**План – конспект урока по математике в 3 классе. /открытие «нового» знания/**

**Составила: Языкина Ирина Николаевна.**

**Тема: Умножение «круглых» чисел**

**Цели урока:** познакомить детей с умножением круглых чисел;

* повторить таблицу умножения;
* умножение и деление на 10, 100;
* закрепить умение решать задачи изученных видов;
* развивать речь, мышление, внимание; навыки коллективной работы;
* воспитывать уважение друг к другу

**Задачи:**

**Образовательные**

* учить выполнять умножение «круглых» чисел;
* совершенствовать вычислительные навыки; формировать умения решать текстовые задачи;
* учить отвечать на вопросы по прочитанному;
* формировать умения оценивать свою работу.

**Развивающие**

* развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;
* развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;
* совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

**Воспитательные**

* воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения

**Ведущий вид деятельности**: продуктивный, творческий, проблемный.

**Методы:** проблемный, наглядные, практические.

**Формы проведения урока**: индивидуальная, групповая, работа в парах, коллективная.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация).

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

УМК «Школа России» Математика. 3 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** | Солнце на небе проснулось.  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  Руки к небу поднимаем.  Лучик солнышка возьмем  И к сердечку поднесем.  - Вы чувствуете солнечное тепло?  Подарим свои улыбки друг другу.  Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.  ***1 слайд*** | Выполняют движения за учителем | *Регулятивные:*  *-*Организация своего рабочего места.  *Коммуникативные:*  *-*Умение вступать в диалог | **4 минуты**  На данном этапе прослушивается стихотворение с целью создания положительного настроя, формулируется проблема, которую предстоит учащимся решить на уроке. |
| **II. Повторение пройденного материала. Устный счёт.** | **1 задание**  **-** Догадайтесь, по какому правилу составлены схемы, вставьте числа в «окошки».  -Как найти неизвестный компонент?  **2 задание *2 слайд***  Поставьте знаки «+» или «–».  ***3 слайд***  69 … 40 … 8 = 21  17 … 70 … 2 = 89  75 … 5 … 30 =40  31 … 60 … 7 = 98 | Таблица умножения.  Нахождение неизвестного компонента.    -,-  +,+  -,-  +,+ | *Коммуникативные:*  -Умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | **7 минут**.  В первом задании для повторения пройденного материала использовала словесные, наглядные методы с применением слайдов (презентация). Проверка знаний через фронтальный опрос.  Во втором задании закрепляли вычислительные навыки в пределах 100 с помощью решения выражений. Проверка знаний через индивидуальную работу. |
| **III.Физкультминутка.** | Раз – поднялись, потянулись  Два – согнулись, разогнулись  Три в ладоши три хлопка  На четыре – три кивка,  Пять руками помахать,  Шесть – тихонько сесть. | Выполняют движения за учителем | *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **3 минуты.**  Здоровьесберегающая технология. |
| **IV.Актуализация знаний.** | – Прочитайте числовые выражения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 50 + 40 |  | 60 + 10 | | 40 + 60 |  | 30 x 50 | | 20 x 40 |  | 40 + 20 | | 20 + 70 |  | 50 + 30  ***4 слайд*** |   – Найдите «лишнее» выражение в каждом столбце. Объясните свой выбор.  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  ***5 слайд***  -Какие цели вы могли бы поставить перед собой на сегодняшний урок? | 20 х 70 30 х 50  **-*Двузначные «круглые» числа складывать умеем, а умножать – не умеем.***  **-*Мы будем учиться умножать «круглых» числа.***  -Научиться умножать круглые числа. | *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации.  *Регулятивные:*  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | **4 минуты.** На данном этапе формулируется тема урока и ставятся цели. |
| **V. Изучение нового материала.**  **VI.Физкультминутка** | 1. Задание ***6 слайд***  1. **Работа в парах.** Карточки с задачами раздаются парам.  **1 карточка**  – Прочитайте задачу.  В кассе кинотеатра в понедельник было продано 3 дес. билетов, а во вторник в 10 раза больше. Сколько билетов продано во вторник?  – Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.  **2 карточка**  – Прочитайте задачу.  В кассе кинотеатра в понедельник было продано 30 билетов, а во вторник 10 раз больше. Сколько билетов продано во вторник?  – Что известно? Что требуется узнать? Решите задачу.  **Работа в группах**. (объединяются 2 пары )  Сравните 2 задачи.  - Чем они похожи? Чем отличаются?  - Чем отличается запись решения?  -Так как же нужно умножать «круглые» числа?  2.Задание ***7 слайд***  2.Учащиеся выполняют умножение «круглых» чисел. (*устно*)  10х10 20х20 20х30 40х20 30х40 50х30  ***8 слайд***  Дружно все ребята встали,  На носочки поднялись,  И подняли руки ввысь,  Мы до солнышка достанем,  И совсем большими станем.  Пусть нам светит солнышко,  Луч стремится вниз,  Детки очень умные в классе собрались! | Запись:  *в понедельник – 3 дес.бил..*  *во вторник – ?, в 10 раза больше*  *Решение:*  *3 дес. x 10 = 30 дес. (билетов) – во вторник.*  *Ответ: 30 дес. билетов.*  Запись:  *в понедельник – 30 бил.во вторник – ?, в 10 раза больше*  *Решение:*  *30 х 10 = 300 (билетов) –во вторник*  *Ответ: 300 билетов.*  ***Умножаем круглые числа, не обращая внимания на нули, стоящие у множителей справа. К полученному произведению приписываем, справа столько нулей, сколько их стоит справа у всех множителей вместе.***  -дети встают из-за парт  -поднимаются на носочки  -руки поднимают над головой  -пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками  -делают круговое движение руками, опуская руки вниз  -дети наклоняются, руки расслаблены  - дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове | ***Личностные****:* создать условия для формирования интереса учащихся к новому учебному материалу;  ***Регулятивные:*** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками.***Коммуникативные:*** продолжать работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с использованием математической терминологии, владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания. ***Познавательные***учить учащихся фиксировать информацию, полученную путем наблюдений, устанавливать причинно- следственные  связи, формулировать выводы. | **8 минут.**  На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована работа в парах, групповая работа.  **3 минуты.**  Здоровьесберегающая технология. |
| **VII. Первичное закрепление.** | 4. Задание ***9 слайд***  4. Выполните умножение «круглых» чисел. Запишите выражения и результаты в тетради.  700 • 30 = ... 8 • 800 = ...  50 • 900 = ... 90 • 900 = ...  600 • 40 = ... 300 • 80 = ...  – Почему при умножении «круглых» чисел получается «круглое» число?  5. Задание 5. **Индивидуальная работа.** Игра «Арифметическое лото».  Ребята, а теперь поиграем в игру и проверим, как вы усвоили новую тему.  У вас на партах у каждого карточка с числами. Я показываю пример, а вы закрашиваете ответ зелёным карандашом.  60х30         210х40  800х20         160х600  300х500        3100х30  40х20         150х20 | *Задание списывают с доски.*  Зелёным карандашом закрашивают в таблице ответы.  Меняются тетрадями для взаимопроверки в парах. | ***Коммуникативные:***  -умение выражать свои мысли полно и точно*.*  ***Личностные****:* создать условия для формирования интереса учащихся к новому учебному материалу;  ***Регулятивные:*** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками. | **7 минут.**  На этом этапе проводится первичное закрепление. По ответам детей, по записям в тетрадях прослеживается результат достижения цели урока. |
| **VIII. Закрепление .** | Работа в учебниках.  -Выберите из трёх заданий то задание, которое вы сможете решить. | Задание из учебника решают самостоятельно. | ***Регулятивные:*** учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу, воспринимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, | **4 минуты.**  На основном этапе урока – изучение нового материала, мною была использована самостоятельная работа и самопроверка. |
| **IX. Рефлексия.** | ***10 слайд***  Карточка с заданием «Продолжить фразу»:   * ***Мне было интересно…*** * ***Мы сегодня разобрались…*** * ***Я сегодня понял, что…*** * ***Мне было трудно…*** * ***Завтра я хочу на уроке…*** | учащиеся договаривают фразу. | *Регулятивные:*  -оценивать свою работу*.* | **3 минуты.**  Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |
| **X. Итог урока.** | Что для себя каждый взял из этого урока? Чему научились?  Спасибо за урок!  Молодцы! |  |  | **2минуты.**  Время отведённое на все этапы урока, было соблюдено.  Все поставленные мною цели урока удалось реализовать: формировались у учащихся новые понятия и закреплялось изученное раннее. |