**Приложение 4**

**Тематическое планирование**

**Математика 136 часа**

**(4 часа/неделя)**

Принятые сокращения

Технологии: ПЦ – парацентрическая технология, БИО – бригадно-индивидуальное обучение, ИБО – индивидуально-бригадное обучение, ДВП – диалоговая взаимопомощь.

Формы контроля: КР – контрольная работа, ПР – проверочная работа, СР – самостоятельная работа, ТР – тестовая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| **метапредметные****личностные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| **1.** | Повторение нумерации многозначных чисел и действий с ними  | **1** | Комбинированный | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение. Кратное сравнение между разрядными единицами | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).Коммуникативные УУД.Инициативное сотрудничество.Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *Научатся:*- читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;- вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;- сравнивать значения двух выражений; | Учебник: ч.1, с. 8, №10 |  |  |  |
| **2.** | Повторение знаний геометрического материала  | **1** | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника Методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).Коммуникативные УУД.Инициативное сотрудничество.Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *Научатся:*- вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;- выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;- вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Учебник: ч.1, с. 10, №17 |  |  |  |
| **3.** | Решение арифметических задач  | **1.** | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Устные вычисления с натуральными числами | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу).Коммуникативные УУД.Инициативное сотрудничество.Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *Научатся:*- распознавать геометрические фигуры,- преобразовывать и сравнивать величины длины, массы, времени,- вычислять периметр и площадь прямоугольника | Учебник: ч.1, №21, 22 |  |  |  |
| **4.** | ***Самостоятельная работа по теме: «Повторение»***  | **1** | Контроль знаний | Формулировать условие задачи на разностное сравнение, в котором одно из данных явля­ется результа­том кратного сравнения, используя диаграмму | Регулятивные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные УУД: осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные УУД: выявление рационального способа решения математических задач Готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни  |  | Тетрадь: с. 5 №7 |  |  |  |
| **5.** | Когда известен результат разностного сравнения  | **1.** | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...» Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *Научатся:*- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи,- решать уравнения на нахождение слагаемого. | Учебник ч 1, с 14 № 27, тетрадь с 6 № 8 |  |  |  |
| **6.**  | **Входная контрольная работа**  | **1** | Урок-контроль знаний | Решение текстовых задач на разностное и кратное сравнение чисел,-решение простых уравнений на все арифметические действия.  | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни  | Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач, выбирать самостоятельно способ решения текстовых задач.  | Учебник с 18, №41 |  |  |  |
| **7.** | Когда известен результат разностного сравнения  | **1** | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...» Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.**Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Научатся:*- решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи,- решать уравнения действия вычитания | Тетрадь с 9, № 12 |  |  |  |
| **8.** | Когда известен результат кратного сравнения  | **1** | Комбинированный | Устные вычисление натуральными числами. Отношения «во сколько раз больше..», во сколько раз меньше.» Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах**Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | *Научатся:*- формулировать задачу по краткой записи;- решать задачи на кратное сравнение,- находить неизвестный множитель, делитель. | Учебник с 17 № 37 |  |  |  |
| **9.** | Когда известен результат кратного сравнения  | **1** | Комбинированный | Устные вычисление натуральными числами. Отношения «во сколько раз больше..», во сколько раз меньше.» Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Познавательные УУД: овладение общими приемами решения задач нового вида, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений), выбирать самостоятельно способ ре **Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Научатся:*- формулировать задачу по краткой записи;- решать задачи на кратное сравнение,- находить неизвестное делимое. | Тетрадь с 11, № 15 |  |  |  |
| **10** | Задачи на разностное и кратное сравнение  | **1** | Комбинированный | Работа с текстовыми задачами;- разные модели краткого условия;- периметр и площадь прямоугольника. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плануСмыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу;- решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче;- вычислять периметр прямоугольника;- формулировать условие задачи по данной иллюстрации;- определять площадь фигуры. | Учебник с 21, № 50, 51 |  |  |  |
| **11.** | Алгоритм умножения столбиком  | **1** | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами;- алгоритм умножения на трёхзначное число | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ**Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:* *- понимать* алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число,- формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливать соответствия между записями. | Тетрадь с 16, № 25, 26 |  |  |  |
| **12.** | Поупражняемся в вычислениях столбиком. | **1** | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральны­ми числамиалгоритм умножения на трёхзначное число,работа с числовыми выражениями со скобками. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ**Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте | **Уметь** находить значения простейших буквенных выражения при заданных значениях переменной (переменных)  | Учебник с 25, №61, тетрадь с 17 №29 |  |  |  |
| **13.** | Тысяча тысяч, или миллион  | **1** | Комбинированный | Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разрядыувеличение числа в 1000 раз. | **Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству **Регулятивные УУД:** применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи **Познавательные УУД:** проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)**,** моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения  | *Научатся понимать:*- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. *Научатся*:- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;- называть и записывать числа – соседи числа 1000000. | Учебник с 27 №69, тетрадьс 19 №32 |  |  |  |
| **14.** | Разряд единиц миллионов и класс миллионов  | **1** | Комбинированный | Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разрядыСранение многозначных чисел;- разностное и кратное сравнение (решение задач);- умножение столбиком. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать:*- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».*Научатся:*- записывать числа в таблицу разрядов;- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;- читать и записывать девятизначные числа. | Учебник с 29, №75Тетрадь с 20 №36 |  |  |  |
| **15.** | Когда трех классов для записи числа недостаточно. | **1** | Комбинированный | Упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),-отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, -их запись с помощью знаков **=**, **<**, **>** | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Целеполагание.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Понятие «класс миллиардов».*Научатся:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число;- читать и записывать де­сятизначные числа. | Учебник с 30, № 79 тетрадь с 21 №39 |  |  |  |
| **16.** | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. | **1** | Комбинированный | Упражнения в чтении и записи многозначных чисел (класс миллиардов, миллионов),- устные приёмы сложения и вычитания «круглых» тысяч,- дополнение чисел до «круглых» тысяч. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданияНравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.*Научатся:*- записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;- дополнять число до «круглых» тысяч. | Учебник с 31 №85, с 32 №88 |  |  |  |
| **17.** | Может ли величина изменяться? | **1** | Комбинированный | Понятие «величина»;- сравнение и упорядочение объектов по разным признакам (длина, масса, вместимость);- величина постоянная или переменная. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях. | *Научатся понимать* понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».*Научатся:*- выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);- приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;- чертить геометрические фигуры. | Учебник с 35 № 96, 97 |  |  |  |
| **18.** | Всегда ли математическое выражение является числовым? | **1** | Комбинированный | Введение понятия «буквенное выражение».- вычислять значение буквенного выражения с переменной; -сравнивать числовое и буквенное выражения;- записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выраженияИспользование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях | *Научатся понимать:* понятие «буквенное выражение».*Научатся:*- вычислять значение буквенного выражения с переменной;- сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения | Учебник с 38 № 107Тетрадь |  |  |  |
| **19.** | Зависимость между величинами. | **1** | Комбинированный | Чертить прямоугольники по данным сторонам; - вычислять периметр и площадь прямоугольников;- устанавливать однозначные зависимости между величинами; - чертить окружности;- проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Знать,что периметр квадрата зависит от длины его стороны.*Научатся:*- указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;- чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;- устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;- проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. | Учебник с 41 № 117 |  |  |  |
| **20.** | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины. | **1** | Комбинированный | Заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;- вычислять значение величин;- решать задачи;- вычислять периметр равностороннего треугольника. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | *Научатся:*- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;- вычислять значение величин;- решать задачи;- вычислять периметр равностороннего треугольника | Учебник с. 43 №124,Тетрадь с. 30 № 56 |  |  |  |
| **21.** | **Самостоятельная работа по разделам «Класс миллионов. Буквенные выражения*».*** | **1** | Контроль заний  | Решение буквенных выражений с переменными величинами,- геометрический материал (площадь, периметр, построение фигур | **Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству **Регулятивные УУД:** применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи **Познавательные УУД:** проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)**,** моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  | **Уметь** находить значения простейших буквенных выражения при заданных значениях переменной (переменных) **Уметь** решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчѐта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнивать числа по классам и разрядам.   | Терадь с 30 № 57 |  |  |  |
| **22.** | Стоимость единицы товара, или цена  | **1** | - Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,***-*** введение понятия «цена», «количество», «стоимость»,***-*** соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; - вычислять цену; - - формулировать условие задачи по краткой записи. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | Понятия «цена», «количество», «стоимость». *Научатся:*- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;- формулировать условие задачи по краткой записи;- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Учебник с 45 № 129, тетрадь с 31 №58 (в) |  |  |  |
| **23.** | Стоимость единицы товара, или цена  | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену;- формулировать условие задачи по краткой записи;- решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара;- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. | Тетрадь с 33, № 59 (в,г) |  |  |  |
| **24** | Когда цена постоянна. | **1** | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи». Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать задачи, когда цена постоянна;- решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи. | Терадь с 34, № 61 |  |  |  |
| **25** | Учимся решать задачи. | **1** | Комбинированный | Решать задачи разными способами; - формулировать задачу по краткой записи, таблице, диаграмме, схеме. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | *Научатся:*- формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;- решать задачи разными способами. | Учебник с 50 № 147, тетрадь с 39 №66 (б) |  |  |  |
| **26** | **Самостоятельная работа по теме: «Задачи на куплю – продажу»**  | **1** | Контроль знаний | Решение задач по теме разными способами. | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи **Регулятивные УУД:** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). **Планировать** решение задачи. **Выбирать** самостоятельно способ решения текстовых задач.  | Составить составную задачу на «куплю-продажу**»** |  |  |  |
| **27** |  Деление нацело и деление с остатком. | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- деление с остатком;- сравнение деления без остатка и с остатком,- решение задач и запись решений разными способами. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся понимать:*- алгоритм деления с остатком.*Научатся:*- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;- сравнивать записи деления;- выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Учебник с 53 № 155, тетрадь с 42 № 77 |  |  |  |
| **28** | Неполное частное и остаток. | **1** | Комбинированный | Понятия «неполное частное» и «неполный остаток»,- закрепить навык проверки действия деления,- способ проверки деления с остатком. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.. | *Научатся понимать,* что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое. | Учебник с 55 выучить правило наизусть, тетрадь с 44 №81 (а,б) |  |  |  |
| **29** | Остаток и делитель. | **1** | Комбинированный | Тренировка в выполнении разных видов деления,- упражнения в составлении примеров и задач на разные виды деления. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | *Научатся:*- выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;- составлять примеры на деление с остатком,*понимать,* что остаток должен быть меньше делителя. | Учебник с 56, 57 учить правило наизусть, тетрадь с.46 № 86 |  |  |  |
| **30** | Когда остаток равен 0. | **1** | Комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами;- сравнение остатка и делителя;- некоторые признаки делимости,- решение задач на деление с остатком. | Регулятивные УУД.Целеполагание.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД. Ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.Ученик получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.. | *Научатся понимать:* когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.*Научатся:*- выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;- проверять правильность выполнения деления с остатком;- записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. | Учебник с 58 учить правило наизусть,№177, 178 |  |  |  |
| **31** | **Контрольная работа за 1 четверть**  | **1** | Контроль знаний | Решение текстовых задач на разностное и кратное сравнение чисел,решение буквенных выражений с переменными величинами,- геометрический материал (площадь, периметр, построение фигур | Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости  | Уметь сравнивать разные приѐмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  | Тетрадь с 48 № 89 (б) |  |  |  |
| **32** | **Работа над ошибками** Когда делимое меньше делителя. | **1** | Комбинированный | Упражнения в делении с остатком в случае, когда делимое меньше делителя,- решение практических задач на деление с остатком. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | *Научатся понимать,* что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.*Научатся:*- проверять правильность выполнения деления с остатком; - выполнять деление с остатком на 10;- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. | Учебник с 61 учить правило наизусть, тетрадь с 50 № 94 |  |  |  |
| **33** | Деление с остатком и вычитание. | **1** | Комбинированный | как деление с остатком можно выполнять с помощью вычитания;- записи решений задач на деление с остатком разными способами,- закрепление навыка выполнения деления разных видов и способов их проверки.  | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Иметь представление,* как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. *Научатся:*- сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;- записывать решение задачи с помощью деления с остатком; - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания | Учебник с 62 № 195 |  |  |  |
| **34** | Какой остаток может получиться при делении на 2? | **1** | Комбинированный | Чётные и нечётные числа,- решение примеров на различные арифметические действия, включая деление разными способами,- познакомить детей с некоторыми свойствами чётных и нечётных чисел. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.Целеполагание.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать:*- понятия «четные» и «нечетные» числа;- что число 0 относят к четным числам. *Научатся:*- выбирать четные и нечетные числа;- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий | Учебник с 63 учить правило наизусть, с 64 № 204, 205 |  |  |  |
| **35** | Какой остаток может получиться при делении на 2? | **1** | Комбинированный | Использование полученных на предыдущем уроке знаний при решении примеров и задач,- работа с логическими задачами на основе чётности чисел. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.Целеполагание.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- выбирать четные и нечетные числа;- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий. | Учебник с 66 № 216, 218 |  |  |  |
| **36** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | **1** | Комбинированный | Определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; - выполнять вычисления; подтверждать свои ответы. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы | Учебник с 68 № 223 |  |  |  |
| **37** | Запись деления с остатком столбиком. | **1** | Комбинированный | Алгоритм письменного деления с остатком,- решение задач на деление с остатком. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать* алгоритм деления с остатком столбиком.*Научатся:*- записывать деление с остатком столбиком;- по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;- решать задачи на деление с остатком. | Тетрадь с 54 № 105 |  |  |  |
| **38** | Способ поразрядного нахождения результата деления. | **1** | Комбинированный | Объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;- определять цифру разряда десятков частного в данных частных;- решать задачи на деление. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | *Научатся понимать, знать:* способ поразрядного нахождения результата деления.*Научатся:*- объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;- определять цифру разряда десятков частного в данных частных;- решать задачи. | Учебник с 71 учить правило наизусть, №238, тетрадь с 57 № 109 (б,в) |  |  |  |
| **39** | Поупражняемся в делении столбиком. | **1** | Комбинированный | Выполнять деление в столбик;- записывать решение задачи в виде одного выражения;- сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;- сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- выполнять деление в столбик;- записывать решение задачи в виде одного выражения;- сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;- сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком | Тетрадь с 58№ 110. |  |  |  |
| **40** | **Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком»**  | **1** | Контроль знаний | Решение примеров на письменное и устное деление с остатком,- решение задач на деление,- геометрический материал. | Личностные УУД: внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов Регулятивные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи  | Сравнивать разные приѐмы вычислений, выбирать целесообразные Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.).  | Тетрадь с 58 № 111 |  |  |  |
| **41** | Работа над ошибками. Вычисления с помощью калькулятора | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- работа с микрокалькулятором;- введение понятий «скорость, время, расстояние» - игровые задания. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Клавиши на калькуляторе «М+» и «MR».*Научатся:*- выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «М+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR». | Тетрадь с 59 № 113, 114 |  |  |  |
| **42** | Час, минута и секунда. | **1** | Комбинированный | Выражать минуты и часы в секундах;- располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;- решение выражений с величинами времени. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- выражать минуты и часы в секундах;- располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;- решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора. | Учебник с 78 № 261, тетрадь с 60 № 116 |  |  |  |
| **43** | Кто или что движется быстрее? | **1** | Комбинированный | Определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;- приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях | *Иметь представление* о скорости передвижения различных тел.*Научатся:*- определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;- приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных. | Учебник с 80 №270, тетрадь с 61 №118(б) |  |  |  |
| **44** | Длина пути в единицу времени, или скорость. | **1** | Комбинированный | Определять скорость движения;- выбирать верные записи скорости;- переводить метры в секунду в километры в час;- определять скорость движения; - располагать скорости в порядке возрастания;- решать задачи на определение скорости движения | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | Понятие «скорость».*Научатся:*- определять скорость движения;- выбирать верные записи скорости;- переводить метры в секунду в километры в час;- определять скорость движения; - располагать скорости в порядке возрастания;- решать задачи на определение скорости движения. | Учебник с 82 №280, тетрадь с 63 №120(а,б) |  |  |  |
| **45** | Учимся решать задачи | **1** | Комбинированный | Решать задачи на определение скорости движения;- решать задачи разными способами;- записывать решение задачи в виде буквенного и числового выражения,- познакомить детей с разными видами движения. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану;строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *Научатся:*- решать задачи на определение скорости движения;- решать задачи разными способами;- записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Тетрадь №120 (д,е,ж) |  |  |  |
| **46** | Решение задач на движение  | **1** | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движение (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану;строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *Научатся:*- решать задачи на определение скорости движения;- решать задачи разными способами;- записывать решение задачи в виде буквенного выражения. | Учебник с 85 №290,  |  |  |  |
| **47** | **Самостоятельная работа по теме*«Задачи на движение».*** | **1** | Контроль знаний | Решение задач на движение и запись решений разными способами. | Личностные УУД: овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности Регулятивные УУД: в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров в совместной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия (вопроса).  | Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  | Придумать составную задачу на движение |  |  |  |
| **48** | Какой сосуд вмещает больше? | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- понятие «вместимость»;- решение задач на сравнение вместимости двух бассейнов. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по партеУченик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Понятие «вместимость».*Научатся:*- решать задачи на нахождение вместимости;- сравнивать вместимости двух бассейнов. | Тетрадь с 68 №126 (а,б) |  |  |  |
| **49** | Литр. Сколько литров? | **1** | Комбинированный | Единицы объёма (литр);- решение задач на нахождение объёма в литрах;- сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | Единица объема – литр.*Научатся:*- решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах. | Тетрадь с 69 №128 (а,б) |  |  |  |
| **50** | Вместимость и объем. | **1** | Комбинированный | Сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов;- единицы объёма (кубические единицы);- решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения заданияСмыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Понятия «вместимость» и «объем».*Научатся:*- сравнивать объемы различных тел;- проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Тетрадь с 70 №129, с 71 №131 |  |  |  |
| **51** | Вместимость и объем. | **1** | Комбинированный | Решение задач на нахождение объёмов в кубических единицах,- литр и килограмм. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- сравнивать объемы различных тел;- проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических тел; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов. | Тетрадь с 70 №129 |  |  |  |
| **52** | Кубический сантиметр и измерение объема. | **1** | Комбинированный | Измерять объем в кубических сантиметрах;- описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; -определять в кубических сантиметрах объем изображенного на рисунке многогранника.. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Целеполагание.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема.*Научатся:*- измерять объем в кубических сантиметрах;- описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры. | Учебник с92 №316, |  |  |  |
| **53** | Кубический дециметр и кубический сантиметр. | **1** | Комбинированный | Выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; - выполнять сложение и вычитание величин;- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;- располагать величины в порядке возрастания объемов;- выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.*Научатся:*- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;- располагать величины в порядке возрастания объемов;- выполнять кратное сравнение двух данных объемов. | Учебник с95 №326, тетрадь с 73 №137 |  |  |  |
| **54** | Кубический дециметр и литр. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахождение объема; - переводить кубические дециметры в литры. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте | Единицы объема: кубический дециметр и литр. *Научатся:*- решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры. | Учебник с 96 №331, 332 |  |  |  |
| **55** | Литр и килограмм. | **1** | Комбинированный | Единицы объёма (литр);- решение задач на нахождение объёма в литрах;- сравнение (разностное и кратное) объёмов кубов;- единицы объёма (кубические единицы). | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | Единицы: литр, килограмм.*Научатся:*- определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. | Тетрадь с 75 №141(а,б) |  |  |  |
| **56** | Разные задачи. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;- решать комбинаторные задачи. | Учебник с98 №341, тетрадь с 77 №145 |  |  |  |
| **57** | Разные задачи. | **1** | Комбинированный | Решать комбинаторные задачи разными способами. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;- решать комбинаторные задачи. | Тетрадь №150 (д,е) |  |  |  |
| **58** | Поупражняемся в измерении объема. | **1** | Комбинированный | Определять объем фигур, изображенных на рисунке;- измерять объем в кубических сантиметрах. | Познавательные УУД. Ученик получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | *Научатся:*- определять объем фигур, изображенных на рисунке;- измерять объем в кубических сантиметрах. | Учебник с101 №348 |  |  |  |
| **59** | **Контрольная работа за 2 четверть**  | **1** | Контроль знаний | Решение задач на нахождение объёма и запись этих решений разными способами. | Личностные УУД: способность к организации самостоятельной учебной деятельности Регулятивные УУД: на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  | Находить объем тел и вместимость сосудов. Измерять объем тел произвольными мерками. Решать задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема  | Тетрадь с 78 №149 |  |  |  |
| **60** | Кто выполнил большую работу? | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- решать задачи на определение производительности;- решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Иметь представление*об объеме работы. *Научатся:*- решать задачи на определение производительности;- решать задачи на разностное и кратное сравнение | Учебник с 102 №353, тетрадь с 81 №151(б**)** |  |  |  |
| **61** | Производительность – это скорость выполнения работы. | **1** | Комбинированный | Введение понятия «производительность труда»,- формулировать условие задачи по краткой записи;- составлять краткую запись в виде таблицы;- находить производительность труда. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | *Научатся понимать:*- понятие «производительность».*Научатся:*- формулировать условие задачи по краткой записи;- составлять краткую запись в виде таблицы;- находить производительность труда. | Учебник с 104 №357, тетрадь с82 №152 (б) |  |  |  |
| **62** | Производительность – это скорость выполнения работы. | **1** | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производительность труда | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте Ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | *Научатся понимать:*- понятие «производительность».*Научатся:*- формулировать условие задачи по краткой записи;- составлять краткую запись в виде таблицы;- находить производительность труда | Учебник с 104 №362, тетрадь с84 №153 (б) |  |  |  |
| **63** | Учимся решать задачи | **1** | Комбинированный | Решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | *Научатся:*- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - устанавливать зависимости между величинами. | Учебник с 106 №367, 368 |  |  |  |
| **64** | ***Самостоятельная работа по теме: «Задачи о работе»***  | **1** | Контроль знаний | **Решать** арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объѐм всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  | **Личностные УУД:** устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач **Регулятивные УУД:** планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Коммуникативные УУД:** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счѐта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме  | .***Уметь****;* решать задачи; выпол­нять письменные вычисления с многозначными числами; ус­танавливать зависимости между величинами | Тетрадь №154(б) |  |  |  |
| **65** | Отрезки; соединяющие вершины многоугольника. | **1** | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур;- понятие «диагональ многоугольника»;- треугольники;- площадь прямоугольного треугольника; | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся понимать,* что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.*Научатся:*- определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;- выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. | Учебник с 107 №375 |  |  |  |
| **66** | Разбиение многоугольника на треугольники. | **1** | Комбинированный | Разбиение многоугольников на треугольники;- вычисление площади сложных фигур;- вычисление площади прямоугольника. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | *Научатся:*- выполнять чертеж;- делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. | Учебник с 109 №383 |  |  |  |
| **67** | Записываем числовые последовательности | **1** | Комбинированный | Составление числовых последовательностей | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*записыватьчисловые последовательности, вычисляя несколько первых членов данной последовательности, а также устанавливать арифметическую закономерность в предложенной последовательности геоме-трических фигур.  | Тетрадь с 90 № 162 |  |  |  |
| **68** | Работа с данными | **1** | Комбинированный | Построение диаграмм | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Уметь получать не-обходимую информацию из табличной формы представления данных, а также представлять полученную информацию с помощьюдиаграмм сравнения (в столбчатой или полосчатой форме). | Тетрадь с 92 № 164 (в,г) |  |  |  |
| **69** | **Самостоятельная работа (решение геометрических задач).** | **1** | Контроль знаний | Построение правильных геометрических фигур по заданным размерам,- решение задач на нахождение площади правильных фигур и запись решения с помощью формул,- задания на вычисление площади многоугольников. | **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные УУД:** устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач **Регулятивные УУД:** способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  | **Решать** арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы (производительность труда, время, объѐм всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)  | Тетрадь с 95 №166 |  |  |  |
| **70.** | Деление на однозначное число столбиком. | **1** | Комбинированный | Закрепление таблицы умножения и деления;- приём деления столбиком на однозначное число;- понятие «промежуточные делимые». | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».*Научатся:*выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;решать задачи в косвенной форме. | Тетрадь с 3 № 2 |  |  |  |
| **71.** | Деление на однозначное число столбиком. | **1** | Комбинированный | Алгоритм деления на двузначное число;- письменные вычисления многозначных чисел;- сокращённая запись письменного деления. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся понимать, знать:* таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».*Научатся:*выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника;решать задачи в косвенной форме. | Учебник с 10 №14, тетрадь с 4 №4 (б) |  |  |  |
| **72.** | Число цифр в записи неполного частного. | **1** | Комбинированный | Определять число цифр в записи неполного частного;- определять старший разряд неполного частного;- выполнять деление с остатком | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- определять число цифр в записи неполного частного;- определять старший разряд неполного частного;- выполнять деление с остатком. | Учебник с 12 №28, тетрадь с 6 №10 |  |  |  |
| **73.** | Деление на двузначное число столбиком. | **1** | Комбинированный | Выполнять деление с остатком столбиком; - заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;- решать задачи на деление с остатком. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать:*- алгоритм деления на двузначное число столбиком. *Научатся:*- выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;- решать задачи на деление с остатком | Учебник с 14 №37, тетрадь с 8 №16 |  |  |  |
| **74.** | Алгоритм деления столбиком | **1** | Комбинированный | Алгоритм деления на двузначное число;- письменные вычисления многозначных чисел | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | . *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком. *Научатся:*- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему. | Тетрадь с 9 № 17,18 |  |  |  |
| **75.** | Алгоритм деления столбиком. | **1** | Комбинированный | Запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком,- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - решать задачи, выполняя схему. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся понимать, знать:* алгоритм деления на двузначное число столбиком. *Научатся:*- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему. | Тетрадь с 10 №20 |  |  |  |
| **76.** | Сокращенная форма записи деления столбиком. | **1** | Комбинированный | Выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;- преобразовывать сокращенную запись в полную;- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Целеполагание. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.Научатся:- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;- преобразовывать сокращенную запись в полную;- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком. | Учебник с 19 №49Тетрадь с 11 №22 |  |  |  |
| **77.** | Поупражняемся в делении столбиком. | **1** | Комбинированный | Выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;- преобразовывать сокращенную запись в полную;- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать, знать*, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.Научатся:- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;- преобразовывать сокращенную запись в полную;- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком. | Учебник с 21 №60,61 |  |  |  |
| **78.** | ***Самостоятельная работа по теме: «Деление столбиком»***  | **1** | Контроль знаний | Решение примеров на письменное деление,- решение задач с применением письменного деления и запись решений разными способами. | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.), прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, моделировать изученные арифметические зависимости.  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) с опорой на алгоритм Сравнивать разные приѐмы вычислений, выбирать целесообразные. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  | Тетрадь с 12 №25 |  |  |  |
| **79.** | Сложение и вычитание величин. | **1** | Комбинированный | Единицы длины, массы, объёма, времени, площади;- сложение и вычитание величин;- решение задач на сложение и вычитание величин. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. *Научатся:*- выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;- формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;- решать задачи с величинами. | Учебник с 23 №69, тетрадь с 14 №27 (б**)** |  |  |  |
| **80.** | Умножение величины на число и числа на величину. | **1** | Комбинированный | Умножение величины на число и числа на величину;- решение задач с использованием схем и чертежей,- запись решений задач выражениями. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся понимать,* что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.*Научатся:*- выполнять умножение величины на число и числа на величину;- решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; - записывать умножение числа на величину в виде суммы;- выбирать из данных произведе­ний выражение, которое является решением задачи. | Учебник с 25 правило наизусть, тетрадь с 16 №31,32  |  |  |  |
| **81.** | Деление величины на число. | **1** | Комбинированный | деление величины на число;- решение задач в косвенной форме действием деления величин. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;- решать задачи в косвенной форме. | Учебник с 27 №87, тетрадь с 18 №35 (2) |  |  |  |
| **82.** | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. | **1** | Комбинированный | находить долю от величины и величину по ее доле;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- находить долю от величины и величину по ее доле;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Учебник с 29 №95, тетрадь с 20 №38 (2) |  |  |  |
| **83.** | Нахождение части от величины. | **1** | Комбинированный | Находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Учебник с 31 №104, тетрадь с 22 №41(2) |  |  |  |
| **84.** | Нахождение величины по ее части. | **1** | Комбинированный | Находить величину по заданной части;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- находить величину по заданной части;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Тетрадь с 24 № 44 |  |  |  |
| **85.** | Деление величины на величину. | **1** | Комбинированный | Находить часть от величины;- находить величину по заданной части,- решать задачи на кратное сравнение, используя схемы и чертежи. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Тетрадь с 25 №46 |  |  |  |
| **86.** | Поупражняемся в действиях над величинами. | **1** | Комбинированный | Решение задач разных видов с величинами,- запись решений разными способами. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- находить часть от величины;- решать задачи, используя схемы и чертежи. | Учебник с 37 №130, с 38 №134 |  |  |  |
| **87.** | ***Самостоятельная работа по теме: «Действия над величинами»***  | **1** | Контроль знаний | Решение задач на разные действия с величинами,- решение числовых выражений. | **Личностные УУД:** мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий **Регулятивные УУД:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Коммуникативные УУД:** использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин, характеризовать явления и события с использованием чисел и величин  | **Выполнять** изученные действия с величинами **Устанавливать** закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу  | Тетрадь с 26 № 47 (2,3) |  |  |  |
| **88.** | Когда время движения одинаковое. | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- зависимость между величинами (скорость, время, расстояние);- решение задач на движение;- запись решений задач на движение в таблице;- формула расстояния. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; - заполнять решение задачи в таблице;- записывать формулу, в которой пройденный путь *S* выражается через скорость v и время t. | Тетрадь с 29 № 53 |  |  |  |
| **89.** | Когда длина пройденного пути одинаковая. | **1** | Комбинированный | Формула скорости,- решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;- заполнять решение задачи в таблице; | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать). Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;- заполнять решение задачи в таблице;- записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S* и время t. | Тетрадь с 31 № 57 |  |  |  |
| **90.** | Движение в одном и том же направлении. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на движение в одном и том же направлении;- заполнять решение задачи в таблице;- формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой детей. | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».*Научатся:*- решать задачи на движение в одном и том же направлении;- заполнять решение задачи в таблице;- формулировать условие задачи по чертежу. | Учебник с 45 правило наизусть, тетрадь с 32 №60 |  |  |  |
| **91.** | Движение в одном и том же направлении. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на движение в одном и том же направлении;- заполнять решение задачи в таблице;- формулировать условие задачи по чертежу. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с группой одноклассников | *Научатся понимать:* что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».*Научатся:*- решать задачи на движение в одном и том же направлении;- заполнять решение задачи в таблице;- формулировать условие задачи по чертежу. | Учебник с 45 №152, тетрадь с 33 № 61 (2) |  |  |  |
| **92.** | Движение в противоположных направлениях. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;- формулировать условие задачи по данному чертежу;- формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся понимать*, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. *Научатся:*- решать задачи на дви­жение в противоположных направлениях;- формулировать условие задачи по данному чертежу;- формулировать задачу с данными скоростями объектов. | Учебник с 47 №157, тетрадь с 35 №64 |  |  |  |
| **93.** | Учимся решать задачи | 1 | Комбинированный | Соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;- формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;- решать задачи на движение. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;- формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;- решать задачи на движение. | Тетрадь с 37 №66 (3,4) |  |  |  |
| **94.** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | 1 | . Комбинированный |  Выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;- формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;- формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности | *Научатся:*- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;- формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;- формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. | Тетрадь с 38 №67 |  |  |  |
| **95.** | **Самостоятельная работа *по разделу «Задачи на движение».*** | 1 | Комбинированный | Решение задач на разные виды движения,- выполнение чертежей к условиям задач,- запись решений разными способами (по выбору). | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Коммуникативные УУД: проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности Познавательные УУД: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач  | Решать арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения нескольких объектов (скорость, время, пройденный путь) при равномерном прямолинейном движении) Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  | Тетрадь с 38 №68 |  |  |  |
| **96.** | Когда время работы одинаковое. | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- введение понятия «производительность труда»,- решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Понимать понятие «производительность труда».*Научатся:*- решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое. | Тетрадь с 39 № 70(2,3) |  |  |  |
| **97.** | Когда объем выполненной работы одинаковый. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый. | Учебник с 54 - правило наизусть, №173, тетрадь с 41 № 72 (2) |  |  |  |
| **98.** | Производительность при совместной работе. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на производительность труда при совместной работе;- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные (логические) УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- решать задачи на производительность труда при совместной работе;- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Учебник с 56 №180, тетрадь с 43 № 74 (1,2**)** |  |  |  |
| **99.** | Время совместной работы. | **1** | Комбинированный | Введение понятия «совместная работа»,- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные (логические) УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | ***Понимать*** понятие «совместная работа».*Научатся:*- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Тетрадь с 45 № 76 |  |  |  |
| **100** | Учимся решать задачи и повторим пройденное | **1** | Комбинированный | Решать задачи на движение, производительность труда;- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Познавательные (логические) УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать задачи на движение, производительность труда;- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками. | Учебник с 61 № 194, 195 |  |  |  |
| **101** | **Контрольная работа за 3 четверть** | **1** | **Контроль знаний** | Решение задач на работу разных видов,- запись условий и решений задач разными способами (по выбору). | **Личностные УУД:** Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими **Регулятивные УУД:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Познавательные УУД:** анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач  | **Решать**арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс работы нескольких объектов (производительность труда, время, объѐм всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении еѐ условия (вопроса).  | Тетрадь с 46 № 79 (2) |  |  |  |
| **102** | Когда количество одинаковое. | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- зависимость стоимости от цены;- решение задач на нахождение стоимости;- решение задач на нахождение цены;- решение задач на нахождение количества. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;- определять зависимость стоимости от цены товара. | Учебник с 62 № 198, тетрадь с 47 №81 |  |  |  |
| **103** | Когда стоимость одинаковая. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы,- запись решения задач разными способами. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | ***Понимать****,* что при одинаковой стои­мости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. *Научатся:*решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­ва, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. | Учебник с 63 правило наизусть, тетрадь с 49 № 84 |  |  |  |
| **104** | Цена набора товаров. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества. | Тетрадь с 51 № 87 |  |  |  |
| **105** | Учимся решать задачи | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; - записывать условия задач в таблицах,- записывать решения задач разными способами (по действиям, числовым выражением, с помощью формул),- выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | *Научатся:*- решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами | Тетрадь с 53 № 89 |  |  |  |
| **106** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | **1** | Комбинированный | Решение задач на основе формулы произведения (задачи на движение, работу, купли-продажи),- тренажёрные задания на выполнение письменного деления | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;- решать задачи на движение;- решать задачи на нахождение стоимости, цены това­ра, количества. | Учебник с 67 № 216, 217 |  |  |  |
| **107** | **Самостоятельная работа** ***«Задачи на «куплю-продажу».*** | **1** | Контроль знаний | Решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; - выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. | Тетрадь с 54 № 92 |  |  |  |
| **108** | Вычисления с помощью калькулятора. | **1** | Комбинированный | Работа над ошибками в к.р.,- выполнять вычисления на калькуляторе;- выполнять деление с остатком;- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;- вычислять зна­чения числовых выражений со скобками. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- выполнять вычисления на калькуляторе;- выполнять деление с остатком;- определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;- вычислять зна­чения числовых выражений со скобками. | Учебник с 69 №226, тетрадь с55 №95 |  |  |  |
| **109** | Как в математике применяют союз «и» и союз «или». | **1** | Комбинированный | Читать записи вида *х≥12;* - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>); - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | ***Понимать, знать****,* как в математике применяют союз «и» и союз «или». *Научатся:*- читать записи вида *х≥12;* - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком< (>); - выписывать верные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным. | Учебник с 72 № 236 тетрадь с 57 № 102, 103 |  |  |  |
| **110** | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. | **1** | Комбинированный | Переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.Регулятивные УУД.Целеполагание. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Тетрадь с 58 № 105 |  |  |  |
| **111** | Не только одно, но и другое. | **1** | Комбинированный | Переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;- записывать решение задачи с помощью одного выражения. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. | *Научатся:*- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения. | Тетрадь с 59 № 107 |  |  |  |
| **112** | Учимся решать логические задачи. | **1** | Комбинированный | Решать логические задачи;- доказывать верность данных утверждений;- разгадывать арифметические ребусы. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД.Целеполагание. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать логические задачи;- доказывать верность данных утверждений;- разгадывать арифметические ребусы. | Тетрадь с 61 № 111 (5,6,7) |  |  |  |
| **113** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | **1** | Комбинированный | Решать задачи на нахождение площади прямоугольника;- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- решать задачи на нахождение площади прямоугольника;- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;- вычислять значение числового выражения со скобками. | Учебник с 77 № 257, тетрадь с 62 №113 |  |  |  |
| **114** | ***Самостоятельная работа по теме: «Логические задачи»***  | **1** | Контроль знаний  | Выполнять задания по логике:разгадывание кроссвордов, ребусов,- работа с микрокалькулятором (вычисление значений выражений со скобками). | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Решать комбинаторные и логические задачи **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  | Тетрадь с 62 № 114 |  |  |  |
| **115** | Квадрат и куб. | **1** | Комбинированный | работа над ошибками в к.р.,- распознавание и изображение геометрических фигур;- понятия «квадрат» и «куб»;- нахождение объёма куба,- нахождение периметра и площади квадрата | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Понятия «квадрат», «куб». ***Иметь представление*** о ребрах, гранях куба.*Научатся:*- изображать квадрат и куб;- находить объем данного куба;- решать логические задачи | Тетрадь с 63 № 116, 117 |  |  |  |
| **116** | Круг и шар. | **1** | Комбинированный | Понятия «круг» и «шар»;- чертить круг; показывать центр круга;- приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | Понятия «круг» и «шар». *Научатся:*- решать логические задачи;- чертить круг; показывать центр круга;- приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. | Тетрадь с 64 № 120 |  |  |  |
| **117** | Площадь и объем. | **1** | Комбинированный | Выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар,- поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками),- вычисление площади поверхности многогранника. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | ***Иметь представление****:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).*Научатся:*- выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар. | Учебник с 83 № 274, тетрадь с 65 № 122 (3) |  |  |  |
| **118** | Измерение площади с помощью палетки. | **1** | Комбинированный | Определять площадь геометрических фигур с помощью палетки,- закрепить знания формул определения площади геометрических фигур. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | ***Понимать****,* как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.*Научатся:*- определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. | Учебник с 87 № 230, 282 |  |  |  |
| **119** | Поупражняемся в нахождении площади и объема. | **1** | Комбинированный | Находить площади данных фигур с помощью палетки;- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;- вычислять площадь боковых стенок бака;- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- находить площади данных фигур с помощью палетки;- сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле *(S = ab)* и с помощью палетки;- вычислять площадь боковых стенок бака;- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. | Учебник с 89 № 287, тетрадь с 67 №127 |  |  |  |
| **120** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. | **1** | Комбинированный | проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;- решать задачу на встречное движение;- чертить квадраты определенной площади; - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <;- вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности). | *Научатся:*- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;- решать задачу на встречное движение;- чертить квадраты определенной площади; - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <;- вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. | Учебник с 91 № 296, 297 |  |  |  |
| **121** | **Самостоятельная работа по разделу*****«Геометрические фигуры и тела».*** | **1** | **Контроль знаний** | Решение задач на нахождение периметра фигур,- нахождение площади геометрических фигур,- нахождение объёма геометрического тела,- нахождение площади поверхности тела,- нахождение площади фигуры с помощью палетки. | **Личностные УУД:** интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире **Регулятивные УУД:** учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки **Коммуникативные УУД:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерѐдность действий, сравнивать полученные результаты **Познавательные УУД:** конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части  | **Распознавать** плоские и объѐмные геометрические фигуры,вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы **Соотносить** реальные объекты с моделями геометрических фигур. Распознавать и называние геометрического тела куба, шара, цилиндра, конуса. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. **Классифицировать** плоские и пространственные геометрические фигуры.  | Тетрадь с 68 № 129 |  |  |  |
| **122** | Уравнение. Корень уравнения. | **1** | Комбинированный | Введение понятия «корень уравнения»,- - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;- составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;- определять корень уравнения методом подбора. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Понятие «корень уравнения».*Научатся:*- среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;- составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;- определять корень уравнения методом подбора. | Тетрадь с 69 № 132 |  |  |  |
| **123** | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | **1** | Комбинированный | Решать задачи с помощью уравнения;- формулировать условие задачи по данному уравнению;- формулировать обратные задачи | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- решать задачи с помощью уравнения;- формулировать условие задачи по данному уравнению;- формулировать обратные задачи | Учебник с 95 № 309 |  |  |  |
| **124** | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное | **1** | Комбинированный | Находить корни данных уравнений;- решать задачи на движение;- составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу;- решать задачу на нахождение цены товара. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | *Научатся:*- находить корни данных уравнений;- решать задачи на движение;- составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу;- решать задачу на нахождение цены товара. | Учебник с 96 № 313, тетрадь с 73 № 136 |  |  |  |
| **125** | Разные задачи. | **1** | Комбинированный | работа над ошибками в к.р.,- решать логические задачи с помощью таблицы;- решать комбинаторные задачи. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. | *Научатся:*- решать логические задачи с помощью таблицы;- решать комбинаторные задачи. | Тетрадь с 76 № 143 |  |  |  |
| **126** | **Самостоятельная работа по разделу*****«Уравнения».*** | **1** | **Контроль знаний** | решение простых уравнений на разные арифметические действия,- решение задач способом решения уравнений | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности. | **Составлять** уравнения по тексту, таблице, закономерности, решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  | Тетрадь с 76 № 144 |  |  |  |
| **127** | Натуральные числа и число 0. Алгоритмы вычисления столбиком  | **1** | Комбинированный | Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Самоконтроль, взаимоконтроль | Учебник с 101 № 333, 334 |  |  |  |
| **128** | Алгоритм вычисления столбиком | **1** | Комбинированный | - вычислять значение числового выражения без скобок,- вычисление значения выражения со скобками; - составлять задания на вычитание столбиком. | Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах. Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. | Понимать алгоритмы вычисления столбиком.*Научатся:*- вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком. | Учебник с 103 №339, тетрадь с 80 № 158 (2) |  |  |  |
| **129** | Действия с величинами. | **1** | Комбинированный | Из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;- увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;- увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;- выполнять разностное сравнение величин;- вычислять часть данной величины;- вычислять величину по данной части;- решать задачи с величинами;- выполнять кратное сравнение величин. | Учебник с 105 № 345, 346 |  |  |  |
| **130** | Действия с величинами | **1** | Комбинированный | Выполнять разностное сравнение величин;- вычислять часть данной величины;- вычислять величину по данной части;- решать задачи с величинами;- выполнять кратное сравнение величин. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;- увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;- выполнять разностное сравнение величин;- вычислять часть данной величины;- вычислять величину по данной части;- решать задачи с величинами;- выполнять кратное сравнение величин. | Тетрадь с 82 № 161 |  |  |  |
| **131** | **Итоговая контрольная работа за год** | **1** | Контроль знаний | Вычисление значений выражений без скобок и со скобками,- решение текстовых задач способом решения уравнения,- геометрические задания (периметр, площадь). | Личностные УУД: готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир Коммуникативные УУД: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию Познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых  | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  | Учебник с 105 № 352 |  |  |  |
| **132** | Как мы научились решать задачи. | **1** | Комбинированный | решать задачи на движение в противоположных направлениях;- дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- решать задачи на движение в противоположных направлениях;- дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа;- решать задачи на производительность труда;- решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Учебник с 108 №360, 361 |  |  |  |
| **133** | Как мы научились решать задачи. | **1** | Комбинированный | решать задачи на производительность труда;- решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте. | *Научатся:*- решать задачи на движение в противоположных направлениях;- дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа;- решать задачи на производительность труда;- решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. | Тетрадь с 85 162 (7,8) |  |  |  |
| **134** | Геометрические фигуры и их свойства. | **1** | Комбинированный | чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом;- строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник;- строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;- определять вид треугольника. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.Коммуникативные УУД.Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте | *Научатся:*- чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом;- строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник;- строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне;- определять вид треугольника. | Учебник с 110 №371, 372 |  |  |  |
| **135** | Буквенные выражения и уравнения. | **1** | Комбинированный | вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной *а;* записывать значения в таблицу;- составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. | Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | *Научатся:*- вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной *а;* записывать значения в таблицу;- составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников. | Учебник с 113 № 381 |  |  |  |
| **136** | Учимся находить последовательности. Работа с данными. | **1** | Комбинированный | решать нестандартные задачи на смекалку; | **Личностные УУД:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; развивать познавательный интерес к математической науке **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания**,** использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения.  | *Научатся:*- решать нестандартные задачи на смекалку; |  |  |  |  |