**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Направления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Предмет | *Математика* |
|  | Класс | *1*  *Ррр* |
|  | Тема и номер урока | *Лл»Направление»(1 ч) – урок № 1* |
|  | Базовый учебник: А.Л.Чекин ;под ред. Р.Г.Чураковой.-М.:Академкнига/ Учебник,2011.-Ч.2 |  |

**Цель урока**: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации ( понятием «направления»)

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** формируем умение изображать направленные отрезки(дуги) с помощью стрелок;

- совершенствуем умения распознавать и изображать геометрические фигуры.

**Развивающие:**

**-** развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме);

- развиваем умения высказывать и обосновывать свою точку зрения.

-развиваем внимание и память.

**Воспитательные:**

- формируем познавательный интерес;

- воспитываем аккуратность и ответственное отношение к учению.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 1.Организует проговаривание правил поведения на уроке.  2.Устный счёт.  а) - Из каких геометрических фигур составлены данные рисунки?  -Каких фигур больше в данной фигуре?  б) Игра «Курочка и цыплята»..Вызывается к столу девочка, учитель надевает на неё маску(шапочку) курочки, остальные дети – цыплята. Читает стихи. | Проговаривание стихотворения.  Отвечают на поставленные вопросы и показывают на плакате.  Ученица изображает курочку, хлопает по столу, учащиеся считают и показывают карточку с цифрой, которая соответствует числу хлопков. | Коммуникативные (совместно договариваются о правилах поведения и общения в школе, оформляют свои мысли в устной форме), познавательные (ориентируются в своей системе знаний).  Учиться работать в группе, формировать своё мнение позицию (коммуникативные ) |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | Постановка вопроса:  -Кто изображён на рисунке?  - Что показывают стрелки ?  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? | Выдвигают гипотезы. Отвечают на вопросы. | Коммуникативные  ( умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)  Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| 3 | Выявление места и причины затруднений( постановка учебной задачи). | Организует работу по учебнику:  -Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.  Откройте учебник на с.18.В задание №1 ставится проблема, решение которой требует найти способ различать концы линии, считая один конец –началом, а другой- концом. | Извлекают информацию из текста и иллюстрации на доске. | Коммуникативные (умения оформлять свои мысли в устной форме), |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Рассмотрите рисунок.  - Каким цветом изображён путь в школу и путь домой?  -Как можно показать на этих линиях, где начало ,а где конец пути? | Делают вывод .  (направление движения можно показать с помощью направленных отрезков или направленных дуг. Показывают направление движения. | Познавательные  ( умение извлекать информацию из схем),коммуникативные (умение слушать и понимать других),регулятивные ( проговаривать последовательность действий). |
| 5 | Реализация построенного проекта | Предлагает задание. Наблюдает за работой учащихся. | Выполняют задания в парах. | Познавательные  ( умение находить ответы, используя информацию полученную на уроке). |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Нацеливает на работу по учебнику с.18 №3. Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Назвать человека данной профессии и с помощью стрелок указать его место работы. | Дети строят графы соответствия. | Познавательные  ( умение извлекать информацию из схем), коммуникативные (умение слушать и понимать других), регулятивные ( проговаривать последовательность действий), коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме). |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. | Выполняют задание в тетради с.11 №1. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (регулятивные). |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Организует решение логической задачи в тетради с использованием нового материала. | Выполняют задания под руководством учителя. | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом (коммуникативные). |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | -Что нового узнали?  -Как можно обозначить на рисунке направление? | Отвечают на вопросы учителя. | Умение оценивать учебные действия (регулятивные). |