Конспект урока по математике

тема : «Порядок математических действий в примерах со скобками »

1 класс

урок разработан с использованием технологии проблемного обучения

урок подготовила и провела

учитель начальных классов

Ширяева Александра Андреевна

Цель: формирование универсальных учебных действий учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивная зона | Аффективная зона |
| * Синтез: обобщение фактов влияния порядка действий на конечный результат, выявленный из жизненного опыта. * Интерпретация графиков и диаграмм:   -интерпретировать схему выполнения действий на бытовом уровне;  -предположение о влиянии порядка математических действий на результат;   * Знания:   -термины «порядок действий», «алгоритм»  -конкретные факты порядка выполнения действий в математических примерах.   * Понимать сущность правила: действия в скобках выполняются в первую очередь. * Применять правило при решении примеров со скобками. * Оценивать значение порядка выполнения действий и его влияние на конечный результат. | * Внимательно слушать высказывания окружающих. * Участвовать в обсуждении проблемы * Анализировать различные точки зрения с целью выявления собственных суждений. * Проявлять интерес к сотрудничеству, трудовой деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ведущие методы | Средства обучения | Форма организации |
| Проблемный диалог | Наборное панно «Порядок» и 7 карточек с буквами;  карточки с перечнем действий, алгоритм развития лягушки,2 набора рисунков-алгоритм приготовления картофеля,  карточки с вопросами «Что произошло?», «Почему произошло?», «Вывод»,учебные пакеты | Класс  Пары |

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержательный компонент |
| 1.  Актуализация необходимых знаний.  Формулирование темы урока. | 1)Орг.момент  2)Формирование понятия «алгоритм»  Каждому ответу задачи соответствует буква. Если вы правильно решите задачи, то узнаете одно слово темы нашего урока.  -На яблоне висело 7 яблок, 4 яблока сорвали. Сколько яблок осталось?  -Росло 6 роз, а гвоздик на 5 меньше. Сколько росло гвоздик?  -Улитка проползла 4 см, а гусеница на 2 см больше. Сколько см проползла гусеница?  -В автобусе было 2 пассажира, вошло ещё 8.Сколько пассажиров в автобусе?  -Тыква весит 9 кг,а арбуз 7 кг.На сколько тыква тяжелее арбуза?  -Было 6 л молока, доли ещё, стало 7 литров. Сколько литров молока долили?  -Все уже догадались, какое это слово, хотя я ещё не произнесла последнюю задачу. Какую я могла задать задачу?Попробуйте сделать это за меня.  *Шифр: 1=0 3=п 5=с 7=в 9=н*  *2=д 4=у 6=р 8=к 10=я*  Итак, первое слово «ПОРЯДОК»  А какое второе слово, вы скажете мне через несколько минут.  Посмотрите на доску и восстановите порядок  *включаю мою вытираю беру мыло выключаю*  -Что означают эти слова?  -В чём мы устанавливали порядок?  Порядок действий-это тема нашего сегодняшнего урока. По-другому порядок действий часто называют «АЛГОРИТМ»  -Составьте алгоритм развития лягушки.  икринка головастик лапки у головастика лягушка  1 2 3 4 |
| 2.  Приглашение к исследованию. | Сегодня я приглашаю вас побывать в роли исследователей.Но так как исследовательская работа-это работа нелёгкая,то давайте договоримся высказывать своё мнение,не боясь, что оно может оказаться неверным.  Вы можете задавать мне вопросы, но такие ,на которые я смогу ответить «да»или «нет».  Итак, вы готовы? |
| Этап урока | Содержательный компонент |
| 3  Первоначальная постановка проблемы и её решение | -А начнём мы исследование с простого жизненного примера.  -Мне надо сварить вот такой картофель (в мундире) Составьте алгоритм приготовления такого картофеля:  *мою кладу в кастрюлю варю чищу*  -А теперь мне надо сварить вот такой картофель (детям демонстрируется только конечный результат и набор действий).Составьте алгоритм.  -Итак, мы сварили картофель, действия, которые мы использовали, были одни и те же.Внимание:ответьте на вопросы:  -**Что произошло?**  **-Почему произошло?**  **-Какой вывод можно сделать?**  Итак, мы получили разный результат, т.к. поменяли порядок действий.Значит, от порядка действий зависит результат. |
| 4.  Переформулирование проблемы учителем и решение её через интерпретацию данных | -Внимание:посмотрите на 2 примера.Оба они решены верно:  3-2+1=2 3- (2+1)=0  Ответьте на вопросы:  -**Что произошло?**  **-Почему произошло?**  **-Какой вывод можно сделать?** |
| 5.  Формирование предметных умений через использование моделирующей игры | Я хочу предложить вам игру. Она заключается в том, что выполняя задания, вы будете набирать определённое количество баллов. Работать вы будете в парах. Подумайте, как лучше организовать свою совместную работу, чтобы набрать наибольше количество баллов, за ограниченное время.  *Работа в парах с учебными пакетами.* |
| 6.  Подведение итогов игры.  Анализ заданий, вызвавших наибольшее число ошибок. |  |

Приложение

Моделирующая игра

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Баллы за верные ответы |
| Обведи числа, в которых 7 десятков:  7 17 70 77 27 97 75 | **2** |
| Обведи числа, в которых 4 единицы:  40 24 4 48 45 64 | **2** |
| Обведи числа ,у которых в одном из разрядов единицы отсутствуют:  2 60 24 50 12 100 63 | **4** |
| Вырази в сантиметрах:  2 дм 7 см=……см  6 дм=……см  8 дм 1 см=………см  1 м=…...см | **5** |
| Вырази в дециметрах:  1 м=….дм 93 см=….дм….см  20см=….дм 65 см=..дм..см  6 м=….дм 72 см=….дм…..см | **8** |
| Реши примеры:  28-8=….. 2+80=….. 65-60=…..  77-70=…. 5+60=….. 88-80=…..  99-9=… 40+8=….. 63-60=….. | **8** |