ТЕСТЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ.

1. ***Тест «Обведи контур».***

 *Оценка наглядно- действенного мышления.*

 Предложите ребёнку соединить прямыми линиями фигуры в нижней части рисунка так, как это сделано в верхней части.

 Задача заключается в том, чтобы сделать это как можно быстрее и точнее.

 Оценивается аккуратность, точность и скорость работы.

 Ребёнок имеет высокий уровень развития наглядно- действенного мышле-ния, если выполнил задание менее чем за 100 секунд, с учётом требований.

 ***2. Тест «Лишний предмет».***

*Оценка образно- логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.*

 На рисунке изображены различные предметы; по 4 на каждой карточке. Всего 6 карточек.

 Покажите ребёнку первую (тренировочную) карточку и объясните ему, что из 4 предметов один - лишний. Попросите его определить лишний предмет и сказать, почему он лишний. Как можно назвать оставшиеся предметы одним словом.

 Если ребёнок правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово как минимум в 4 карточках - это хороший уровень.

1. ***Тест «Найди похожее слово».***

*Оценка словесно- логического мышления.*

 Ребёнку предлагаются следующие наборы слов:

 Велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

Самолёт, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, спотыкаться, собирать,

ударять, шершавый, враг.

Прочитайте ребёнку первое слово из первого ряда - «Велосипед» и по-просите из следующих рядов выбрать слово, подходящее к нему по смыслу.

***4.Тест «Раздели на группы».*** *Оценка образно- логического мышления.*

Попросите ребёнка разделить фигуры на как можно большее число групп.

На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Если за это время выделил все группы фигур, то это высокий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |