**Дата наблюдения: 20.05.2012 г. 1 в класс. Лист наблюдений за формированием познавательных УУД**

(представляются только положительные результаты)

*Схема фиксирования результатов наблюдения: кл. рук.: Хорлуу А.О.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Ученики** | ***Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя*** | ***Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке*** | ***Умение ориентироваться в учебнике*** | ***Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса*** | ***Умение сравнивать и группировать предметы*** | ***Умение называть последовательность простых знакомых действий*** | **Умение пересказывать небольшие тексты** | ВЫВОДЫ |
| 1 | Артына Байбек | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 2 | Араптан Эртине-Мерген | *+* |  | *+* | *+* | *+* |  |  | *УУД частично сформированы* |
| 3 | Аптан-оол Арслан | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 4 | Биче-оол Арслан |  |  | *+* | *+* |  |  |  | *УУД частично сформированы* |
| 5 | Дагба Найын | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 6 | Дунгар Кежик | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 7 | Драпаан Ачыты | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 8 | Дажы-Нава-Эльза | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 9 | Даржаа Айлазат | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *УУД частично сформированы* |
| 10 | Одулаа Ачыты | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 11 | Суван Сырга | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 12 | Санаа Таймира |  | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 13 | Тюлюш Айдар |  |  | *+* | *+* |  |  |  | *УУД частично сформированы* |
| 14 | Тюлюш Ай-Демир | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *УУД частично сформированы* |
| 15 | Хертек Роланда | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* |  | *УУД частично сформированы* |
| 16 | Хомушку Начын | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 17 | Сарыг-Лама Даржай | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 18 | Чап Анчы | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 19 |  |  |  | *+* | *+* |  |  | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 20 |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
|  |  | *80 %* | *70 %* | *100 %* | *100 %* | *70 %* | *80 %* | *70 %* | *81 %* |

**Дата наблюдения: 20.05.2012 г. 1 а класс. Лист наблюдений за формированием познавательных УУД**

(представляются только положительные результаты)

*Схема фиксирования результатов наблюдения: кл. рук.: Доктугу Э.Д.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Ученики** | ***Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя*** | ***Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке*** | ***Умение ориентироваться в учебнике*** | ***Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса*** | ***Умение сравнивать и группировать предметы*** | ***Умение называть последовательность простых знакомых действий*** | **Умение пересказывать небольшие тексты** | ВЫВОДЫ |
| 1 | Арапчор Айыран | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 2 | Байыр Энхзула | *+* |  | *+* | *+* | *+* |  |  | *УУД частично сформированы* |
| 3 | Байыр-оол Валерия | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 4 | Дактаалай Ачыты |  |  | *+* | *+* |  |  |  | *УУД частично сформированы* |
| 5 | Дапыян Айлун | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 6 | Даш Роксана | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 7 | Корбаа Чайзат | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 8 | Манзай Сайын-Белек | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 9 | Монгуш Айырана | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *УУД частично сформированы* |
| 10 | Олзей-оол Сайын | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 11 | Очур-оол Виктория | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 12 | Оюн Аэлита |  | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 13 | Сарым-оол Айдыс |  |  | *+* | *+* |  |  |  | *УУД частично сформированы* |
| 14 | Сундуй Айыраа | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *УУД частично сформированы* |
| 15 | Тюлюш Чаян | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* |  | *УУД частично сформированы* |
| 16 | Тюлюш Чимис | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 17 | Чап Онзагай | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 18 | Чаш-оол Айдаш | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Познавательные УУД сформированы* |
| 19 | Хомушку Найыр |  |  | *+* | *+* |  |  | *+* | *УУД частично сформированы* |
| 20 | Шолур Серен | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *УУД частично сформированы* |
|  | **ВЫВОД** | *80 %* | *70 %* | *100 %* | *100 %* | *70 %* | *80 %* | *70 %* | *81 %* |

**Дата наблюдения: 20.05.2012 г. 1а класс. Лист наблюдений за формированием коммуникативных УУД** (представляются только положительные результаты)

*(за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)*

***Схема фиксирования результатов наблюдения:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ученики | Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии  («+/-»  логичные/ нет ) | Число вопросов ученика в ходе дискуссии  («+ + +») | Стиль поведения в обсуждении  (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению) | Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов  (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.) | ВЫВОДЫ |
| 1 | Арапчор Айыран |  | + | вежливость |  |  |
| 2 | Байыр Энхзула |  | + | вежливость |  |  |
| 3 | Байыр-оол Валерия |  | + | вежливость |  |  |
| 4 | Дактаалай Ачыты |  | ++ | вежливость |  |  |
| 5 | Дапыян Айлун |  | + | внимание |  |  |
| 6 | Даш Роксана |  | +++ | невнимание |  |  |
| 7 | Корбаа Чайзат |  | ++ | внимание |  |  |
| 8 | Манзай Сайын-Белек |  | +++ | невнимание | Не признание общего решения |  |
| 9 | Монгуш Айырана |  | + | внимание |  |  |
| 10 | Олзей-оол Сайын |  | +++ | вежливость |  |  |
| 11 | Очур-оол Виктория |  | ++ | вежливость |  |  |
| 12 | Оюн Аэлита |  | ++ | невнимание |  |  |
| 13 | Сарым-оол Айдыс |  | + | грубость |  |  |
| 14 | Сундуй Айыраа |  | ++ | внимание |  |  |
| 15 | Тюлюш Чаян |  | ++ | внимание |  |  |
| 16 | Тюлюш Чимис |  | +++ | вежливость |  |  |
| 17 | Чап Онзагай |  | + | вежливость |  |  |
| 18 | Чаш-оол Айдаш |  | ++ | вежливость |  |  |
| 19 | Хомушку Найыр |  | + | вежливость |  |  |
| 20 | Шолур Серен |  | + | грубость |  |  |
|  | Вывод |  |  |  |  |  |

Дата наблюдения: 20.05.2012 г. 1а класс. Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД

(представляются только положительные результаты)

*Схема фиксирования результатов наблюдения: кл рук.: Доктугу Э.Д.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Ученики | *Умение учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя* | *Умение проговаривать последовательность действий на уроке* | *Умение учиться высказывать своё предложение (версию)* | *Умение работать по предложенному плану* | *Умение давать эмоцианальную оценку деятельности класса на уроке* | *Умение отличать верно выполненное задание от неверного* | ВЫВОДЫ |
| 1 | Арапчор Айыран |  | *+* |  | *+* | *+* |  | *частично* |
| 2 | Байыр Энхзула |  | *+* |  | *+* | *+* |  | *частично* |
| 3 | Байыр-оол Валерия | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 4 | Дактаалай Ачыты |  |  |  | *+* |  |  | *частично* |
| 5 | Дапыян Айлун | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 6 | Даш Роксана | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 7 | Корбаа Чайзат | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 8 | Манзай Сайын-Белек | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 9 | Монгуш Айырана |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 10 | Олзей-оол Сайын | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 11 | Очур-оол Виктория | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 12 | Оюн Аэлита |  | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *частично* |
| 13 | Сарым-оол Айдыс |  |  |  | *+* |  |  | *частично* |
| 14 | Сундуй Айыраа | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 15 | Тюлюш Чаян |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 16 | Тюлюш Чимис | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 17 | Чап Онзагай |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
| 18 | Чаш-оол Айдаш | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 19 | Хомушку Найыр |  |  |  | *+* | *+* |  | *частично* |
| 20 | Шолур Серен |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *частично* |
|  | Вывод | *50 %* | *70 %* | *70 %* | *100 %* | *90 %* | *70 %* | *75 %* |

**Дата наблюдения: 23.05.2013 г. 2а класс. Лист наблюдений за формированием познавательных УУД** (представляются только положительные результаты)

***Схема фиксирования результатов наблюдения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ученики | Понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям. | Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. | Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках. | Отличает высказывания от других предложений, приводит примеры высказываний, определят истинные и ложные высказывания. | Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы | Умение составлять простой план небольшого текста-повествования | **Выводы** |
| 1 | Арапчор Айыран | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 2 | Байыр Энхзула | + |  |  | *+* |  |  |  |  |  | *Уделить внимание* |
| 3 | Байыр-оол Валерия | + | *+* | *+* | *+* |  |  | *+* |  |  | *частично* |
| 4 | Дактаалай Ачыты | + |  |  | *+* | *+* | *+* | *+* |  |  | *частично* |
| 5 | Дапыян Айлун | + | *+* |  | *+* | *+* | *+* |  | *+* |  | *частично* |
| 6 | Даш Роксана | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 7 | Корбаа Чайзат | + | *+* |  | *+* |  | *+* | *+* | *+* |  | *частично* |
| 8 | Манзай Сайын-Белек | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Уделить внимание* |
| 9 | Монгуш Айырана | + |  |  | *+* |  |  |  | *+* |  | *частично* |
| 10 | Олзей-оол Сайын | + | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 11 | Очур-оол Виктория | + |  |  | *+* |  |  |  |  |  | *частично* |
| 12 | Оюн Аэлита | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 13 | Сарым-оол Айдыс | + |  |  | *+* |  |  |  |  |  | *Уделить внимание* |
| 14 | Сундуй Айыраа | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 15 | Тюлюш Чаян | + |  |  | *+* |  |  |  |  |  | *Уделить внимание* |
| 16 | Тюлюш Чимис | + |  |  | *+* |  |  | *+* |  |  | *частично* |
| 17 | Чап Онзагай | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 18 | Чаш-оол Айдаш | + | *+* |  | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
| 19 | Хомушку Найыр | + |  |  | *+* |  |  |  |  |  | *Уделить внимание* |
| 20 | Шолур Серен | + | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *полностью* |
|  | вывод | *100 %* | *60 %* | *40 %* | *100 %* | *55 %* | *60 %* | *65 %* | *60 %* | *45 %* | *73 %* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.  Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.  Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Наблюдать и делать самостоятельные выводы | Составлять простой план небольшого текста-повествования |

**Дата наблюдения: 23.05.2012 г. 2 б класс. Лист наблюдений за формированием коммуникативных УУД** (представляются только положительные результаты)

***Схема фиксирования результатов наблюдения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УМЕНИЯ** | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. | Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других. | Выразительно читать и пересказывать текст. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | **ВЫВОДЫ** | |
| Ученики |
| 1.Балган Оргаадай | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 2.Биче-оол Айрана | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *Частично* | |
| 3.Бичиш Антон | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *Частично* | |
| 4.Даржай Ачыты | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *Частично* | |
| 5.Докпут Айгуля | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *Частично* | |
| 6.Дун-оол Александра | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 7.Канзан Алла | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 8.Очур Балдан | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 9.Оюн Августина | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *Частично* | |
| 10.Сараа Сайдан | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *Частично* | |
| 11.Сотпа Менги | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 12.Тун –оол Оргаана | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 13.Тюлюш Бойдусмаа |  | *+* | *+* | *+* |  |  |  | *Частично* | |
| 14.Чондан Айдын | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* | |
| 15.Чап Чимит |  | *+* | *+* | *+* |  |  | *+* | *Частично* |
| 16.Шойдаа Айхаан | *+* | *+* | *+* | *+* |  |  | *+* | *Частично* |
| 17.Шойзат Альбина | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 18.Хайбан Айдыс | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *+* | *Частично* |
| 19.Комбуй Яна | *+* | *+* | *+* | *+* |  |  | *+* | *Частично* |
| 20.Суван Саира | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| Вывод: | *90 %* | *100 %* | *100 %* | *100 %* | *55 %* | *80 %* | *90 %* | *88 %* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-2 классы –  необхо-  димый уровень | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |

**Дата наблюдения: 23.05.2012г. 2б класс. Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД** (представляются только положительные результаты)

***Схема фиксирования результатов наблюдения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Умение учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Умение учиться планировать учебную деятельность на уроке. | Умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Умение работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | **ВЫВОДЫ** |
| 1.Балган Оргаадай | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 2.Биче-оол Айрана |  | *+* | *+* |  | *+* |  | *Частично* |
| 3.Бичиш Антон | *+* | *+* | *+* |  | *+* |  | *Частично* |
| 4.Даржай Ачыты |  | *+* | *+* |  | *+* |  | *Частично* |
| 5.Докпут Айгуля |  | *+* | *+* |  | *+* |  | *Частично* |
| 6.Дун-оол Александра | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 7.Канзан Алла | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* |  | *Частично* |
| 8.Очур Балдан | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 9.Оюн Августина |  | *+* | *+* |  | *+* | *+* | *Частично* |
| 10.Сараа Сайдан | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 11.Сотпа Менги | *+* | *+* |  |  | *+* |  | *Частично* |
| 12.Тун –оол Оргаана | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 13.Тюлюш Бойдусмаа |  | *+* |  |  | *+* |  | *Частично* |
| 14.Чондан Айдын | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 15.Чап Чимит |  | *+* |  |  | *+* |  | *Частично* |
| 16.Шойдаа Айхаан |  | *+* | *+* |  | *+* |  | *Частично* |
| 17.Шойзат Альбина | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 18.Хайбан Айдыс | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| 19.Комбуй Яна |  | *+* |  |  | *+* |  | *Частично* |
| 20.Суван Саира | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *+* | *Полностью* |
| **ВЫВОД** | *60 %* | *100 %* | *80 %* | *50 %* | *100 %* | *50 %* | *73 %* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 класс –  необходимый уровень  (для 1 класса – повышен-ный уровень) | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем |