**Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VШ вида г. Поронайска.**

 **Родственные слова**

 **5 класс.**

**Составила**:

 учитель-логопед МСКОШИ VШ вида Писарева Т.С.

 Поронайск 2013г

 **Пояснительная записка**

 В связи со стремительно возрастающим объёмом информации, используемой в практической жизни, необходимо направить учащихся коррекционной школы на главное - уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть способными ставить перед собой цель, достигать её, уметь адекватно оценивать себя и прогнозировать развитие дальнейших событий.

 Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое занятие, а в процессе его собственной деятельности направленной на «открытие» нового. Одним из механизмов реализации целей и задач современного образования является включение ребёнка в образовательную деятельность с помощью так называемого деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

 Актуальность использования деятельностного метода на занятиях, школьной логопедической службы помогает учащимся преодолеть немалые трудности в коррекции и развитии письменной и устной речи, не допускать ошибок, старательно выполнять задания, поверить в свои силы, в возможность улучшения результатов, с интересом относиться к занятиям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VШ вида г. Поронайска. |
| **ФИО** | Писарева Татьяна Сергеевна |
| **Наименование разработки** | Словообразование |
| **Аннотация** | Данная работа направлена на формирование личности ученика и продвижение его в развитии в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового. Одним из механизмов реализации цели и задач является включение учащегося в образовательную деятельность с помощью деятельностного подхода. Деятельностный подход включает:- самоопределение к деятельности;-актуализация;-постановка учебной задачи;-построение проекта выхода из затруднения;-первичное закрепление во внешней речи;-самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;-включение в систему знаний и повторение;-рефлексия деятельности. Первичное закрепление нового осуществляется через комментирование каждого задания учениками, которые пытаются ответить на вопросы: Что делаю и почему? Что должно получиться?  На следующем этапе занятия проводится самостоятельная работа с проверкой в классе. Самоконтроль своей деятельности. Завершающим этапом занятия является рефлексия. Методика « скала достижений» обучающихся собственной деятельности: самоанализ, самокоррекция. |
|  **Описание разработки** |
| **Класс, профиль** | 5 класс, логопедия |
| **Тема:** | Словообразование. Родственные слова |
| **Тема урока:** | Родственные слова. |
| **Тип урока:** | Комбинированный |
| **Цель:** |  Совершенствование речевой деятельности. |
| **Задачи:** | 1. Коррекционно-образовательная: расширить представления обучающихся о родственных словах;
2. Коррекционно-развивающая: развивать мышление с помощью загадок, развивать мелкую моторику( работа с клеем)
3. Коррекционно-воспитательная: воспитывать умение оценивать свою деятельность.
 |
| **Приобретаемые навыки детей:** | 1. Понятие: родственные слова
2. Самоконтроль своей деятельности
 |
| **Форма организации работы детей:** | Фронтальная, индивидуальная , работа в парах |
| **Форма организации работы учителя:** | 1.Планирование2.Регулирование и коррегирование3.Контроль4.Анализ результатов |
| **Технические средства:** | компьютер**.** |
| **Программные продукты** | **-------------** |
| **Оборудование:** | Демонстрационный материал: слайд-изображением чудо –сада:Раздаточный материал: карточки определениями; памятки, яблоки со словами; клей, картон, цветная бумага; мяч. |
| **Здоровьесберегающие технологии:** | Элементы ароматерапия по Е.В. УстюговойДинимаческа пауза. по Е.В. Устюговой. |
| **Рефлексия:** | Оценка деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание этапа** | **Методика использования ИСО** | **Время** |
| **1.Организационный** **момент** Цель: оценить деятельность на занятии.Дыхательная гимнастика.Цель: развитие правильного вдоха и выдоха. | Приём : «Скала знаний»Цель: подняться на «скалу знаний». Приём: сигнальные карточкиЦель: зелёный цвет- сигнал готовности; я готов. я понял; красный цвет- сигнал тревоги: я не понял, я не понял.Приём: Ароматотерапия. «Лимон»Цель: вдохните полной грудью, выдохните. |  | 2мин |
| **2.Актуализация знаний.****Цель: создание проблемной ситуации.**Цель:- Какие слова выросли на дереве1. **Знакомство с новым.**

Цель: обогащение словарного запаса | **Приём: «Чудо-деревр»**Цель: Послушайте стихотворениеКак –то много лет назад Посадили странный сад.Не был сад фруктовым-Был он только словом.Это слово. словно корень,Разрастаться стало вскореИ плоды нам принесло-Стало много новых слов.Вот из сада вам рассада,Вот ещё посадки рядом,А вот садовод,С ним садовник идёт.Очень интересноГулять в саду словесном.Цель:- Прочитайте слова .*(ответы)**Сад, рассада, посадка, садовник. садовод*Цель:-Как можно охарактеризовать эти слова?-Какие они?-Что у них общего(ответы)*Похожие.**Цель:*О чём сегодня мы будем говорить на занятии.(ответы)*О похожих словах***Приём:**  Рассказ.Родник родил реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю Родину, кормит народ.Глядите, как это складно выходит*: родник, родина, народ.* Все эти слова родня.Цель:Понятен ли вам смысл слов родник, Родина, родня? Кому понятен смысл слов, поднимите сигнальную карточку.Игровой момент«Волшебный конвертик» Цель: какие слова называются родственными.Приём: Памятка.Цель: прочитай определение про себя, шепотом, вслух соседу. Работа с определением по памятке-*Слова, которые близки по смыслу и имеют общую часть,называются родственными.* | **слайд** | 10 мин12 мин |
| **Динамическая пауза «Будь внимательный»** Цель: развитие координации движений.**4.Закрепление нового материала**.Цель: закрепить полученные знания о родственных словах  | Приём: игра с мячом.Цель: проговаривание слов с движением, развиваем своё внимание.В саду живут разные животные я называю животное, а вы называете их детёнышей.Слон. медведь, лев. мышь. волк.А теперь будьте внимательны6 корова, собака, утка. свинья, курица, тигр.Приём «Чудо-дерево» Обратимся к нашему дереву, на дереве чудесные яблоки разного цвета.Цель: Что чудесного в яблоках.?Лиса,лисята, лисья нораБерёза, берёзовая роща, подберёзовикКорм. кормить, кормушкаГость. гостил, гостиница.Игровое упражнение: «Яблочки»Цель: Составьте предложения из слов написанных на яблочках.-кто готов, поднимет сигнальную карточку.Приём: Чтение составленных предложений.Цель: развитие техники чтения. | **слайд** | 3мин15мин |
| **5.Итог.**Цель: систематизация полученных знаний. | Приём: Загадка.Цель: отгадайте загадку.как называются эти слова?Слова, как родные, похожи чуть-чуть,И если поставить их в ряд,Немного послушать и вдуматься в суть-Они об одном говорят.-Какое определение вы запомнили на занятии? |  | 2 мин |
| **6.Рефлексия.**Цель: определение степени удовлетворённости занятия учащимися**.** | Приём «Скала знаний»Цель: У вас на столах конверты. Возьмите листок картона, клей, приклейте на верх листа солнышко, облако, тучку, какое у вас сейчас настроение.У вас в середине листа приклеена «скала знаний» и есть маленький человечек, это ты. Приклейте человечка на то место скалы. до которого вы добрались на занятии.Осталось приклеить травку. Если понравилось на занятии, приклейте длинную полоску травы, если не понравилось. короткую полоску.Поднимите ваши открытки, улыбнитесь друг другу.Спасибо за урок. На этом наше занятие окончено. |  | 2мин |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |