**Анализ входной контрольной работы по русскому языку \_\_\_ класс**

**Учитель:** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Цель и содержание входной контрольной работы.**

Цель проведения входной контрольнойработы – оценка уровня достижения планируемых предметных результатов по русскому языку, в процессе самостоятельного выполнения тестовой работы.

Класс:\_\_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_ человек;

Выполняли \_\_\_\_\_ человек;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Максимальный балл** | **Достигли базового уровня****кол-во человек** | **Достигли базового уровня %** | **Не достигли базового уровня****кол-во человек** | **Не достигли базового уровня %** |
| 1. | Умение дифференцировать звуки и буквы. |  |  |  |  |  |
| 2. | Умение определять ударный слог в слове. |  |  |  |  |  |
| 3. | Умение восстанавливать деформированный текст. |  |  |  |  |  |
| 4. | Умение дифференцировать части речи. |  |  |  |  |  |
| 5. | Умение видеть и выделять орфограмму в слове. |  |  |  |  |  |
| 6. | Правописание слов с удвоенной согласной. |  |  |  |  |  |
| 7. | Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении. |  |  |  |  |  |
| 8. | Умение дифференцировать предложения по интонации, по цели высказывания. |  |  |  |  |  |
| 9. | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, подбирать проверочное слова. |  |  |  |  |  |
| 10. | Умение находить однокоренные, родственные слова. |  |  |  |  |  |
| 11. | Умение находить в предложении глагол, изменять время глагола. |  |  |  |  |  |
| 12. | Умение восстанавливать деформированный текст. Орфографическая запись, умение грамотно оформлять предложение при письме. |  |  |  |  |  |
| **Вся работа в целом** | **Всего: 12 заданий – максимальный балл 13.6-8 баллов учащийся достиг базового уровня.****9-10 баллов учащийся имеет повышенный уровень.****11-13 баллов учащийся имеет высокий уровень.**  |

**Фиксация результатов выполнения входной**

**контрольной работы по русскому языку учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Номер задания** | **уровень** | **оценка** |
| **основная часть** | **дополнительная часть** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | всего | % |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Достигли базового уровня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Не достигли базового уровня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица мониторинг входной контрольной работы по чтению учащихся \_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество человек** | **Процент** |
| **Не достиг базового уровня** |  |  |
| **Достиг базового уровня** |  |  |
| **Достиг повышенного уровня** |  |  |

**Необходима коррекция образовательного процесса по следующим результатам базового уровня:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемые умения и учебный материал** | **Количество детей** | **Фамилии детей, с которыми необходимо достичь этого результата в ходе системы работы по коррекции образовательного процесса** |
| 1. | Умение дифференцировать звуки и буквы. |  |  |
| 2. | Умение определять ударный слог в слове. |  |  |
| 3. | Умение восстанавливать деформированный текст. |  |  |
| 4. | Умение дифференцировать части речи. |  |  |
| 5. | Умение видеть и выделять орфограмму в слове. |  |  |
| 6. | Правописание слов с удвоенной согласной. |  |  |
| 7. | Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении. |  |  |
| 8. | Умение дифференцировать предложения по интонации, по цели высказывания. |  |  |
| 9. | Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная, подбирать проверочное слова. |  |  |
| 10. | Умение находить однокоренные, родственные слова. |  |  |
| 11. | Умение находить в предложении глагол, изменять время глагола. |  |  |
| 12. | Умение восстанавливать деформированный текст. Орфографическая запись, умение грамотно оформлять предложение при письме. |  |  |