**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3 города Лебедянь Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Протокол заседания МО начальных классов  От \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | Протокол педагогического совета  От \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ | Приказ МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь  От \_\_\_.\_\_\_. \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**для 2 В класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Составлена**

**учителем начальных классов**

**Олейниковой О.В.**

**г. Лебедянь**

**2014**

**Паспорт рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Программа общеобразовательного учреждения |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса «Математика» |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы ( примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | Авторская программа по математике М.И. Моро и др. «Математика» для 1 – 4 классов Москва, Просвещение, 2011 г. |
| Категория обучающихся | Обучающиеся 2 Д класса МБОУ СОШ № 3 г. Лебедянь |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 140 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 4 часа в неделю |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;*** ***сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской):***

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
4. Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»8.Образовательная программа МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь на 2010-2015уч. гг.
7. Авторские программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Учебные планы МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь, утвержденные приказом МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Годовой календарный график МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь на 2014-2015 уч. год (Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_.)
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта

2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: 2 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2012(УМК «Школа России»).

***Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы:***

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что курс математики 2 класса сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого заключается в развитии у ребенка интереса к познанию. Структура и способы изложения учебного материала соответствуют целям и задачами обучения, возрастным особенностям учеников, преемственности и необходимости подготовки к изучению математики в среднем и старшем звене.

# ***Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения;***

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

# ***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование***

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

***Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами***

*Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.* Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Ведущие ***принципы*** обучения математике в младших клас­сах— учет возрастных особенностей учащихся, органическое со­четание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие по­знавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

# ***Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов, исследований и др.;***

Программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

**Примерное распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1четверть** | **2четверть** | **3четверть** | **4четверть** | **Год** |
| 2 класс | 36 часов | 28 часов | 40 часов | 36 часов | 140 часов |

***Формы организации образовательного процесса:***

Преобладающая форма учебных занятий – урок. Особенностью организации учебного процесса по математике во 2 классе является

использование игрового метода обучения, как метода, помогающего сформировать новую ведущую деятельность - учебную, мотивационную.

# ***Технологии обучения***

*Учебный предмет «Математика» УМК «Школа России»*обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий, таких как педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, технология обучения математике на основе решения задач, компьютерные технологии обучения и т.д.

# ***Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся***

Содержание курса имеет концентрическое строение**,** отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

*Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».*

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

***Виды и формы контроля***

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса математики каждым учеником, выбирая форму учёта по своему усмотрению. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме. Итоговая диагностическая работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в неё включены задания по разным темам.

**Текущий** контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения иделения. Для обеспечения самостоятельностиучащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из кото­рых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый** контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометри­ческого характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Критерии и нормы оценки знаний**

*Оценка письменных работ по математике*

Работа, состоящая из примеров: «5» - без ошибок. «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки. «2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок. «4» - 1-2 негрубых ошибки. «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. «2» - 2 и более грубых ошибки. «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок. «4» -1-2 ошибки. «3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

# ***Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения***

На второй ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— целостное восприятие окружающего мира.

— развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Метапредметные:**

— способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные:**

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# ***Информация об используемом учебнике***

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Математика: 2 класс (в двух частях): учебник для общеобразовательных учреждений / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2012(УМК «Школа России»).

Учебник имеет большой формат и представлен в двух частях, содержащих материал соответственно для первого (часть первая) и второго (часть вторая) полугодий учебного года.

В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся.  
Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

Учебник математики издаётся в комплекте с другими пособиями:

1. Электронное приложение к учебнику математики Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Математика. 2 класс» авторов М. И. Моро и др. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

* Фотографии
* Анимации
* Видеофрагменты
* Интерактивные игры
* Тесты

Приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала.  
Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

1. Моро М. И., Волкова С. И.Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
2. Волкова С. И.Математика. Проверочные работы. 2 класс. Данная тетрадь содержит тексты проверочных работ и текстов по математике для 2 класса начальной школы, составленных в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 2 класса авторского коллектива под руководством М.И. Моро.
3. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей содержит наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику.2 класс. Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.
5. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование.2 класс. В пособии представлен учебный материал, соответствующий программе курса «Математика и конструирование», который создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знании и умений учащихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление детей.
6. Волкова С. И.Математика. Контрольные работы. 1–4Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов подруководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курса начальной школы.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы (разделы) | Содержание учебного материала  (дидактические единицы) | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | Перечень контрольных мероприятий |
| ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| **Раздел I.**  **Числа от 1 до 100.Нумерация (18 ч)** | | | | | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. | Повторить материал, изученный в 1 классе;  Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Умение работать по предложенному учителем плану | Умение слушать и понимать речь других | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | Научить считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков;  Познакомить с названиями этих чисел;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение находить ответы, используя учебник. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Научить считать десятки и единицы;  Показать образование чисел из десятков и единиц;  Совершенствовать вычислительные навыки;  Развивать логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Умение договариваться, находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  Развивать логическое мышление и умение решать задачи. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;  Учить определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | Самостоят. работа |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 8 | Закрепление по теме «Нумерация» |  |
| 9 | Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Контрольн. работа |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины;  Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Прогнозирование результата. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Самост. раб. |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | тест |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 15 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. |  |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. |  |  |  |  | Контр. раб. |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| **Раздел II .**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение слушать и понимать речь  других. | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. |  | тест |
| 23 | Закрепление изученного. | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. |  |
| 25 | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. |  |
| 26 | Закрепление изученного. | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |
| 27 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 29 | Числовые выражения. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 32-33 | Свойства сложения. | Познакомить с переместительным свойством сложения; фомировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Самост. раб. |
| 34 | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |  |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Контр. раб. |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 37 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 38-39 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Поиск и выделение необходимой информации. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |
| 46-48 | Закрепление изученного. Решение задач. | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |
| 51-52 | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Самост. раб. |
| 53 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 54-55 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Контр. раб. |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. |  |
| 58 | Буквенные выражения. | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности | тест |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Самост. раб. |
| 61 | Проверка сложения. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. |  |
| 62 | Проверка вычитания. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |
| 63 | Проверка сложения и вычитания. | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 64 | Контрольная работа. №5. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Контр. раб. |
| **Раздел III.**  **Сложение и вычитание чисео от 1 до 100 (письменные вычисления)**  **(29 ч)** | | | | | | | |
| 65 | Сложение вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. | Сотрудничество в поиске информации. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 68 | Закрепление изученного. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | тест |
| 70 | Закрепление изученного. | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  . | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  |
| 73-74 | Прямоугольник. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | Умение перерабатывать полученную информацию. | Прогнозирование результата. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Самост. раб. |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 78 | Вычитание вида 50 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 79 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |
| 80-81 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |
| 82 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Контр.раб. |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |
| 84 | Вычитание вида 52 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  |
| 85-86 | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | тест |
| 88 | Закрепление изученного. | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Поиск и выделение необходимой информации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. |  |
| 89-90 | Квадрат. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  оцениваемой деятельности. |  |
| 91 | Наши проекты. | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. |  |
| 92 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | тест |
| **Раздел IV.**  **Умножение и деление.(27 ч)** | | | | | | | |
| 94-95 | Конкретный смысл действия умножения. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Умение договариваться. Находить общее решение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 97 | Задачи на умножение. | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Самост.раб. |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. |  |  |  |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | Умение донести свою позицию до других. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 102-103 | Переместительное свойство умножения. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. | Умение ориентироваться в учебнике. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 107 | Закрепление изученного. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Самост.раб. |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. |  |
| 109-110 | Что узнали .Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 111 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Контр.раб. |
| 112 | Умножение и деление. Закрепление. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Прогнозирование результата. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. |  |
| 113 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 114 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Прогнозирование результата. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 115 | Приёмы умножения и деления на 10. | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  |
| 116 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Готовность к преодолению трудностей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Самост.раб. |
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение ориентироваться в учебнике. | Прогнозирование результата. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |
| 118-119 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение ориентироваться в учебнике | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей | Умение слушать и понимать речь других | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 120 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | Контр.раб. |
| **Раздел V.**  **Табличное умножение и деление(17 ч.)** | | | | | | | |
| 121-122 | Умножение на 2и на 2. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 123 | Приёмы умножения числа 2. | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Прогнозирование результата. | Умение слушать и вступать в диалог. | тест |
| 124-125 | Деление на 2. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 126 | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 127 | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Прогнозирование результата. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 128 | Странички для любознательных. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |
| 129-130 | Умножение числа 3 и на 3. | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | Готовность к преодолению трудностей. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. |  |
| 131-132 | Деление на 3. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Самост.раб. |
| 133-134 | Закрепление изученного. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |
| 135 | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  Волевая саморегуляция. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | тест |
| 136 | Контрольная работа №9 (итоговая) | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Контр.раб. |
| 137-138 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |
| 139-140 | Что узнали, чему научились? | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | Оценка качества и уровня усвоения результата. | Умение слушать и вступать в диалог | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы, практические работы, самостоятельные работы** |
| 1. | Числа от 1 до 100.Нумерация | 18 | 3 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 45 | 5 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29 | 2 |
| 4. | Умножение и деление. | 26 | 5 |
| 5. | Табличное умножение и деление | 15 | 2 |
| 6. | Итоговое повторение | 7 | 1 |
| **Итого:** | | **140** | **18** |

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.**

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать**

* последовательность чисел в пределах 100 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; выполнять вычисления с нулем;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Литература и средства обучения**

* Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
* Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
* Моро М.И.,Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 2 кл.нач.школы / М.: «Просвещение», 2013
* Волкова С. И.Математика. Проверочные работы. 2 клас/ М.: «Просвещение», 2012.
* Волкова С. И.Математика.Устные упражнения. 2 класс/ М.: «Просвещение», 2012.
* Моро М. И., Волкова С. И.Для тех, кто любит математику.2 класс/ М.: «Просвещение», 2012.
* Волкова С. И., Пчёлкина О. Л.Математика и конструирование.2 класс. / М.: «Просвещение», 2012
* Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2009.
* Математика 2 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
* Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.
* Математика. 1-4 классы: задачи в стихах/ авт. – сост. Л.В.Корякина. - Волгоград: Учитель, 2011.
* Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева; под ред. О.Б.Логиновой – М.: Просвещение 2010.
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011
* Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.
* Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
* Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

* Разрезной счетный материал по математике.
* Комплект таблиц для начальной школы по математике 2 класс.

в) Игры: по математике:

«Съешь пирожок», «Составь картинку», «Незадачливый математик», «Составь поезд», «Поставь число», «Съешь конфетку», «Чаепитие», «Помоги зайцам», «Танграмм», «Много-один», «Рисунок и число», «Украсим елку», «Под грибом», «Составим букет», «Математическое домино», «Беличьи забавы», «Заячьи заботы», «Стук да стук»

г) Информационные технологии

* Электронное приложение к учебнику Математика 2 класс
* Математика. 2 класс:поурочные планы по УМК»Школа России»(компакт-диск)-изд. «Учитель»,2013
* Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика
* <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy3.html> - презентации к урокам
* <http://easyen.ru/load/m/1_klass/375> -презентации к урокам

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (темы) урока | Причина корректировки | Способ, форма корректировки | Согласование с администрацией школы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока в теме | Тема раздела/ тема урока | Количество часов | Тип урока, образовательные технологии | Дата планируемая | Дата фактическая |
|  |  | **Раздел 1**  **Числа от 1 до 100.Нумерация- 18 ч** |  |  |  |  |
| 1-2 | 1-2. | Числа от 1 до 20. | 2 | Вводный урок | 02.09.14 |  |
| 03.09.14 |  |
| 3 | 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | комбинированный | 04.09.14 |  |
| 4 | 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | комбинированный | 05.09.14 |  |
| 5 | 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | комбинированный | 09.09.14 |  |
| 6 | 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | комбинированный | 10.09.14 |  |
| 7 | 7. | Миллиметр. | 1 | комбинированный | 11.09.14 |  |
| 8 | 8. | Закрепление по теме «Нумерация» | 1 | комбинированный | 12.09.14 |  |
| 9 | 9. | Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | 1 | Проверка знаний | 16.09.14 |  |
| 10 | 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | комбинировнный | 17.09.14 |  |
| 11 | 11. | Метр. Таблица мер длины. | 1 | комбинированный | 18.09.14 |  |
| 12 | 12. | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 1 | комбинированный | 19.09.14 |  |
| 13 | 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | комбинированный | 23.09.14 |  |
| 14 | 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | комбинированный | 24.09.14 |  |
| 15 | 15. | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 25.09.14 |  |
| 16 | 16. | Что узнали. Чему научились. | 1 | комбинированный | 26.09.14 |  |
| 17 | 17. | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | проверка знаний | 30.09.14 |  |
| 18 | 18. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 01.10.14 |  |
|  |  | **Раздел 2**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание- 45 ч.** |  |  |  |  |
| 19 | 1 | Задачи, обратные данной. | 1 | комбинированный | 02.10.14 |  |
| 20 | 2 | Сумма и разность отрезков. | 1 | комбинированный | 03.10.14 |  |
| 21 | 3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | комбинированный | 07.10.14 |  |
| 22 | 4 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | комбинированный | 08.10.14 |  |
| 23 | 5 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 09.10.14 |  |
| 24 | 6 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | комбинированный | 10.10.14 |  |
| 25 | 7 | Длина ломаной. | 1 | комбинированный | 14.10.14 |  |
| 26 | 8 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 15.10.14 |  |
| 27 | 9 | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 16.10.14 |  |
| 28 | 10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | комбинированный | 17.10.14 |  |
| 29 | 11 | Числовые выражения. | 1 | комбинированный | 21.10.14 |  |
| 30 | 12 | Сравнение числовых выражений. | 1 | комбинированный | 22.10.14 |  |
| 31 | 13 | Периметр многоугольника. | 1 | комбинированный | 23.10.14 |  |
| 32-33 | 14-15 | Свойства сложения. | 2 | комбинированный | 24.10.14 |  |
| 28.10.14 |  |
| 34 | 16 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 29.10.14 |  |
| 35 | 17 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». | 1 | проверка знаний | 30.10.14 |  |
| 36 | 18 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | комбинированный | 31.10.14 |  |
| 37 | 19 | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 11.11.14 |  |
| 38-39 | 20-21 | Что узнали. Чему научились. | 2 | комбинированный | 12.11.14 |  |
| 13.11.14 |  |
| 40 | 22 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | комбинированный | 14.11.14 |  |
| 41 | 23 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | комбинированный | 18.11.14 |  |
| 42 | 24 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 | комбинированный | 19.11.14 |  |
| 43 | 25 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 | комбинированный | 20.11.14 |  |
| 44 | 26 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 | комбинированный | 21.11.14 |  |
| 45 | 27 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 | комбинированный | 25.11.14 |  |
| 46-47 | 28-29 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | комбинированный | 26.11.14 |  |
| 27.11.14 |  |
| 48 | 30 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 | комбинированный | 28.11.14 |  |
| 49 | 31 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 | комбинированный | 02.12.14 |  |
| 50-51 | 32-33 | Закрепление изученного. | 2 | комбинированный | 03.12.14 |  |
| 04.12.14 |  |
| 52 | 34 | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 05.12.14 |  |
| 53-54 | 35-36 | Что узнали. Чему научились. | 2 | комбинированный | 09.12.14 |  |
| 10.12.14 |
| 55 | 37 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | проверка знаний | 11.12.14 |  |
| 56 | 38 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | комбинированный | 12.12.14 |  |
| 57 | 39 | Буквенные выражения. | 1 | комбинированный | 16.12.14 |  |
| 58-59 | 40-41 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 | комбинированный | 17.12.14 |  |
| 18.12.14 |  |
| 60 | 42 | Проверка сложения. | 1 | комбинированный | 19.12.14 |  |
| 61 | 43 | Проверка вычитания. | 1 | комбинированный | 23.12.14 |  |
| 62 | 44 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | комбинированный | 24.12.14 |  |
| 63 | 45 | Контрольная работа. №5. | 1 | проверка знаний | 25.12.14 |  |
|  |  | **Раздел 3**  **Сложение и вычитание чисео от 1 до 100 (письменные вычисления)-29 ч.** |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Сложение вида 45+23. | 1 | комбинированный | 26.12.14 |  |
| 65 | 2 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | комбинированный | 13.01.15 |  |
| 66 | 3 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | комбинированный | 14.01.15 |  |
| 67 | 4 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 15.01.15 |  |
| 68 | 5 | Угол. Виды углов. | 1 | комбинированный | 16.01.15 |  |
| 69 | 6 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 20.01.15 |  |
| 70 | 7 | Сложение вида 37+48. | 1 | комбинированный | 21.01.15 |  |
| 71 | 8 | Сложение вида 37+53. | 1 | комбинированный | 22.01.15 |  |
| 72-73 | 9-10 | Прямоугольник. | 2 | комбинированный | 23.01.15 |  |
| 27.01.15 |  |
| 74 | 11 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | комбинированный | 28.01.15 |  |
| 75 | 12 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | комбинированный | 29.01.15 |  |
| 76 | 13 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1 | комбинированный | 30.01.15 |  |
| 77 | 14 | Вычитание вида 50 - 24 | 1 | комбинированный | 03.02.15 |  |
| 78 | 15 | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 04.02.15 |  |
| 79-80 | 16-17 | Что узнали. Чему научились. | 2 | комбинированный | 05.02.15 |  |
| 06.02.15 |  |
| 81 | 18 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 | проверка знаний | 10.02.15 |  |
| 82 | 19 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 11.02.15 |  |
| *83* | 20 | Вычитание вида 52 - 24 | 1 | комбинированный | 12.02.15 |  |
| 84-85 | 21-22 | Закрепление изученного. | 2 | комбинированный | 13.02.15 |  |
| 17.02.15 |  |
| 86 | 23 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | комбинированный | 18.02.15 |  |
| 87 | 24 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 19.02.15 |  |
| 88-89 | 25-26 | Квадрат. | 2 | комбинированный | 20.02.15 |  |
| 24.02.15 |  |
| 90 | 27 | Наши проекты. | 1 | комбинированный | 25.02.15 |  |
| 91 | 28 | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 26.02.15 |  |
| 92 | 29 | Что узнали. Чему научились. | 1 | комбинированный | 27.02.15 |  |
|  |  | **Раздел 4**  **Умножение и деление.**  26ч |  |  |  |  |
| 93-94 | 1-2 | Конкретный смысл действия умножения. | 2 | комбинированный | 03.03.15 |  |
| 04.03.15 |  |
| 95 | 3 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 | комбинированный | 05.03.15 |  |
| 96 | 4 | Задачи на умножение. | 1 | комбинированный | 06.03.15 |  |
| *97* | 5 | Периметр прямоугольника. | 1 | комбинированный | 10.03.15 |  |
| 98 | 6 | Умножение нуля и единицы. | 1 | комбинированный | 11.03.15 |  |
| *99* | 7 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | комбинированный | 12.03.15 |  |
| 100 | 8 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | комбинированный | 13.03.15 |  |
| 101-102 | 9-10 | Переместительное свойство умножения. | 2 | комбинированный | 17.03.15 |  |
| 18.03.15 |  |
| 103-104 | 11-12 | Конкретный смысл действия деления. | 2 | комбинированный | 19.03.15 |  |
| 20.03.15 |  |
| 105 | 13 | Закрепление изученного. | 1 | комбинированный | 31.03.15 |  |
| 106 | 14 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | комбинированный | 01.04.15 |  |
| 107-108 | 15-16 | Что узнали .Чему научились. | 2 | комбинированный | 02.04.15 |  |
| 03.04.15 |  |
| 109 | 17 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | 1 | проверка знаний | 07.04.15 |  |
| 110 | 18 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | комбинированный | 08.04.15 |  |
| 111 | 19 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | комбинированный | 09.04.15 |  |
| 112 | 20 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | комбинированный | 10.04.15 |  |
| 113 | 21 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | комбинированный | 14.04.15 |  |
| 114 | 22 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | комбинированный | 15.04.15 |  |
| 115 | 23 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | комбинированный | 16.04.15 |  |
| 116-117 | 24-25 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | комбинированный | 17.04.15 |  |
| 21.04.15 |  |
| 118 | 26 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | 1 | проверка знаний | 22.04.15 |  |
|  |  | **Раздел 5.**  **Табличное умножение и деление-** 15ч. |  |  |  |  |
| 119-120 | 1-2 | Умножение на 2и на 2. | 2 | комбинированный | 23.04.15 |  |
| 24.04.15 |  |
| 121 | 3 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | комбинированный | 28.04.15 |  |
| 122-123 | 4-5 | Деление на 2. | 2 | комбинированный | 29.04.15 |  |
| 30.04.15 |  |
| 124 | 6 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | комбинированный | 05.05.15 |  |
| 125 | 7 | Странички для любознательных. | 1 | комбинированный | 06.05.15 |  |
| 126-127 | 8-9 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | комбинированный | 07.05.15 |  |
| 08.05.15 |  |
| 128-129 | 10-11 | Деление на 3. | 2 | комбинированный | 12.05.15 |  |
| 13.05.15 |  |
| 130 | 12-13 | Закрепление изученного. | 2 | комбинированный | 14.05.15 |  |
| 15.05.15 |  |
| 131 | 14 | Что узнали. Чему научились. | 1 | комбинированный | 19.05.15 |  |
| 132 | 15 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 | проверка знаний | 20.05.15 |  |
|  |  | Раздел 6  Итоговое повторение – 6 ч |  |  |  |  |
| 133-135 | 1-3 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 3 | комбинированный | 21.05.15 |  |
| 22.05.15 |  |
| 26.05.15 |  |
| 136-137 | 4-5 | Закрепление изученного материала | 2 | комбинированный | 27.05.15 |  |
| 28.05.15 |  |
| 138 | 6 | Урок-путешествие по математике | 1 | комбинированный | 29.05.15 |  |