**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение;**

• **смыслообразование,** т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• **контроль в форме сличения способа действия и его результата** с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки

этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные универсальные учебные действия***

включают: **общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.**

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково- символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия*:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации**.**

**Типы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| Урок первичного предъявления новых знаний | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения предметных ЗУНов | Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |
| Урок повторения предметных ЗУНов | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |
| Учебная экскурсия | Непосредственное изучение явлений окружающего мира | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

**Дидактические задачи урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные дидактические (обучающие) задачи урока** | **Содержание наблюдения** |
| Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей  Усвоение = понимание + запоминание  Правильное воспроизведение | 1.Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.  2.Формы организации учебной деятельности  3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д. |
| Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач  Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач | 1.Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.  2.Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников |
| Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)  Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач | 1.Приемы обучения учащихся работе с источниками информации  2.Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая)  3.Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий) |
| Формирование УУД в условиях решения практических задач  Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач | Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира |
| Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД | 1.Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)  2.Методы повторения (обобщение, систематизация) |
| Контроль за степенью усвоения ЗУНов | Результаты вы выполнения контрольных работ |

**Организационные формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы обучения** | **Приемы обучения** | **Содержание наблюдения** |
| Фронтальная форма обучения | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми | Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей |
| Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава | Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски) | Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами |
| Индивидуальная форма обучения | Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад) | Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации |
| Коллективная форма организации обучения | Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса | Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок |

**Основные этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные этапы урока, воспроизводящего целостный учебный процесс** | **Наблюдаемые приемы обучения и учения** |
| Организационный момент | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест |
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока | Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |
| Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости | Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками.  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |
| Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…) | Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности. |
| Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков | Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности. |
| Динамическая пауза | Основные приемы динамической паузы |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД | Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |
| Рефлексия деятельности | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников | Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности  Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ.  Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности |

**ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ**

**Общая схема анализа урока**

1. **Учебное заведение, класс, предмет, фамилия учителя, количество учащихся по списку и присутствовавших на уроке.**

2. **Тема урока, цель и** образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока.

3. **Организационное начало урока**:

1.   готовность учителя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;

2.   подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;

3.   подготовленность классного помещения - чистота, классная доска, мел, освещение и т.д.

4. **Организационная структура урока**:

1.   мобилизующее начало урока;

2.   последовательность, взаимосвязь и соотношение частей урока;

3.   насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

5. **Анализ содержания учебного материала урока:**

1.   обоснование учителем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;

2.   соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;

3.   соотношение практического и теоретического материала;

4.   связь с жизнью и практикой и т.д.

6. **Общепедагогические и дидактические требования к уроку**:

1.   цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;

2.   обоснование выбора методов обучения;

3.   пути реализации дидактических принципов в обучении;

4.   индивидуализация и дифференциация в обучении;

5.   взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов урока.

7. **Деятельность учителя:**

1. мотивация учебной деятельности учащихся
2. научность и доступность изложения новых знаний;
3. использование учителем опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки;
4. организация закрепления учебного материала;
5. организация самостоятельной работы учащихся;
6. проверка и оценка знаний и умений учащихся;
7. вопросы учителя и требования к ответам учащихся;
8. отношение учителя к сознательному усвоению учащимися учебного материала;
9. задание на дом и проявленное учителем внимание к нему;
10. пути достижения порядка и сознательной дисциплины учащихся;
11. эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;
12. контакт учителя с классом и т.д.

8. **Деятельность учащихся:**

1.   подготовка рабочего места;

2.  поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;

3.   интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;

4.   состояние их устной и.письменной речи;

5.   знание учащимися теории, умение применять полученные знания;

6.   отношение учащихся к учителю;

7.   степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

8. рефлексивная деятельность учащихся на уроке;

9. взаимооценка работы учащихся.

9. **Выводы:**

1.   выполнение плана урока;

2.   достижение целей урока;

3.   особенно интересное и поучительное на уроке;

4.   что произвело на уроке наибольшее впечатление;

5.   какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему;

6.   оценка урока.

**10.Рекомендации.**

**Опорная таблица к анализу урока (Конаржевский Ю.А.)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный этап** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - подготовить учащихся к работе на уроке. |
| 2. Содержание этапа: | взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка под­готовленности учащихся к уроку (рабочее ме­сто, рабочая поза, внешний вид); организация внимания. |
| 3. Условия достижения положительных результа­тов: | кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; органи­зация внимания всех учащихся. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность (из урока в урок) ор­ганизационного воздействия; последователь­ность в предъявлении требований. |
| **Этап проверки домашнего задания** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | установить правильность и осознанность вы­полнения домашнего задания всеми учащимися, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом знания, умения, навыки. |
| 2. Содержание этапа | выяснение степени усвоения заданного на дом материала; определение типичных недостатков в знаниях и их причин; ликвидация обнаружен­ных недочетов. |
| 3. Условия достижения положительных результатов | оперативность учителя, целевая направлен­ность его деятельности; использование учите­лем системы приемов, позволяющих опреде­лить выполнение домашнего задания у боль­шинства учащихся класса. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 мин) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего зада­ния актуализировать и скорректировать опор­ные понятия, ликвидировать причины обнару­женных недостатков; высокая степень выявле­ния качества знаний изученного учащимися дома. |
| **Этап всесторонней проверки знаний** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - глубоко и всесторонне проверить знания 1-4 учащихся, выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению ра­циональными приемами учения и самообразо­вания. |
| 2. Содержание этапа: | проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений; комментирование ответов учащихся; оценка знаний, умений и навыков. |
| 3. Условия достижения положительных результа­тов: | использование самых различных методов про­верки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 мин. получить ответы на 10-20 вопросов от учащихся всего класса; постановка дополни­тельных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой на данном этапе. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа | проверка учителем не только объема и пра­вильности знаний, но также их глубины, осоз­нанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях и навыках и на указание того, что необходимо сделать для усовершенствова­ния приемов самостоятельной работы; актив­ная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся. |
| **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | организовать и направить к цели познаватель­ную деятельность учащихся. |
| 2. Содержание этапа: | сообщение темы, цели и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной пробле­мы. |
| 3. Условия достижения положительных результатов | предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учеб­ного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они долж­ны научиться в ходе урока; какими знаниями, умениями и навыками овладеть; вариативность приемов сообщения учащимся цели на различ­ных уроках. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | активность познавательной деятельности уча­щихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимо­сти изучаемого материала (выясняется на по­следующих этапах урока). |
| **Этап усвоения новых знаний** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идее изу­чаемого вопроса, правила, принципа, закона, до­биться от учащихся восприятия, осознания пер­вичного обобщения и систематизации новых зна­ний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретенных знаний вырабатывать соответствующие умения и навыки. |
| 2. Содержание этапа: | организация внимания; сообщение учителем но­вого материала; обеспечение восприятия, осозна­ния, систематизации и обобщения материала уча­щимися. |
| 3. Условия достиже­ния положительных ре­зультатов | использование приемов, усиливающих воспри­ятие существенных сторон изучаемого материала, полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов, явлений; вычленение изучаемых объектах, явлениях наиболее суще­ственных признаков и фиксация на них внимания учащихся; запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; ис­пользование приемов мышления, анализа, синте­за, сравнения, абстрагирования, обобщения, кон­кретизации; постановка перед учащимися учеб­ной проблемы, создание проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно; актуализация личного опыта и шорных знаний учащихся; словарная работа. |
| 4. Показатели выпол­нения дидактической задачи этапа: | при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоя­тельной работы, а также качество знаний учащих­ся на последующих этапах обучения. |
| **Этап проверки понимания учащимися нового материала** | |
| 1. Дидактическая задача  этапа | - установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности; устранить обнаруженные пробелы. |
| 2. Содержание этапа: | проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. |
| 3. Условия достижения  положительных результатов | постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использова­нии знаний; обращение учителя к классу с тре­бованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональ­ное решение и т.д.; учет дополнительных отве­тов (по количеству и характеру) при выяснении пробелов в понимании учащимися нового ма­териала. |
| 4. Показатели выполне­ния  дидактической задачи этапа: | учитель опрашивает средних и слабых учени­ков, класс привлекается к оценке их ответов; по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащимися нового ма­териала; основной критерий выполнения ди­дактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников. |
| **Этап закрепления нового материала** | |
| 1. Дидактическая задача этапа | - закрепить у учащихся те знания и умения, ко­торые необходимы для самостоятельной рабо­ты по новому материалу. |
| 2. Содержание этапа: | закрепление полученных знаний и умений; за­крепление методики изучения материала; за­крепление методики предстоящего ответа уче­ника при очередной проверке знаний. |
| 3. Условия достижения положительных результа­тов: | выработка умений оперировать ранее получен­ными знаниями, решать теоретические и прак­тические задачи; использование разнообразных форм закрепления знаний. |
| 4. Показатели выполне­ния дидактической задачи этапа: | умение учащихся соотносить между собой фак­ты, понятия, правила и идеи; умение воспроиз­водить основные идеи нового материала; уме­ние выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их; активность учащихся. |
| **Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | |
| 1. Дидактическая задача  этапа | - сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвес­ти итоги урока. |
| 2. Содержание этапа | информация о домашнем задании; инструктаж по его выполнению; проверка того, как уча­щиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения; подведение итогов работы; как работал класс, кто из учащихся особенно ста­рался, что нового узнали школьники. |
| 3. Условия достижения  положительных результа­тов: | спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности их выполнения; обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение в коротких указаниях разъяснить учащимся, кг они должны готовить домашнее задание; включение в состав домашнего задания познав тельных задач и вопросов; дифференцированный подход в отборе учебного материала. |
| 4. Показатели выполне­ния  дидактической задачи этапа: | правильное выполнение домашнего задан всеми учениками. |

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Структура урока усвоения новых знаний:**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление.  7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  8) Рефлексия (подведение итогов занятия) | **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**    1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Актуализация знаний.  § с целью подготовки к контрольному уроку  § с целью подготовки к изучению новой темы  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6) Обобщение и систематизация знаний  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)**  1) Организационный этап.  2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.  3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  4) Первичное закрепление  § в знакомой ситуации (типовые)  § в изменённой ситуации (конструктивные)  5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)  6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Обобщение и систематизация знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).  5) Применение знаний и умений в новой ситуации  6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  7) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу |
| **5. Структура урока контроля знаний и умений**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).  Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура  4) Рефлексия (подведение итогов занятия) | **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.  В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.  4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  5) Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| **7. Структура комбинированного урока.**  1) Организационный этап.  2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3) Актуализация знаний.  4) Первичное усвоение новых знаний.  5) Первичная проверка понимания  6) Первичное закрепление  7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  9) Рефлексия (подведение итогов занятия) |  |

**Самоанализ.**

1. Основные цели урока

Образовательные: предметные, познавательные УУД.

Развивающие: регулятивные, коммуникативные УУД

Воспитывающие: личностные УУД.

В самоанализе актуализация целей прослеживается через весь урок.

1. Организация урока.

Тип урока: введение новых знаний, закрепление, обобщение, контроль, повторение (начало и конец года), комбинированный.

Структура урока (из каких элементов он состоит, их последовательность, можно указать временные рамки)

*Построение урока соответствует содержанию и конкретно поставленным целям.*

1. Соответствие урока требованиям ФГОС.

Какие мы ожидали результаты на конец урока (предметные, метапредметные, личностные)

Какая была деятельность по этим результатам организована (упражнения, списывание, с/р…)

Использование современных технологий.

1. Содержание урока.

Научность, его соответствие возрастным нормам, соответствие с требованиями программы (какой раздел, какой урок по счёту), была ли связь с практикой, был ли использован жизненный опыт ребёнка, самостоятельность учеников, познавательная активность (посчитать в %), межпредметные связи , связь изучаемого материала с раннее пройденным.

1. Методика проведения.

Был этап актуализации знаний с указаниями способов знаний.

*Актуализация знаний проходила через систему вопросов…*

Какие методы использовались, какие из них репродуктивные (перескажи, прочитай, вспомни…) и поисковые (задания поискового характера – докажи, объясни, сравни, оцени, найди ошибку…)

Объём и характер самостоятельной работы. На что она была направлена.

Были ли созданы учителем нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся.

Как осуществлялась обратная связь на уроке (сигнальные карточки, магнитные доски…)

Было ли на уроке сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Реализация индивидуального обучения – были ли предложены задания разного уровня сложности.

*Средства обучения (тетрадь, учебник, дидактические материалы, видеофильмы) использованы целесообразно в соответствии с темой и типом урока.*

Наглядный материал. Какой?

*Наглядный материал был использован в качестве иллюстрации или для эмоциональной поддержки или для решения обучающих задач.*

Наглядный материал – избыточен, достаточен, уместен или не уместен, не достаточен.

Формировали ли навыки самоконтроля и самооценки?

1. Психологические аспекты урока.

Какие качества развивали (восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение) чередованием или ритмичностью материала разного уровня.

Эмоциональная атмосфера на уроке – сотрудничества или комфортности.

1. Домашнее задание.

*Домашнее задание имело оптимальный объём (одно упражнение). Для его выполнения был проведён инструктаж, при выполнении д/з предоставлено право выбора.*

1. Вывод.

Что нового я внесла в этот урок.

Технологическая карта самоанализа урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | |
| **Тип урока** | | | | |
| **Дата урока** | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | | |
| **План урока** | | | | |
| **Цели урока** | | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | | |
| **Основные термины и понятия** | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  Научатся:  Получат возможность научиться: | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** |
| Организационный момент |  |  |  |  |
| Актуализация знаний |  |  |  |  |
| Изучение нового материала |  |  |  |  |
| Первичное осмысление и закрепление |  |  |  |  |
| Итоги урока.  Рефлексия |  |  |  |  |
| Домашнее задание |  |  |  |  |