**Тема занятия: «Звук С»**

**Цель:** формировать знания о звуке С.

**Задачи**. Коррекционно-образовательные:

 - познакомить со звуком С;

 - тренировать находить звук среди других звуков, определять положение звука в слове;

 - учить составлять звуковую схему слова;

 - учить правильно произносить звук в разных позициях;

Коррекционно- развивающие:

 - развивать артуляционную моторику, тактильные ощущения, фонематическое восприятие;

Коррекциооно- воспитательные:

 -формировать интерес к знаниям;

 - развивать коммуникативные качества (воспитание чувства взаимопонимания, товарищества, взаимопомощи во время совместной деятельности);

 - воспитание умения совместно работать.

**Оборудование:** зеркала для индивидуальной работы, бутылочки с пенопластовыми шариками, картинки с положением губ на гласные, карточки артикуляционных упражнений, удочки и картинки со словами на звук с, карточки с изображениями солнышка, снежинок, заборчика, губ; схемы звуков, грецкие орехи, ИКТ игра «Найди слово в котором есть звук С».

**Ход занятия.**

**1.Орг.момент.** Здравствуйте, ребята! (ответ)

Для чего мы посещаем наши занятия? Вспомним правило.

 Говорим всегда красиво,

 Смело и неторопливо,

 Ясно, четко говорим,

 Потому что не спешим.

 Мы будем заниматься,

 Мы будем все стараться,

 Что четко все сказать

 И грамотно писать.

**2. Массаж лица**

 Если тает снег и лёд,

 Ручеек журчит поет.

 Мишке тало не до сна,

 Значит к нам пришла весна. (Спросить каждого ученика.)

 **Массаж губ:**  поглаживание, рисуем усы, пощипывание, разминание, надавливание, поглаживание.

**Дыхательная гимнастика** (По Бутейко).

 Набираем воздух носом, выдыхаем ртом. – 3 раза.

 Набираем воздух носом – выдыхаем носом. – 3 раза.

 Набираем воздух ртом – выдыхаем носом. – 3 раза.

 Набираем воздух ртом – выдыхаем ртом. – 3 раза.

 Использование бутылочек с пенопластом, подуть в них.

**Пропевание** гласных с использованием картинок. Покажем как девочки умеют петь.

**3. Арикуляционная гимнастика: общая**

 Ставим губы прямо к ушкам,

 Растяну их как лягушка.

 А теперь слоненок я,

 Хоботок есть у меня.

 На качелях я качаюсь,

 Вверх взлетаю, вниз спускаюсь.

 И все выше поднимаюсь

 Вверх, а потом вниз.

 Я по дереву стучу,

 Червячка добыть хочу д-д-д.

**Для звука С.**

Улыбка, заборчик, наказать кончик языка пя-пя-пя (губами, зубами), лопатка, чупа-чупс, горка.

**4. Рыбалка.** Сообщение темы.

 Поймать картинки начинающиеся со звука С. (Сапоги, собака, самолет, сова, сумка, сок, соль). Назвать картинки, с какого звука начинаются?

Учитель повторяет – дети определяют.

Скажите с каким звуком мы сегодня будем знакомиться?

**5. (Мы** с вами дули, а как надувается шар? С-с-с**)**

Распластай язык  по шире,

Кончик – к нижним зубкам ближе!

По середине языка

Струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти,

- Ссс, ссс, ссс – произнеси!

**6. Схема звука.**

 Как произносится звук? Куда ставим губы (Выбрать карточку улыбка - трубка), зубы (заборчик), язык у нижних зубов, струя холодная (снежинки/ солнышко)

**7. Развитие фонематического слуха.** Поймай звук.

Солнышко должно выглянуть, если услышите звук с.

 А Н С М Ф С Х С Н С Н С Н С

 НА СА ПУ ДУ СУ ВИ СИ ЛО СО

**8. Пальчиковая гимнастика.**

Кап, кап звенит капель – продолжается апрель.

 Гимнастика с грецким орехом. Орех крутить между ладонями как колесо в разных направлениях.

**9. Составление схемы слова.** (гласный - согласный)

 Весной становится тепло. На улице появляются животные. Отгадайте кто к нам сегодня пришел ?

 Уши чуткие торчком,

 Хвост, взлохмаченный крючком,

 У дверей она лежит,

 Дом хозяйский сторожит. (Собака )

Собрать разрезную картинку. Выставляется собака. Собрать схему слова собаки 

 Показывается картинка собаки.

**10.Физ. минутка.**

### Вот сидит собака в будке, (присесть на корточки)Завтрак у нее в желудке, (встать, погладить живот по часовой стрелке)Охраняет она дом, (показать дом над головой)Чтоб спокойно жили в нем! (погрозить пальчиком)

### 11. Определение положения звука в слове.

###  Вставляется картинка собаки.

###  Кто это? Собака. Определить положение звука с, начало, середина, конец.

###  У собаки нет носа. Прикрепить нос. Найти положение звука с.

###  У собаки нет хвоста. Прикрепить. Определить положение звука с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###  12. Игра «Найди слово в котором есть звук С»

###

**13. Итог.** Что на занятии делали.

 Кому понравилось задание покажите солнышко, кому нет снежинку.