 **Урок математики в 1 классе по теме "Задача и её логические части»***".*

Учитель начальных классов МБОУ Гимназии №24 г. Ставрополя

Забелло Людмилы Владимировны

Цели.

* Образовательные:* дать понятие о задаче и её логических частях, учить составлять задачи по схеме и рисунку.

 *Развивающие:* развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

 *Воспитательные:* формирование культуры поведения при фронтальной работе и работе в парах, экологической культуры уч-ся.

Формирование УУД.

*Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

 *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

 *Коммуникативные :* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

 *Познавательные :* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Планируемые результаты.
*Предметные:*

 Знать структуру текстовой задачи, возможности её решения.

 Уметь составлять задачи по схемам и рисунку.

 Уметь правильно оформлять решение задачи.

 Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

*Личностные:*
Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
*Метапредметные:*

 Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).

 Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

 Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Основные понятия: *задача, условие (2 числа в условии задачи), вопрос, решение, ответ.*

Метапредметные связи: *окружающий мир, экология, русский язык, чтение.*

Ресурсы.
Основные:

 *Л.Г. Петерсон. Математика. «Учусь учиться» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. – Издательство « Ювента», 2012.*

Организация пространства: *фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа.*

Тип урока: *урок открытия нового знания.*

Дата проведения: *5 декабря.*

Ход урока.
**I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Ребята, половина первого класса уже позади. Как вы думаете, достаточно ли вам полученных знаний? (Нет, мы ещё мало что знаем, мы должны каждый день узнавать что-то новое.)

-− Давайте вспомним, как мы изучаем что-то новое? (Мы должны сами понять, что мы еще не знаем, и самим постараться узнать это новое.)

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

*1)Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. (Устный счёт с использованием интерактивной доски)*

1.Игра «Исправь ошибку»

8-4=5 9-6=2 7+3= 10 5+5=9 6+2=8 8-1=6 5-2=3 4+2=7 8-3=6 2+7=8

10-6=4 7-4=4

2.Игра «Ко какое выражение решал»

8-5 9-5 3+3 6-4 7-5 6-1

3.Игра «Кто в каком домике живёт»

7-4 3+1 8-2 10-2 5+4 3+2

4.Игра «Поймай рыбку»(повторяем состав числа 7)

5.Игра»Забей гол» (повторяем состав числа 9)

6.Составьте выражения по рисунку:

3+6=9

6+3=9

9-3=6

9-6=3

Как найти целое? ( Надо части сложить)

-Как найти часть? (Надо из целого отнять известную часть)

7.Четыре цыплёнка стоят

И на скорлупки глядят.

Два яйца в гнезде у наседки лежат.

Сосчитай поверней,

Отвечай поскорей:

Сколько будет цыплят

У наседки моей?

Как решили? Какое математическое выражение составили?

-Почему я приготовила именно эти задания? (Всё это пригодится для изучения нового материала.)

*2) Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.*
-А теперь внимание. Как бы вы назвали задание, которое мы выполняли?( задачи в стихах)

-А что такое задача?( математический рассказ).
-Достаточно ли у нас знаний о задаче или нам надо узнавать что-то новое.

*3)Мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.*
- Прочитайте оба текста на доске про себя, вслух. Какой текст можно отнести к уроку окружающего мира, а какой к математике?

1. Таня и Саша пошли в лес.Таня нашла рыжики, а Саша 2 белых гриба. Все ли грибы съедобные?

2.В лесу Таня нашла 4 рыжика, а Саша 2 белых гриба. Сколько всего грибов нашли дети?

*4)Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.*
-Можете ли мы с уверенностью ответить на этот вопрос?(Нет. Недостаточно знаний)
- Почему?

**III. Выявление места и причины затруднения.**
- У нас возникло затруднение.

*1)Восстановление выполнения операции и фиксирование места (шага),где возникло затруднение.*
- Давайте разобьём задачу на смысловые части.

Условие. У Тани 4 рыжика, а у Саши 2 белых гриба .

Вопрос. Сколько всего грибов нашли дети?

- Вопрос в задаче подталкивает к решению. Чтобы правильно это сделать, надо составить схему и посмотреть, что неизвестно, целое или часть.

Схема.

 Выражение. Используя данные, составляем математическое выражение.

Решаем его.Это решение. В скобках пишем наименование, о чём решали задачу.

Ответ: Чтобы правильно написать ответ, надо ещё раз прочитать вопрос.

*2)Соотнесение своего действия с используемым способом действий(алгоритмом, понятием и т.д.). Выявление фиксация во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса вообще.*

Можем мы эту схему отнести и к 1 тексту?( Вопрос не требует решения. Данных должно быть не меньше 2.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения .**
*Обдумывание будущих учебных действий.*

Из каких частей состоит задача?
- Сколько чисел должно быть в задаче? (Хотя бы 2 числа.)
-Я в эталон, в условие, помещу 2 кружочка, чтобы вы помнили, что решить задачу можно, если в условии есть хотя бы 2 числа.

**V. Реализация построенного проекта.**

**Физминутка.**

Откройте учебники на с 44. Найдите № 2.

Вам предстоит поработать в парах. Чтобы работа прошла успешно, надо уметь слушать друг друга, не ссориться.

Соотнесение частей задачи, проверка. Назовите условие, вопрос, решение, ответ.

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
*Работа в парах – решение типового задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.*
- Напомните правила работы в парах и группах. (Нужно уметь договариваться, не ссориться,)

Составьте задачу №3. Назовите её части по образцу.

**VIII. Включение в систему знаний .**
- Давайте посмотрим, сумеем мы применить наши знания для решения следующей задачи.

Составить задачу №4. Назовите условие, вопрос. Выполним схему. Что неизвестно, целое или часть? Как наити часть? Какое математическое выражение можно составить?

Запишем решение. Какое наименование в скобках?

Как правильно написать ответ? Ответ.

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**
1.-Какие новые знания мы сегодня добавили ? (Задача состоит из условия, в котором не меньше 2 данных, вопроса, который требует решение, схемы, решения, ответа)

- Оцените свою деятельность и своё настроение на уроке. Дети выбирают один символ,( солнце или тучу) и объясняют свой выбор.

2. Закончите предложения
Мне интересно было...
Я узнал(а)...
К сожалению, не смог(ла)...
Теперь я буду…