**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике базового уровня составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (М., 2004) и на основе программы «Математика» авторов Моро М.И., Колягина Ю.М. и др. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 3-е изд., дораб.: В 2 ч. Ч. 1. М., 2013).

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа, при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

**Цели программы.**

В результате обучения реализуются следующие цели:

* **Развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи программы**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. ♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

**Основные содержательные линии.**

 Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Содержание программы.**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение. (8 часов.)**

Нумерация.

Повторение знаний о сложении и вычитании.

Устные приёмы сложения и вычитания.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Выражения с переменной.

Уравнения.

**Табличное умножение и деление. (55 часов.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление (27 часов.)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, *а+б, а-б, а•б, с: б;*

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов.)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия. (27 часов.)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (7 часов.)**

**Результаты изучения курса**

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов/**

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 - Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

 - Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **арифметические диктанты** | **практические работы** | **тесты** | **контрольные работы** | **проекты** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 3 |  | 2 | 2 |  |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 55 | 5 | 7 | 3 | 1 |  |
| 3 | Внетабличное умножение и деление. | 27 | 1 |  |  2 | 2 | 1 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 2 |  | 2 | 1 |  |
| 5 | Сложение и вычитание. | 11 | 2 |  | 2 | 1 |  |
| 6 | Умножение и деление. | 16 | 2 |  | 1 | 2 |  |
| 7 | Итоговое повторение. | 7 | 1 |  | 2 | 2 | 1 |
|  | итого | **136** | 16 | 7 | 14 | 12 | 2 |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы контроля** | **Средства контроля** | **часы** |
| **1** | **текущий** | Арифметические диктанты | **17** |
| Самостоятельные работы | **12** |
| тесты | **14** |
| **2** | **тематический** | Тематические контрольные работы | **7** |
| **3** | **итоговый** | Итоговые контрольные работы | **4** |

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**1 четверть**

**Входящий контроль. Контрольная работа № 1**

 Вариант 1

1. Вычисли:

38-19= 7\* 8= 54+ 37=

81:9= 72- 46= 6\*4=

40+ 25= 36:4= 100-63=

3\*4= 29+29= 48: 6=

2.Реши задачу.

Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина, шиповника в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?

3.Начерти отрезок 6 см, а другой в 2 раза меньше. На сколько см первый отрезок длиннее второго?

4.Периметр квадрата 16 см. Какова его сторона?

Вариант 2

1. Вычисли:

57- 28= 9\*6= 35+35=

64: 8= 100-72= 5\*7=

50+39= 27: 3= 83-56=

8\*4= 52+38= 42:6=

1. Реши задачу. Школьники помогали убирать урожай. На огороде работало 6 учеников, в поле в 4 раза больше, чем на огороде, а в саду столько, сколько в поле и на огороде вместе. Сколько учеников работало в саду?

3.Начерти отрезок 4 см, а другой в 2 раза больше. На сколько см первый отрезок короче второго?

4.Площаль прямоугольника 16 кв.см. Длина одной стороны 8 см.Какова длина его второй стороны?

**Контрольная работа № 2**

**по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"**

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

452 = с. д. ед. 9 с. О д. О ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

608 = с. д. ед. 1 с. 1 д. 1 ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа:

двести тридцать два, триста, четыреста восемь, тысяча

3.Продолжи ряд чисел до 402: 393, 394, 395,...

4.Сравни числа. Запиши знак > или <.

500 □ 900 420 □ 402

138 □ 801 1000 □ 777

5\*. Дано число 408. Составь трёхзначные числа, записан­ные теми же цифрами.

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

371 = с. д.\_\_ед. 504 = с. д. ед.

8 с. 0 д. 0 ед. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 с. 2 д. 2 ед. = \_\_\_\_\_

2. Запиши цифрами числа:

четыреста двадцать один, пятьсот семь, шестьсот, тысяча

3. Продолжи ряд чисел до 603: 594, 595, 596, ...

4. Сравни числа. Запиши знак > или <.
400 □ 800 608□806
298 □ 302 555□1000

5\*. Дано число 609. Составь трёхзначные числа, записан­ные теми же цифрами.

Вариант 3

1. Запиши цифрами числа, в которых: 5 с. 3 д. 2 ед.; 6 с. и 5 д.; 6 с. и 5 ед.; десять сотен; 8 с. 4 д. и 1 ед.
2. Запиши словами названия чисел:

282 \_\_\_\_\_\_

700

530

1000\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 497 и 505.
2. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков > или <.

567 и 601; 300 и 299; 101 и ПО; 708 и 807.

5\*. Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0, 6, 8 так, чтобы цифры в записи каждого числа не по­вторялись.

 **Контрольная работа № 3 за 1 четверть**

 **по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"**

Вариант 1

1. Вычисли устно:

(39+ 25)+ 5 28 + 13 + 12
(6 • 4) • 2 2• 9• 2

2. Выполни вычисления, записывая в столбик:

1. + 220 336+ 14 502+299 345 -249 590- 345 632-340

3. В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрос­лых, 315 подростков, а остальные читатели — дети. Сколько детей посещают эту библиотеку?

 4\*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 100, а каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.

Вариант 2

1. Вычисли устно:

(47+ 16)+ 4 35 + 27+ 15
(8• 3) • 3 2• 6• 3

2. Выполни вычисления:

321 482 306 \_922 \_ 540 \_824

+ 460 + 22 +384 -718 -126 - 570

3. В трёх домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором — 117. Сколько жильцов в третьем доме?

4\*. Найди сумму трёх слагаемых, из которых первое — 200, а каждое следующее слагаемое на 50 меньше предыдущего.

**2 четверть**

**Контрольная работа № 4**

**по теме " Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения** "

Вариант 1

1. Запиши цифрами: число пятьсот ; число, следующее за числом пятьсот,; число, предшествующее числу пятьсот.

2. Вычисли:

308 + 492 = □ 180 + 239 = □ 384 + 616 = □ (254+86)+14=

612 - 283 = □ 701 - 647 = □ 500 - 409 = □ 306+29+486=

3. Закончи запись:

50 мм = см 48 мм = см мм

1000 г = кг 61 м = дм

1. Масса ящика — 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса ящика вместе с яблоками?
2. Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.

6\*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?

Вариант 2

1. Запиши цифрами: число семьсот ; число, следую-
щее за числом семьсот, ; число, предшествующее

числу семьсот,

2. Вычисли:

204 + 589 = 270 + 648 = 435 + 565 = (399+299)+1=

 721 - 458 = 802 - 359 =  *900-107= 163+58+119=*

3. Закончи записи:

8 см = мм 72 мм = см мм

1 кг = г 45 м = дм

4. Масса бочки — 8 кг, а огурцы, которые находятся в ней,
в 7 раз тяжелее. Какова масса бочки вместе с огурцами?

5.Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.



6. Сколько раз по 5 мм содержится в 1 см?

**Контрольная работа № 5**

 **по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"**

Вариант 1

1. Найди значение выражений:

72-20 + 4= 17-4: 2+10 =

24:6-4= 6 +(18-14) • 2 =

2.Отметь знаком / верные равенства и неравенства:
 5-2 + 48 = 59 □ 6-3>9 □
 8<32 □ (10 + 4): 2 = 7 □

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

 3 □3 □3=3

Вариант 2

1. Найди значение выражений:

91-50 + 6= 23- 18: 3 + 36 =

32:4-9= 8+ (24-16)-3 =

2. Отметь знаком / верные равенства и неравенства:
6-5-20 = 10 □ 18 > 81 □

49 : 7 < 11 □ (25-15): 5 = 3 □

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство: 5 □5 □5=5

Вариант 3

1. Найди значение выражений:

324 + 189 - 205 + 18 = □ 56 : 7 -3 : 4 = □
180-81 : 9 + 6-4 = □ 16 : (15 - 11) + 48 : 8 = □

2. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные
высказывания:

3 - 8 - 20 : 4 □ (3 • 8 - 20) : 4

30 + 36 + 4 □ 30 + (36 + 4)

12: (6-2) □ 12:6-2

3\*. Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

2 □6 □3= 4

**Итоговая контрольная работа № 6 за 2 четверть (за 1 полугодие)**

Вариант 1.

1.Реши задачу:

В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшена израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшена израсходовано?

2. Вычисли:

360+80+9= 800-9•7= 364-217= 276+98=

74-(48:8)= 350+81:9= 629+235= 938-52=

3. Построй прямоугольник, длина которого 8 см. ширина в 4 раза меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2м > …м 4 дм…см = 46 см …м 9дм < 29 дм

5\*Запиши два числа, произведение и частное которых равны.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника в 2 раза больше, чем сирени, а акации на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?

2. Вычисли:

240+70+5= 600-6•7= 472-186= 234+72=

56-(32:8)= 270+49:7= 827+219= 746-81=

3. Построй прямоугольник, длина которого 7 см, ширина на 4см меньше.

Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Вставь числа, чтобы запись была верной:

2см > …см 56 дм = … м 6дм 3дм …см < 32 см

5\*На сколько увеличится число 13, если цифры в записи числа переставить местами?

**3 четверть**

**Контрольная работа № 7**

**по теме " Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства"**

Вариант 1

1.Найди значение выражений.

801-(64+168)= 56:7+12= 15•100=

400-8•7= 9•8+154= 10•76=

2.Отметь верное равенство или неравенство.

 42:7=6 (47-38) •5=40

 9 •2-4 >20 90< 89

3. Реши задачу:

Музей за три дня посетили 625 человек. В первый день-215 человек, во 2 день на 64 больше, а остальные посетили музей в третий день. Сколько человек посетили музей в третий день?

Вариант 2

1.Найди значение выражений.

500-(291-76)= 6•3:2= 90•10=

950+36:9= 7•5+246= 100•6=

2.Отметь верное равенство или неравенство.

 24:4=7 (35-29) •3=18

 6 • 4+2>29 72< 81

3. Реши задачу:

 В библиотеку за три дня записалось 752 человека. В понедельник записалось 236 человек, во вторник на 39 человек меньше, а остальные - в среду. Сколько человек записалось в библиотеку в среду?

**Контрольная работа № 8**

**по теме " Умножение на однозначное число"**

Вариант 1

1. Вычисли двумя способами:

(6 + 8) •5= (7 + 4) • 9 =

1. Вычисли устно:
3•10 100•5
20•4 2•300
2. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?
3. . Выполни умножение:

218•3 = 154•6 =

106 • 7 = 230 • 4 =

5\*. Реши неравенство: х<5

Вариант 2

1. Вычисли двумя способами:

(3 + 9) •4= (8 + 5) •7 =

2. Вычисли устно:
5•10 40•2

100•9 3 • 300

3. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каж-

дой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов пряников привезли в па­латку?

4. Выполни умножение:

317•2 = 109•6 =

168•5 = 320•3 =

5\*. Реши неравенство: 4 > а.

Вариант 3

1. Запиши выражение и вычисли его значение двумя способами:

сумму 5 и 6 умножить на 8; сумму 4 и 9 умножить на 7.

1. Вычисли устно: 9•10 30•2

 100•4 5 • 200

1. После того как почтальон разложил в 36 ящиков по две

газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет осталось у почтальона?

**Итоговая работа № 9 за 3 четверть**

Вариант 1

1. Вычисли:

 189 • 4 = 150•3= 50:10=

 305 • 3 = 210•4= 300:100=

2. Заполни пропуски.

1год = мес.

3 ч = мин

2сут. = ч

1 мин 10 с = с

3. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?

4\*. Реши неравенство: 9> а+4

Вариант 2

1. Вычисли:

562 • 3 = 180•5= 70:10=

209 • 4 = 120•4= 800:100=

2. Заполни пропуски.

1. век = лет
2. ч = мин
3. нед. = сут.

4 мин 5 с = \_\_\_\_\_\_ с

3. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько руб лей останется у Оли после покупки?

4\*. Реши неравенство: у•2+1 < 8

**4 четверть**

**Контрольная работа № 10**

**по теме " Умножение и деление многозначных чисел"**

Вариант 1

1. Вычисли:

846:2 = 15•20 = 231•3= 623:7=

112:4 = 46•30 = 417 •2= 380:8=

2. Найди значение выражения:

60 + 240:6 - 4=

3.Реши задачу:

В парке 167 берёз, осин на 19 меньше, а клёнов – в 4 раза меньше, чем осин. Сколько растёт в парке осин?

Вариант 2

1. Вычисли:

125 : 5 = 14•30 = 156•3= 152 : 4=

 891: 9 = 26•80 = 372 •2= 380 :5=

2. Найди значение выражения:

280-100 •6 +5=

3.Реши задачу:

 Для столовой купили 156 кг картофеля, моркови в 3 раза меньше, а свёклы на 52 кг больше, чем моркови. Сколько кг моркови купили для столовой?

**Контрольная работа № 11**

**по теме "Деление и умножение на двузначное число"**

Вариант 1.

1. Вычисли:

17•13= 78•12= 42•21=

 357: 21= 165:15= 814:37=

1. В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

2ч 50 мин =…мин 527к.=…руб….к.

52 дм=…см 7м 50см=…см

4.\* На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получить 28?

Вариант 2.

1. Вычисли:

16•14= 58•13= 25•21=

 196:14= 946:22= 408:51=

1. В квадрате длина стороны 25 см. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

3. Вырази:

376 к.=…руб….к. 306см =…м…см

52 см =…дм…см 2ч 25 мин =…мин

4.\* На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?

**Итоговая контрольная работа № 12 за 4 четверть**

Вариант 1

1. Вычисли устно:

30 • 20 900 : 30

10 -90 80 : 40

4 • 200 150 : 10

2. Найди:

произведение 18 и 23, 27 и 24; частное 516 и 43, 986 и 29.

1. В магазине продали 4 ящика яблок по 58 кг в каждом. После этого осталось продать ещё 644 кг. Сколько всего килограммов яблок было в магазине?
2. На чертеже изображены две стороны АВ и ВК прямо­угольника АВКМ. Дострой этот прямоугольник. Найди площадь и периметр данного прямоугольника.

5.\* За 1 ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 ч Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Вычисли устно:

30 • 30 600 : 20

10 •70 90 : 30

1. • 300 250 : 10

2.Найди:

произведение 19 и 38, 23 и 32; частное 874 и 23, 779 и 41.

3. В кулинарию поступило 7 коробок печенья по 9 кг в каждой и 108 кг конфет. Сколько всего килограммов сладостей поступило в кулинарию?

4.На чертеже изображены две стороны СМ и МР квадрата СМРВ. Дострой этот квадрат. Найди периметр и площадь данного квадрата.

5\*. За 1 час Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый тест**

Вариант1.

1. Вычисли значение выражения (41 — 36) • (72 : 8) =

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: рыб.

4.Вычисли: 37 • 2 =

5. Вычисли: 84 : 6 =

6. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной. 284 < 2 4

7. Вычисли:

5 6 2 - 3 8 7

8. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый?

9. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата? Отметь свой ответ .

25см □ 20 см □ 10 см □ 15см □

10. Какие две фигуры имеют равную площадь? Отметь свой ответ .

1 и 2 □ 1 и 3 □ 1 и 4 □ 3 и 4 □

11. Маша решила измерить длину веревки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось еще 4 см веревки. Чему равна длина всей веревки? Отметь свой ответ .

236 см □ 246 см □ 264 см □ 244 см□

12. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей? Отметь верное решение задачи .

1. 84 - 36 = 48 (руб.)
2. 36 : 4 = 9 (руб.)
3. 84 : 4 = 21 (руб.)
4. 84 - 36 = 48 (руб.)
5. 48 : 4 = 12 (руб.)

 1)84 + 36 = 120 (руб.)

2)120 : 4 = 30 (руб.)

13. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку .

14. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфеты.

15. В каком порядке нужно выполнять действия? Отметь свой ответ .

48 - 12 : 3 + 6

вычитание, деление, сложение

вычитание, сложение, деление

деление, сложение, вычитание

деление, вычитание, сложение

16. Впиши в «окошки» цифры, чтобы запись была верной.

 3 8

+ 6\_\_\_

 5 8 2

17. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг поставят на каждую из семи полок?

Ответ:

18. В четыре мешка разложили поровну 28 кг муки, в пять мешков

разложили поровну 30 кг сахара. Определи, что тяжелее — мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

19. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни периметры фигур А и В. Отметь свой ответ



фигура А имеет больший периметр

обе фигуры имеют одинаковый периметр

фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

20. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в первый, и на 9 деревьев меньше, чем во второй день».

|  |  |
| --- | --- |
| День | Количество деревьев |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |

Отметь свой ответ.

Объясни свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторская программа** | **Учебники и учебные пособия** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Наглядные** **пособия** | **Материалы** **для контроля** |
| **1** | «Математика» авторов Моро М.И., Колягина Ю.М. и др. (Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 3-е изд., дораб.: В 2 ч. Ч. 1. М., 2013) | М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова «Математика»: учебник для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.  | М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» - М.: Просвещение, 2008. | карточки | Таблицы по математике. | В.Н.Рудницкая. Тетради для контрольных работ по математике 3 класс: - М.: Экзамен, 2013. |
| **2** |  | М.И.Моро, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.  | Интегрированный учебно-методический комплекс «Открываю законы родного языка, математики и природы». РГПУ им. А.И.Герцена. КиМ.  | Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. |  | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. |
| **3** |  | О.А.Ивашова, Е.Е.Останина. Рабочая тетрадь « Числа до 1000 и арифметические действия с ними» - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2013. |  | Сборники задач и примеров | Модели часов, календаря. |  |