**План – конспект урока по математике в 3 классе. /открытие «нового» знания/**

**Составила: Языкина Ирина Николаевна.**

**Тема: Умножение «круглых» чисел**

**Цели урока:** познакомить детей с умножением круглых чисел;

* повторить таблицу умножения;
* умножение и деление на 10, 100;
* закрепить умение решать задачи изученных видов;
* развивать речь, мышление, внимание; навыки коллективной работы;
* воспитывать уважение друг к другу

 **Задачи:**

**Образовательные**

* учить выполнять умножение «круглых» чисел;
* совершенствовать вычислительные навыки; формировать умения решать текстовые задачи;
* учить отвечать на вопросы по прочитанному;
* формировать умения оценивать свою работу.

**Развивающие**

* развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;
* развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;
* совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

**Воспитательные**

* воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:** проблемный, наглядные, практические.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах, коллективная.

**Педагогические технологии:**

 - личностно – ориентированного обучения;

 - объяснительно – иллюстративного обучения;

 - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

 -ИКТ - технология (презентация).

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

 УМК «Школа России» Математика. 3 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Солнце на небе проснулось.Нам, ребята, улыбнулось.Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем.Лучик солнышка возьмем И к сердечку поднесем. - Вы чувствуете солнечное тепло? Подарим свои улыбки друг другу. Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.***1 слайд*** | Выполняют движения за учителем | *Регулятивные:**-*Организация своего рабочего места.*Коммуникативные:**-*Умение вступать в диалог | **4 минуты** На данном этапе прослушивается стихотворение с целью создания положительного настроя, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке.  |
| **II. Повторение пройденного материала. Устный счёт.** | **1 задание****-** Догадайтесь, по какому правилу составлены схемы, вставьте числа в «окошки». -Как найти неизвестный компонент? **2 задание *2 слайд*** Поставьте знаки «+» или «–». ***3 слайд***69 … 40 … 8 = 21 17 … 70 … 2 = 8975 … 5 … 30 =40 31 … 60 … 7 = 98 | Таблица умножения.Нахождение неизвестного компонента.-,-+,+-,-+,+ | *Коммуникативные:*-Умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **7 минут**. В первом задании для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний через фронтальный опрос. Во втором задании закрепляли вычислительные навыки в пределах 100 с помощью решения выражений. Проверка знаний через индивидуальную работу.  |
| **III.Физкультминутка.** | Раз – поднялись, потянулисьДва – согнулись, разогнулисьТри в ладоши три хлопкаНа четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть. | Выполняют движения за учителем | *Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **3 минуты.** Здоровьесберегающая технология. |
| **IV.Актуализация знаний.** | – Прочитайте числовые выражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 50 + 40  |  | 60 + 10 |
| 40 + 60 |  | 30 x 50 |
| 20 x 40 |  | 40 + 20 |
| 20 + 70 |  | 50 + 30***4 слайд*** |

– Найдите «лишнее» выражение в каждом столбце. Объясните свой выбор. - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  ***5 слайд***-Какие цели вы могли бы поставить перед собой на сегодняшний урок? | 20 х 70 30 х 50**-*Двузначные «круглые» числа складывать умеем, а умножать – не умеем.*****-*Мы будем учиться умножать «круглых» числа.***-Научиться умножать круглые числа. | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации.*Регулятивные:*-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **4 минуты.** На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели. |
| **V. Изучение нового материала.****VI.Физкультминутка** | 1. Задание ***6 слайд***1. **Работа в парах.** Карточки с задачами раздаются парам. **1 карточка**– Прочитайте задачу.В кассе кинотеатра в понедельник было продано 3 дес. билетов, а во вторник в 10 раза больше. Сколько билетов продано во вторник?– Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.**2 карточка**– Прочитайте задачу. В кассе кинотеатра в понедельник было продано 30 билетов, а во вторник 10 раз больше. Сколько билетов продано во вторник?– Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.**Работа в группах**. (объединяются 2 пары )Сравните 2 задачи.- Чем они похожи? Чем отличаются? - Чем отличается запись решения? -Так как же нужно умножать «круглые» числа?2.Задание ***7 слайд***2.Учащиеся выполняют умножение «круглых» чисел. (*устно*)10х10 20х20 20х30 40х20 30х40 50х30***8 слайд***Дружно все ребята встали, На носочки поднялись,И подняли руки ввысь,Мы до солнышка достанем, И совсем большими станем.Пусть нам светит солнышко,Луч стремится вниз,Детки очень умные в классе собрались! | Запись: *в понедельник – 3 дес.бил..**во вторник – ?, в 10 раза больше**Решение:**3 дес. x 10 = 30 дес. (билетов) – во вторник.**Ответ: 30 дес. билетов.*Запись: *в понедельник – 30 бил.во вторник – ?, в 10 раза больше* *Решение:**30 х 10 = 300 (билетов) –во вторник**Ответ: 300 билетов.****Умножаем круглые числа, не обращая внимания на нули, стоящие у множителей справа. К полученному произведению приписываем, справа столько нулей, сколько их стоит справа у всех множителей вместе.***-дети встают из-за парт -поднимаются на носочки -руки поднимают над головой-пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками-делают круговое движение руками, опуская руки вниз-дети наклоняются, руки расслаблены- дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове | ***Личностные****:* создать условия для формирования интереса учащихся к новому учебному материалу;***Регулятивные:*** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками.***Коммуникативные:*** продолжать работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с использованием математической терминологии, владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания. ***Познавательные***учить учащихся фиксировать информацию, полученную путем наблюдений, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы. | **8 минут.**На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована работа в парах, групповая работа.**3 минуты.** Здоровьесберегающая технология. |
| **VII. Первичное закрепление.** | 4. Задание ***9 слайд***4. Выполните умножение «круглых» чисел. Запишите выражения и результаты в тетради. 700 • 30 = ... 8 • 800 = ...50 • 900 = ... 90 • 900 = ... 600 • 40 = ... 300 • 80 = ...– Почему при умножении «круглых» чисел получается «круглое» число?5. Задание 5. **Индивидуальная работа.** Игра «Арифметическое лото».Ребята, а теперь поиграем в игру и проверим, как вы усвоили новую тему.У вас на партах у каждого карточка с числами. Я показываю пример, а вы закрашиваете ответ зелёным карандашом.60х30         210х40800х20         160х600300х500        3100х3040х20         150х20 | *Задание списывают с доски.*Зелёным карандашом закрашивают в таблице ответы.Меняются тетрадями для взаимопроверки в парах. | ***Коммуникативные:***-умение выражать свои мысли полно и точно*.****Личностные****:* создать условия для формирования интереса учащихся к новому учебному материалу;***Регулятивные:*** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками. | **7 минут.** На этом этапе проводится первичное закрепление. По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока. |
| **VIII. Закрепление .** | Работа в учебниках.-Выберите из трёх заданий то задание, которое вы сможете решить. | Задание из учебника решают самостоятельно. | ***Регулятивные:*** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, | **4 минуты.**На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована самостоятельная работа и самопроверка. |
| **IX. Рефлексия.** | ***10 слайд***Карточка с заданием «Продолжить фразу»:* ***Мне было интересно…***
* ***Мы сегодня разобрались…***
* ***Я сегодня понял, что…***
* ***Мне было трудно…***
* ***Завтра я хочу на уроке…***
 | учащиеся договаривают фразу. | *Регулятивные:*-оценивать свою работу*.* | **3 минуты.**Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |
| **X. Итог урока.** | Что для себя каждый взял из этого урока? Чему научились?Спасибо за урок!Молодцы!  |  |  | **2минуты.** Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено. Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное раннее. |