**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с переходным этапом на Федеральный компонент основного общего образования, на основе Программы для четвертого класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева. М.: «Просвещение», 2006.

В соответствии с Законом «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. *(В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию… При реализации основных образовательных программ для* ***обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** *могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. (Глава I, Статья 7).*

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными математическими умениями и навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные, и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математике для повышения общего развития учащихся и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные коррекционные задачи.

**Основные направления коррекционной работы:**

– развитие абстрактных математических понятий;

– развитие зрительного восприятия и узнавания;

– развитие пространственных представлений и операций;

– развитие основных мыслительных операций;

– развитие речи и обогащение словаря;

– коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования, а также способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики и сурдопедагогических путей их преодоления. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправления допускаемых ошибок с помощью уже известных ребёнку навыков самоконтроля. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
* устное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
* работа, направленная на формирование речевых умений;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
* индивидуальные задания, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

В четвертом классе начинают углубленно изучать трехзначные числа и начинают знакомство с числами в пределах 1000000.

В первой четверти дети повторяют нумерацию чисел в пределах 1000, представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых, начинают знакомиться с классом миллионов и единицами измерения длины.

Во второй четверти учащиеся знакомятся с числами до 1000000, учатся представлять числа пределах 1000000 в виде суммы разрядных слагаемых, учатся устанавливать взаимосвязь между суммой и слагаемыми, между уменьшаемыми и разностью, учатся решать задачи в 2, 3 действия.

Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения и деления в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения.

В третьей и четвёртой четвертях дети учатся устанавливать взаимосвязь между множителями и произведением, способами проверки умножения и деления, знакомятся с понятиями скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, площадь фигур.

**Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:**

1. **личностных универсальных учебных действий (УУД):**

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

1. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

1. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

1. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

**Результаты изучения курса**

**Личностные**

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами.

***Основные требования к знаниям,***

***умениям и навыкам учащихся.***

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

таблицы единиц измерения величин (длины, массы, времени) и применять эти знания в практике измерения при решении задач.

Учащиеся должны уметь:

называть и записывать числа в пределах 1000000;

выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, выполнять проверку правильности вычислений;

применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия.

**Объём и сроки изучения.** Систематический курс «Математика» по примерной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида рассчитан на 170 час в год по 5 часов в неделю. Изучается в течении 34 учебных недель. Из них:

I четверть – 44 часа;

II четверть – 40 часов;

III четверть – 45 часов;

IV четверть – 42 часа.

**Календарно-тематическое планирование по математике (5 часов в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока.** | **Кол-во часов.** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Форма контроля** |
| 1. |  | Повторение материала, изученного в 3 классе. | 3 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрических фигур буквами.  Решать задачи логического и поискового характера.  Знать понятия килограмм, грамм, километр.  Решение задач на сложение и вычитание, умножение и деление. | Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные:  Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;  установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Фронтальный. |
| 2. |  | Нумерация, счет предметов. | 2 | Фронтальный. |
| 3. |  | Чтение чисел. | 2 | Фронтальный. |
| 4. |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 3 | Фронтальный. |
| 5. |  | Единица измерения – километр. | 2 | Фронтальный. |
| 6. |  | Единицы измерения массы – килограмм, грамм. | 3 | Фронтальный. |
| 7. |  | Единицы измерения времени. | 2 | Фронтальный. |
| 8. |  | Обозначение с помощью букв точек, отрезков, углов многоугольников. | 3 | Фронтальный. |
| 9. |  | Решение задач на сложение и вычитание. | 6 | Фронтальный. |
| 10. |  | Решение задач на умножение и деление. | 6 | Фронтальный. |
| 11. |  | Решение простых задач на вычисление времени, массы, длины. | 6 | Фронтальный. |
| 12. |  | Контрольная работа по теме: «Тысяча». | 1 | Индивидуальный. |
| 13. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный. |
| 14. |  | Повторение изученного материала за I четверть по теме «Единицы измерения» | 4 | Фронтальный. |
|  | **Итого за I четверть:** | | **44ч.** |  |  |  |
| **II четверть.** | | | | | | |
| 1. |  | Числа от 1 до 1000000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. | 4 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Фронтальный. |
| 2. |  | 1, 2, 3 разряды в классе единиц и классе тысяч. | 4 | Фронтальный. |
| 3. |  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 3 | Фронтальный. |
| 4. |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 3 | Фронтальный. |
| 5. |  | Контрольная работа по теме: «сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | Индивидуальный. |
| 6. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный. |
| 7. |  | Перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел. | 3 | Фронтальный. |
| 8. |  | Взаимосвязи между суммой и слагаемыми, между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. | 3 | Фронтальный. |
| 9. |  | Способы проверки сложения и вычитания. | 2 | Фронтальный. |
| 10. |  | Сложение и вычитание с 0. | 2 | Фронтальный. |
| 11. |  | Решение уравнений вида: *х+312=654.* | 2 | Фронтальный. |
| 12. |  | Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия. | 3 | Фронтальный. |
| 13. |  | Решение задач в 1-3 действия. | 3 | Фронтальный. |
| 14. |  | Контрольная работа по теме: «Многозначные числа, уравнения». | 1 | Индивидуальный. |
| 15. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный. |
| 16. |  | Повторение пройденного материала за четверть. | 4 | Фронтальный. |
|  | **Итого за II четверть:** | | **40ч.** |  |  |  |
| **III четверть.** | | | | | | |
| 1. |  | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). | 2 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 1000 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. В**ыполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  Выполнять устное и письменное умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000. | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | Фронтальный. |
| 2. |  | Задачи, решаемые умножением и делением. | 3 | Фронтальный. |
| 3. |  | Случаи умножения на 1 и 0. Деление числа 0 и невозможность деления на 0. | 2 | Фронтальный. |
| 4. |  | Умножение суммы на число и числа на сумму. | 2 | Фронтальный. |
| 5. |  | Деление суммы на число. | 2 | Фронтальный. |
| 6. |  | Взаимосвязь между множителями и произведением. | 2 | Фронтальный. |
| 7. |  | Способы проверки умножения и деления. | 2 | Фронтальный. |
| 8. |  | Решение уравнений вида: *6\*х=426* , *х:18=270* и их использование при решении задач. | 2 | Фронтальный. |
| 9. |  | Решение уравнений. | 3 | Фронтальный. |
| 10. |  | Контрольная работа по теме: «Уравнения». | 1 | Индивидуальный. |
| 11. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный. |
| 12. |  | Устное умножение и деление на однозначное число | 2 | Фронтальный. |
| 13. |  | Умножение и деление на однозначное число. | 2 | Фронтальный. |
| 14. |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 2 | Фронтальный. |
| 15. |  | Письменное умножение на двузначное число. | 3 | Фронтальный. |
| 16. |  | Письменное умножение на трехзначное число. | 3 | Фронтальный. |
| 17. |  | Письменное деление на однозначное число. | 3 | Фронтальный. |
| 18. |  | Письменное деление на двузначное число. | 6 | Фронтальный. |
| 19. |  | Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление». | 1 | Индивидуальный. |
| 20. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный. |
|  | **Итого за III четверть:** | | **45ч.** |  |  |  |
| **IV четверть.** | | | | | | |
| 1. |  | Решение числовых выражений в 2, 3 действиях. | 3 | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | Фронтальный. |
| 2. |  | Задачи на нахождение среднего арифметического и на нахождение нескольких долей числа. | 5 | Фронтальный. |
| 3. |  | Скорость, время, расстояние. | 4 | Фронтальный. |
| 4. |  | Цена. Количество. Стоимость. | 4 | Фронтальный. |
| 5. |  | Представление о площади фигур. | 3 | Фронтальный. |
| 6. |  | Единицы измерения площади в см, м. | 2 | Фронтальный. |
| 7. |  | Задачи на нахождение площади прямоугольника. | 2 | Фронтальный. |
| 8. |  | Решение числовых выражений в 3-4 действия (со скобками и без них). | 3 | Фронтальный. |
| 9. |  | Решение задач в 3-4 действия. | 3 | Фронтальный. |
| 10. |  | Контрольная работа по теме: «Решение примеров, уравнений, задач». | 1 | индивидуальный |
| 11. |  | Работа над ошибками. | 1 | Фронтальный. |
| 12. |  | Цена, количество, стоимость – повторение. | 3 | Фронтальный. |
| 13. |  | Площадь – повторение. | 1 | Фронтальный. |
| 14. |  | Числовые выражения – повторение. | 2 | Фронтальный. |
| 15. |  | Решение задач – повторение. | 2 | Фронтальный. |
| 16. |  | Повторение изученного за год. | 3 | Фронтальный. |
|  | **Итого за IV четверть:** | | **42ч.** |  |  |  |

**Учебно-методическая литература.**

Слезина Н.Ф., Федорова Л.В. Математика: учебник для 4 класса школ глухих – М.: Просвещение, 1993.

Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях, - М.: Просвещение, 2008.

Моро М.И., Бантова М.А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2004.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)