Конспект урока по математике

тема : «Порядок математических действий в примерах со скобками »

1 класс

урок разработан с использованием технологии проблемного обучения

урок подготовила и провела

учитель начальных классов

Ширяева Александра Андреевна

Цель: формирование универсальных учебных действий учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивная зона | Аффективная зона |
| * Синтез: обобщение фактов влияния порядка действий на конечный результат, выявленный из жизненного опыта.
* Интерпретация графиков и диаграмм:

-интерпретировать схему выполнения действий на бытовом уровне;-предположение о влиянии порядка математических действий на результат;* Знания:

-термины «порядок действий», «алгоритм»-конкретные факты порядка выполнения действий в математических примерах.* Понимать сущность правила: действия в скобках выполняются в первую очередь.
* Применять правило при решении примеров со скобками.
* Оценивать значение порядка выполнения действий и его влияние на конечный результат.
 | * Внимательно слушать высказывания окружающих.
* Участвовать в обсуждении проблемы
* Анализировать различные точки зрения с целью выявления собственных суждений.
* Проявлять интерес к сотрудничеству, трудовой деятельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие методы | Средства обучения | Форма организации |
| Проблемный диалог | Наборное панно «Порядок» и 7 карточек с буквами;карточки с перечнем действий, алгоритм развития лягушки,2 набора рисунков-алгоритм приготовления картофеля,карточки с вопросами «Что произошло?», «Почему произошло?», «Вывод»,учебные пакеты | КлассПары |

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержательный компонент |
| 1.Актуализация необходимых знаний.Формулирование темы урока. | 1)Орг.момент2)Формирование понятия «алгоритм»Каждому ответу задачи соответствует буква. Если вы правильно решите задачи, то узнаете одно слово темы нашего урока.-На яблоне висело 7 яблок, 4 яблока сорвали. Сколько яблок осталось?-Росло 6 роз, а гвоздик на 5 меньше. Сколько росло гвоздик?-Улитка проползла 4 см, а гусеница на 2 см больше. Сколько см проползла гусеница?-В автобусе было 2 пассажира, вошло ещё 8.Сколько пассажиров в автобусе?-Тыква весит 9 кг,а арбуз 7 кг.На сколько тыква тяжелее арбуза?-Было 6 л молока, доли ещё, стало 7 литров. Сколько литров молока долили?-Все уже догадались, какое это слово, хотя я ещё не произнесла последнюю задачу. Какую я могла задать задачу?Попробуйте сделать это за меня.*Шифр: 1=0 3=п 5=с 7=в 9=н* *2=д 4=у 6=р 8=к 10=я*Итак, первое слово «ПОРЯДОК»А какое второе слово, вы скажете мне через несколько минут.Посмотрите на доску и восстановите порядок *включаю мою вытираю беру мыло выключаю*-Что означают эти слова?-В чём мы устанавливали порядок?Порядок действий-это тема нашего сегодняшнего урока. По-другому порядок действий часто называют «АЛГОРИТМ»-Составьте алгоритм развития лягушки.икринка головастик лапки у головастика лягушка 1 2 3 4 |
| 2.Приглашение к исследованию. | Сегодня я приглашаю вас побывать в роли исследователей.Но так как исследовательская работа-это работа нелёгкая,то давайте договоримся высказывать своё мнение,не боясь, что оно может оказаться неверным.Вы можете задавать мне вопросы, но такие ,на которые я смогу ответить «да»или «нет».Итак, вы готовы? |
| Этап урока | Содержательный компонент |
| 3Первоначальная постановка проблемы и её решение | -А начнём мы исследование с простого жизненного примера.-Мне надо сварить вот такой картофель (в мундире) Составьте алгоритм приготовления такого картофеля:*мою кладу в кастрюлю варю чищу*-А теперь мне надо сварить вот такой картофель (детям демонстрируется только конечный результат и набор действий).Составьте алгоритм.-Итак, мы сварили картофель, действия, которые мы использовали, были одни и те же.Внимание:ответьте на вопросы:-**Что произошло?****-Почему произошло?****-Какой вывод можно сделать?**Итак, мы получили разный результат, т.к. поменяли порядок действий.Значит, от порядка действий зависит результат. |
| 4.Переформулирование проблемы учителем и решение её через интерпретацию данных | -Внимание:посмотрите на 2 примера.Оба они решены верно:3-2+1=2 3- (2+1)=0 Ответьте на вопросы:-**Что произошло?****-Почему произошло?****-Какой вывод можно сделать?** |
| 5.Формирование предметных умений через использование моделирующей игры | Я хочу предложить вам игру. Она заключается в том, что выполняя задания, вы будете набирать определённое количество баллов. Работать вы будете в парах. Подумайте, как лучше организовать свою совместную работу, чтобы набрать наибольше количество баллов, за ограниченное время.*Работа в парах с учебными пакетами.*  |
| 6.Подведение итогов игры.Анализ заданий, вызвавших наибольшее число ошибок. |  |

Приложение

Моделирующая игра

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Баллы за верные ответы |
| Обведи числа, в которых 7 десятков:7 17 70 77 27 97 75  | **2** |
| Обведи числа, в которых 4 единицы:40 24 4 48 45 64 | **2** |
| Обведи числа ,у которых в одном из разрядов единицы отсутствуют:2 60 24 50 12 100 63  | **4** |
| Вырази в сантиметрах:2 дм 7 см=……см6 дм=……см8 дм 1 см=………см1 м=…...см | **5** |
| Вырази в дециметрах:1 м=….дм 93 см=….дм….см20см=….дм 65 см=..дм..см6 м=….дм 72 см=….дм…..см | **8** |
| Реши примеры:28-8=….. 2+80=….. 65-60=…..77-70=…. 5+60=….. 88-80=…..99-9=… 40+8=….. 63-60=….. | **8** |