? (определить, что входит в состав почвы)- Рассмотрите оборудование, приготовленное для практической работы у себя на парте. Знаете ли вы название этих приборов? Посоветовавшись со своим соседом, в тетради соедините стрелочкой рисунок оборудования и его название. **Практическая работа «Исследование состава почвы».** **О п ы т 1** (выполняют ученики).- Внимательно прочитайте инструкцию к первому опыту. Как будете выполнять этот опыт? ( Берём стакан с водой и бросаем в него комок сухой почвы, наблюдаем)- Что интересного увидели? (Из почвы выходят пузырьки воздуха – это говорит о том, что в почве есть воздух)- Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.**О п ы т 2** (выполняют ученики).- Внимательно прочитайте инструкцию к опыту № 2. Как будете выполнять этот опыт?( Насыпаем на стекло комочек свежей почвы, стекло закрепляем в держатель, равномерно нагреваем над огнём, над хорошо нагретой землёй держим холодное стекло)- Что наблюдаете? (Стекло стало влажным – значит в почве есть вода)- Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.**О п ы т 3** (проводит учитель).Высушенный комочек почвы положим на металлическую пластинку и нагреем на спиртовке (над почвой появляется дым и ощущается неприятный запах). Поместим на металлическую пластинку стебельки растений и нагреем на спиртовке (над почвой появляется дым и ощущается неприятный запах). Сгорает перегной, который образуется из остатков растений и животных и придаёт почве тёмный цвет. Плодородие почвы определяется наличием в ней перегноя.**Вывод** - в почве есть перегной.**О п ы т 4** (проводит учитель).Высыпаем остаток прогретой почвы в стакан с водой, размешиваем и даём отстояться (песок осел на дно, вода сначала была мутной, а потом осела и глина, вода стала светлее). **Вывод** - в почве есть глина и песок.**О п ы т 5** (проводит учитель).1) Профильтруем воду, в которой долго находилась почва (на фильтре увидим остатки растений, перегной, песок, глину). 2) Профильтрованную воду нальём на стекло и подержим над спиртовкой (на стекле увидим белый налёт). **Вывод-** в почве есть минеральные соли.Каждый вывод фиксируется в тетради. - На основе проделанных опытов попробуйте самостоятельно сделать вывод, что входит в состав почвы. (В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли). Сравните их с выводами в приложении на с. 89. - Хорошо! На с. 51 найдите карточку групповой оценки проведения практической работы, заполните её. Физкультминутка***З*адание *4 (З) Учебник, с. 74—75.****-* Ребята, вы сказали мне , что почва оказывается служит домом для многих животных. Внимательно рассмотрите рисунок в учебнике на с. 74-75. Определите, какие животные обитают в почве. (лесная мышь, крот, медведка, черви , многоножка,..)- Что общего у животных разных групп, насекомых и зверей, живущих в почве? ( сходство в строении передних конечностей – приспособление к жизни под землёй).- Выскажите свои предположения, как эти животные влияют на плодородие почвы. (ответы детей)**Задание 5(З) Учебник, с. 76.**- Выскажите свои предположения, почему почву называют «чудесной кладовой?» (ответы детей)- Правы вы или не совсем, вы можете проверить себя, прочитав по учебнику рассказ «Почва и жизнь» на с.76. -Расскажите о значении почвы в жизни растений. -Расскажите о животных, которые влияют на плодородие почвы. -Расскажите о значении почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.**Задание 6 (П) Учебник, с. 76.**Верно ли, что плодородие почвы зависит только от перегноя? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что почва является предметом только живой природы? Обоснуйте своё мнение.  | Ученики в ходе практической работы определяют, что входит в состав почвы. При этом составляют алгоритм выполнения работы к каждому опыту. Делают выводы, фиксируют их в рабочей тетради, отчитываются о проделанном опыте и наблюдении перед классом. Заполняют карточку групповой оценки проведения практической работы. Учитель помогает детям в составлении алгоритма выполнения опыта, делать в правильной форме умозаключения.Учитель в среднем темпе читает статью о жизни в почве.Ребята слушают рассказ учителя, составляют схему из предложенных элементов Проверяют свою схему по данному образцу.  | **Регулятивные:**- работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Предметные умения:** -выполнять исследование и оформлять вывод;  характеризовать состав почвы**Коммуникативные:****-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать*,* приводя аргументы.**Регулятивные:****-**в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Регулятивные:**- выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.**Познавательные:**-преобразовывать информацию из одной формы в другую**Личностные:**- проявлять бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву**Предметные умения:**-рассказать о роли живых организмов в образовании почвы;**Познавательные умения:**-определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение |
|  **IV этап.****Рефлексия деятельности** **Цель - самооценка результатов деятельности,осознание границ применения новых знаний**  | - Урок наш заканчивается. Оцените свою работу на уроке с помощью шкалы измерения. Поставьте свои смайлики к нужной для вас шкале.Доска: -не всё получилось, буду стараться –справился не со всем, надо доработать - всё получилось замечательно, смогу сам-Что нового вы узнали на нашем уроке?- Что было самым интересным?-Какое значение для живой природы имеет почва?-Какое значение для хозяйственной жизни людей вой природы имеет почва? -Какой вид работы на уроке вам понравился?- О чем бы вы рассказали сегодня дома?-Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания? | Дети проводят самооценку по шкале, приводят примеры применения полученных знаний в жизни.  | Общеучебные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **V этап.** **Контроль деятельности ученика . Домашнее задание****Цель** - п**рименение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха.** | **-** Итак, домашнее задание. Учебник с. 77, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». По выбору можно выполнить задание. Возьмите карточки по своим силам. Синяя карточка- в атласе-определителе или другом источнике найти информацию о животных почвы – кроте и медведке. Составить о них небольшой рассказ. Красная карточка – в приложении учебника »Странички Умного Совёнка» (с.133) прочитайте статью о русском учёном В.В.Докучаеве. Ответьте на проблемный вопрос: «В 60-е годы XX века в Казахстане были распаханы огромные площади земли, и в первый год был получен очень большой урожай, но был нарушен один из заветов В.В.Докучаева. Как ты думаешь, что случилось в Казахстане весной следующего года? Зелёная карточка – Прочитайте рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги А. А. Плешакова и А. А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» и определите роль дождевого червя в формировании плодородия почвы. Сформулируйте вывод о значении дождевого червя для формирования плодородия почвы.  |  Учитель даёт инструктаж по подготовке к следующему уроку, предлагает вторую часть домашнего задания взять на выбор, наблюдает за выбором детей. Ученики выбирают посильное для себя творческое задание, которое будут выполнять дома. | **Общеучебные УУД:** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |