***Программа курса «Экология в начальной школе» в системе проектной деятельности***

1.Введение в курс. «Экология – предмет. Интересно или нет?»

2. Экология – наука.

3. Экологическая профессия. Экопроект.

4. География и биология неразлучны.

5. «Жалобная книга Природы». Экопроект.

6. Вся природа – экосистема.

7. «Экологическая почта». Экопроект.

8. Биоценоз – это сообщество.

9. «Дождики». Экопроект. .

10. Что такое популяция.

11. «Не проходите мимо!» Экопроект.

12. Экология и люди.

13. «Капелька». Экопроект.

14. Моя школа и класс.

15. «Чистое утро». Экопроект.

16. Живой уголок.

17. «Мы нашли своих хозяев!» Экопроект.

18. Школьный двор.

19. «Добрая зима». Экопроект.

20. Поговорим о шуме.

21. «Сорные слова». Экопроект.

 22. Транспорт.

23. Война – экологическое бедствие. Экопроект.

24. Мой двор. Экопроект.

 25. «Цветочные дорожки».

26. Моя квартира.

27. «Животные в истории моей семьи». Экопроект.

28. Моя кухня и «что в ней едят».

29. «Березкины слезки». Экопроект.

30. Подготовка экологического спектакля.

31. Показ спектакля «О рыбаке и рыбке!»

*Методическая поддержка курса*

Экологические проблемы в наше время становятся всё более глобальными и важными для человечества. Новая картина современного мира с неизбежностью приводит к необходимости нового типа образования, которое по праву можно назвать экологическим.

 Экологическое образование предполагает обучение бережному взаимодействию человека с окружающим его миром и вместе с тем – совершенствованию внутреннего мира самого человека. Только осознание себя частью макромира, соединенной с ним бесчисленными неразрывными связями, позволяет строить гармоничные отношения с окружающей средой.

 Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

 По своей природе экологическое образование нацелено на будущее, оно становится важным фактором социальной стабильности. Отсюда следует, что экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации.

 Экологическое образование следует рассматривать как идеологию образовательного процесса в целом, при этом естественной целью становится формирование «экологического мировоззрения». Трактовка «экологического мировоззрения» как цели всей системы образования подробно изложена в Хартии природы и может быть представлена следующими основными качественными характеристиками:

* - экологические методы научного познания (в том числе информационных технологий, компьютерное моделирование и т.д.);
* - экологические критерии оценки знаний и практического опыта;
* - осознание и утверждение приоритета всех форм жизни на Земле;
* - обогащение мирового научного и практического опыта человека в социальной среде;
* - ответственное отношение личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям.