**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Урок «открытия нового знания», построенный на основе деятельностного метода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Чудо под ногами** | | | | |
| **Цель темы** | Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека; о перегное, его образовании и значении для плодородия почвы; воспитывать бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву. | | | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Представление о почве, её составе.  Термины: почва, плодородие, перегной, минеральные соли, почвоведение. | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | | | **Предметные умения** | |
| - проявлять бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву | **Регулятивные:**  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные:**  - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение  **Коммуникативные:**  - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | | | -характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;  -знать термины почва, плодородие, перегной, минеральные соли; | |
| **Организация образовательного пространства** | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |  | |
| ***Литературное чтение***  «Великие русские ученые»  ***Русский язык***  «Слово и его значение»  ***Технология***  Разделы «Человек и земля»  ***Изобразительное искусств***  «Картины родной природы».  ***Музыка***  Музыкальной композиция «Гляжу в озёра синие»  (музыка Л. Афанасьева, Слова И. Шаферана). | | Фронтальная;  парная  групповая  индивидуальная работа | **Информационный материал:**  Учебник «Окружающий мир», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, атлас определитель «От земли до неба», книги для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». - Методическое пособие « Уроки по окружающему миру», 3 класс. М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, «Просвещение»- М., 2012.  **Демонстрационный материал**:  - Оборудование для практической работы | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** .  **Учебные задания и на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)** | **Характеристика**  **деятельности учащихся и учителя** | **УУД** |
| **I этап.**  **Мотивация к деятельности**  **Цель – мотивировать учащихся на изучение темы**  **« Чудо под ногами»** | **Организационная минутка**  **Проблемная ситуация**  Звучит музыка – первый куплет музыкальной композиция «Гляжу в озёра синие»( музыка Л. Афанасьева, Слова И. Шаферана).  - Какое значение в этой песне имеет слово «земля»? (Страна)  -Как называется на русском языке наша планета? (Земля)  -А как называется почва у нас под ногами?( Земля)  **Страна Планета Почва**  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\53.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\52.jpg C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\25.jpg  – Не у многих народов словом «земля» названы и земной шар, и страна, и почва. Как вы думаете, почему у народов, живущих в России такое отношение к земле? (предположения детей)  -Работа в группе. На ваших партах лежат несколько пословиц и стихотворений. Ваша задача: прочитать свою группу пословиц. Объясните, почему именно так я их объединила. К какой из этих трёх табличек можно отнести ваши пословицы. Можно спорить и отстаивать свою точку зрения! Окончание работы по звоночку.  Дети работают в группах. Затем каждая группа делает отчёт о своих пословицах.  1группа  Кто мать сыру землю любит, тот голоден не будет. Дорогой товар из земли растёт. Земля кормит людей, как мать детей.  2 группа  Кто наступит на землю русскую - оступится.Береги землю родимую,как мат любимую. Родная земля – мать, чужая – мачеха.  - Как вы думаете, что чудесного в той земле, по которой мы ходим? (предположения детей)  - Кто догадался, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?  - О почве ещё говорят «чудо под ногами». Что же чудесного в ней и будем разбираться сегодня на уроке. | Учитель настраивает детей на нужную волну урока.  Учащиеся путём предположе-ния, работы в группе, отгадывания ребуса  формулируют тему урока. | **Личностные умения:**  проявлять интерес к  изучению темы  Коммуникативные умения:  адекватно взаимодействовать  с партнёром в рамках учебного  диалога;  **Коммуникативные:**  - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.  **-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Регулятивные:**  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему |
| **II этап.**  **Учебно-познавательная деятельность**  **Цель – формирование у учащихся представления о почве, её составе** | **Задание** 1 (З) Учебник, с. 74—75  - А кто знает, что такое почва? (предположения детей)  - Открываем учебник на с.74, читаем внимательно текст, отмечаем на полях учебника галочкой то, чего вы не знали раньше.  -Встаньте те, которые всё знали из этого текста.  - Встаньте те, которые что-то узнали из этого текста.  - Встаньте те, которые чего-то не поняли в тексте.  -Объясните значение слова «почва».  -Объясните значение слова «плодородие».  -Расскажите о значении почвы для растений и животных.  -Объясните значение слова «почвоведение»  -Расскажите о русском учёном В. В. Докучаеве.  **Задание 2 (П) Учебник, с. 74—75.**  Верно ли, что, обрабатывая почву, человек нарушает её плодородие и наносит невосполнимый ущерб природе? Обоснуйте  своё мнение.  .Физкультминутка | Дети читают текст, находят в нём определение почвы, главного свойства почвы, термин «почвоведение». | **Регулятивные:**  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные:**  раскрывать значение понятий  «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре*;* |
| **III этап.**  **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**  **Цель – формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи** | **Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 50—51**  - Вы назвали главное свойство почвы – плодородие. Давайте выясним, почему же почва плодородна. Как вы думаете, что для этого нужно сделать? (изучить состав почвы)  - Работаем в парах. Открываем рабочую тетрадь на с.50.  - Что нам предстоит сделать? (провести практическую работу по исследованию состава почвы)  - Какова цель нашего исследования? (определить, что входит в состав почвы)  - Рассмотрите оборудование, приготовленное для практической работы у себя на парте. Знаете ли вы название этих приборов? Посоветовавшись со своим соседом, в тетради соедините стрелочкой рисунок оборудования и его название.  **Практическая работа «Исследование состава почвы».**  **О п ы т 1** (выполняют ученики).  - Внимательно прочитайте инструкцию к первому опыту. Как будете выполнять этот опыт? ( Берём стакан с водой и бросаем в него комок сухой почвы, наблюдаем)  - Что интересного увидели? (Из почвы выходят пузырьки воздуха – это говорит о том, что в почве есть воздух)  - Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.  **О п ы т 2** (выполняют ученики).  - Внимательно прочитайте инструкцию к опыту № 2. Как будете выполнять этот опыт?  ( Насыпаем на стекло комочек свежей почвы, стекло закрепляем в держатель, равномерно нагреваем над огнём, над хорошо нагретой землёй держим холодное стекло)  - Что наблюдаете? (Стекло стало влажным – значит в почве есть вода)  - Молодцы! Фиксируем вывод в тетради.  **О п ы т 3** (проводит учитель).  Высушенный комочек почвы положим на металлическую пластинку и нагреем на спиртовке (над почвой появляется дым и ощущается неприятный запах). Поместим на металлическую пластинку стебельки растений и нагреем на спиртовке (над почвой появляется дым и ощущается  неприятный запах). Сгорает перегной, который образуется из остатков растений и животных и придаёт почве тёмный цвет. Плодородие почвы  определяется наличием в ней перегноя.  **Вывод** - в почве есть перегной.  **О п ы т 4** (проводит учитель).  Высыпаем остаток прогретой почвы в стакан с водой, размешиваем и даём отстояться (песок осел на дно, вода сначала была мутной, а потом осела и глина, вода стала светлее).  **Вывод** - в почве есть глина и песок.  **О п ы т 5** (проводит учитель).  1) Профильтруем воду, в которой долго находилась почва (на фильтре увидим остатки растений, перегной, песок, глину).  2) Профильтрованную воду нальём на стекло и подержим над спиртовкой (на стекле увидим белый налёт).  **Вывод-** в почве есть минеральные соли.  Каждый вывод фиксируется в тетради.  - На основе проделанных опытов попробуйте самостоятельно сделать вывод, что входит в состав почвы. (В состав почвы входят воздух, вода, перегной, песок и глина, минеральные соли). Сравните их с выводами в приложении на с. 89.  - Хорошо! На с. 51 найдите карточку групповой оценки проведения практической работы, заполните её.  Физкультминутка  ***З*адание *4 (З) Учебник, с. 74—75.***  *-* Ребята, вы сказали мне , что почва оказывается служит домом для многих животных. Внимательно рассмотрите рисунок в учебнике на с. 74-75. Определите, какие животные обитают в почве. (лесная мышь, крот, медведка, черви , многоножка,..)  - Что общего у животных разных групп, насекомых и зверей, живущих в почве? ( сходство в строении передних конечностей – приспособление к жизни под землёй).  - Выскажите свои предположения, как эти животные влияют на плодородие почвы. (ответы детей)  **Задание 5(З) Учебник, с. 76.**  - Выскажите свои предположения, почему почву называют «чудесной кладовой?» (ответы детей)  - Правы вы или не совсем, вы можете проверить себя, прочитав по учебнику рассказ «Почва и жизнь» на с.76.  -Расскажите о значении почвы в жизни растений.  -Расскажите о животных, которые влияют на плодородие почвы.  -Расскажите о значении почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека.  **Задание 6 (П) Учебник, с. 76.**  Верно ли, что плодородие почвы зависит только от перегноя?  Обоснуйте своё мнение.  Можно ли утверждать, что почва является предметом только живой природы? Обоснуйте своё мнение. | Ученики в ходе практической работы определяют, что входит в состав почвы. При этом составляют алгоритм выполнения работы к каждому опыту. Делают выводы, фиксируют их в рабочей тетради, отчитываются о проделанном опыте и наблюдении перед классом. Заполняют карточку групповой оценки проведения практической работы.  Учитель помогает детям в составлении алгоритма выполнения опыта, делать в правильной форме умозаключения.  Учитель в среднем темпе читает статью о жизни в почве.  Ребята слушают рассказ учителя, составляют схему из предложенных элементов  Проверяют свою схему по данному образцу. | **Регулятивные:**  - работая, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Предметные умения:**  -выполнять исследование и  оформлять вывод;  характеризовать состав почвы  **Коммуникативные:**  **-**доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать*,* приводя аргументы.  **Регулятивные:**  **-**в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Регулятивные:**  - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Познавательные:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Личностные:**  - проявлять бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву  **Предметные умения:**  -рассказать о роли живых организмов в образовании  почвы;  **Познавательные умения:**  -определять значение почвы  для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение |
| **IV этап.**  **Рефлексия деятельности**  **Цель - самооценка результатов деятельности,осознание границ применения новых знаний** | - Урок наш заканчивается. Оцените свою работу на уроке с помощью шкалы измерения. Поставьте свои смайлики к нужной для вас шкале.  Доска: -не всё получилось, буду стараться –справился не со всем, надо доработать - всё получилось замечательно, смогу сам  -Что нового вы узнали на нашем уроке?  - Что было самым интересным?  -Какое значение для живой природы имеет почва?  -Какое значение для хозяйственной жизни людей вой природы имеет почва?  -Какой вид работы на уроке вам понравился?  - О чем бы вы рассказали сегодня дома?  -Подумайте, как и где в своей жизни вы можете применить полученные сегодня знания? | Дети проводят самооценку по шкале,  приводят примеры применения полученных знаний в жизни. | Общеучебные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **V этап.**  **Контроль деятельности ученика . Домашнее задание**  **Цель** - п**рименение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели. Создание ситуации успеха.** | **-** Итак, домашнее задание. Учебник с. 77, ответить на вопросы рубрики «Проверим себя». По выбору можно выполнить задание. Возьмите карточки по своим силам. Синяя карточка- в атласе-определителе или другом источнике найти информацию о животных почвы – кроте и медведке. Составить о них небольшой рассказ. Красная карточка – в приложении учебника »Странички Умного Совёнка» (с.133) прочитайте статью о русском учёном В.В.Докучаеве. Ответьте на проблемный вопрос: «В 60-е годы XX века в Казахстане были распаханы огромные площади земли, и в первый год был получен очень большой урожай, но был нарушен один из заветов В.В.Докучаева. Как ты думаешь, что случилось в Казахстане весной следующего года? Зелёная карточка – Прочитайте рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги А. А. Плешакова и А. А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» и определите роль дождевого червя в формировании плодородия почвы. Сформулируйте вывод о значении дождевого червя для формирования плодородия почвы. | Учитель даёт инструктаж по подготовке к следующему уроку, предлагает вторую часть домашнего задания взять на выбор, наблюдает за выбором детей. Ученики выбирают посильное для себя творческое задание, которое будут выполнять дома. | **Общеучебные УУД:** самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |