**Тема занятия: «Звук С»**

**Цель:** формировать знания о звуке С.

**Задачи**. Коррекционно-образовательные:

- познакомить со звуком С;

- тренировать находить звук среди других звуков, определять положение звука в слове;

- учить составлять звуковую схему слова;

- учить правильно произносить звук в разных позициях;

Коррекционно- развивающие:

- развивать артуляционную моторику, тактильные ощущения, фонематическое восприятие;

Коррекциооно- воспитательные:

-формировать интерес к знаниям;

- развивать коммуникативные качества (воспитание чувства взаимопонимания, товарищества, взаимопомощи во время совместной деятельности);

- воспитание умения совместно работать.

**Оборудование:** зеркала для индивидуальной работы, бутылочки с пенопластовыми шариками, картинки с положением губ на гласные, карточки артикуляционных упражнений, удочки и картинки со словами на звук с, карточки с изображениями солнышка, снежинок, заборчика, губ; схемы звуков, грецкие орехи, ИКТ игра «Найди слово в котором есть звук С».

**Ход занятия.**

**1.Орг.момент.** Здравствуйте, ребята! (ответ)

Для чего мы посещаем наши занятия? Вспомним правило.

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо,

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

Мы будем заниматься,

Мы будем все стараться,

Что четко все сказать

И грамотно писать.

**2. Массаж лица**

Если тает снег и лёд,

Ручеек журчит поет.

Мишке тало не до сна,

Значит к нам пришла весна. (Спросить каждого ученика.)

**Массаж губ:**  поглаживание, рисуем усы, пощипывание, разминание, надавливание, поглаживание.

**Дыхательная гимнастика** (По Бутейко).

Набираем воздух носом, выдыхаем ртом. – 3 раза.

Набираем воздух носом – выдыхаем носом. – 3 раза.

Набираем воздух ртом – выдыхаем носом. – 3 раза.

Набираем воздух ртом – выдыхаем ртом. – 3 раза.

Использование бутылочек с пенопластом, подуть в них.

**Пропевание** гласных с использованием картинок. Покажем как девочки умеют петь.

**3. Арикуляционная гимнастика: общая**

Ставим губы прямо к ушкам,

Растяну их как лягушка.

А теперь слоненок я,

Хоботок есть у меня.

На качелях я качаюсь,

Вверх взлетаю, вниз спускаюсь.

И все выше поднимаюсь

Вверх, а потом вниз.

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу д-д-д.

**Для звука С.**

Улыбка, заборчик, наказать кончик языка пя-пя-пя (губами, зубами), лопатка, чупа-чупс, горка.

**4. Рыбалка.** Сообщение темы.

Поймать картинки начинающиеся со звука С. (Сапоги, собака, самолет, сова, сумка, сок, соль). Назвать картинки, с какого звука начинаются?

Учитель повторяет – дети определяют.

Скажите с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?

**5. (Мы** с вами дули, а как надувается шар? С-с-с**)**

Распластай язык  по шире,

Кончик – к нижним зубкам ближе!

По середине языка

Струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти,

- Ссс, ссс, ссс – произнеси!

**6. Схема звука.**

Как произносится звук? Куда ставим губы (Выбрать карточку улыбка - трубка), зубы (заборчик), язык у нижних зубов, струя холодная (снежинки/ солнышко)

**7. Развитие фонематического слуха.** Поймай звук.

Солнышко должно выглянуть, если услышите звук с.

А Н С М Ф С Х С Н С Н С Н С

НА СА ПУ ДУ СУ ВИ СИ ЛО СО

**8. Пальчиковая гимнастика.**

Кап, кап звенит капель – продолжается апрель.

Гимнастика с грецким орехом. Орех крутить между ладонями как колесо в разных направлениях.

**9. Составление схемы слова.** (гласный - согласный)

Весной становится тепло. На улице появляются животные. Отгадайте кто к нам сегодня пришел ?

Уши чуткие торчком,

Хвост, взлохмаченный крючком,

У дверей она лежит,

Дом хозяйский сторожит. (Собака )

Собрать разрезную картинку. Выставляется собака. Собрать схему слова собаки 

Показывается картинка собаки.

**10.Физ. минутка.**

### Вот сидит собака в будке, (присесть на корточки) Завтрак у нее в желудке, (встать, погладить живот по часовой стрелке) Охраняет она дом, (показать дом над головой) Чтоб спокойно жили в нем! (погрозить пальчиком)

### 11. Определение положения звука в слове.

### Вставляется картинка собаки.

### Кто это? Собака. Определить положение звука с, начало, середина, конец.

### У собаки нет носа. Прикрепить нос. Найти положение звука с.

### У собаки нет хвоста. Прикрепить. Определить положение звука с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 12. Игра «Найди слово в котором есть звук С»

### 

**13. Итог.** Что на занятии делали.

Кому понравилось задание покажите солнышко, кому нет снежинку.